

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
Протокол № 14 от « 24» августа 2017

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 206/1
от « 1» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5-9 классы

Разработчик: Сидорова Т.Н.
учитель географии
МБОУ АСШ №1

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов составлена на основе ООПООО МБОУ АСШ № 1, утвержденная приказами от № , от № и программы по географии

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2013.

Программа составлена к учебникам:

1. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. - изд –во: Просвещение, 2016. – (Полярная звезда)
2. География. Страны и континенты. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов и др.; под ред. А.И.Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд –во «Просвещение». – 3 – е изд. - М.: Просвещение, 2016. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
3. География. Россия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов и др.; под ред. А.И.Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд –во «Просвещение». – 2 – е изд. - М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
4. География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина и др.; под ред. А.И.Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд –во «Просвещение». – 3 – е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

1. Планируемые результаты освоения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование

умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание тем курса географии

География Земли

5 класс

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Тема 3. План и карта

Тема 4. Человек на Земле

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли

Тема 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 3. Топографический диктант. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

Тема 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2. Изучение свойств горных пород и минералов. 3. Описание по карте равнин и гор по плану. 4. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Тема 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменения во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей по Земле. Показатель плотности населения. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в различных природных условиях: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Курс география Земли

6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Тема 4. Географическая оболочка

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан, его части (моря, заливы, проливы, острова, полуострова), его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Жизнь в океане. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане (волны, течения, приливы и отливы). Стихийные явления в Океане.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Части реки. Речная система, водораздел, бассейн. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер, зависимость размещения от климата и рельефа. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота.

Подземные воды. Их происхождение, виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения. Покровные и горные.

Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Значение вод суши для человека. Охрана гидросферы.

Практикум. 1. Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. Описание реки по плану. 4. Описание озера по плану.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Охрана воздуха — охрана жизни.

Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура, ее определение. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). Зависимость суточного и годового хода температуры от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление, единицы его измерения. Изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Барометр. Ветер, причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Осадкомер.

Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства и условия формирования.

Климатообразующие факторы. Отличие климата от погоды.

Атмосфера и человек. Значение атмосферы для жизни человека. Влияние погодных условий и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры». 3. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 4. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли. Круговорот веществ в биосфере.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв.

Разнообразие растений и животных и их распространение на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Влияние человека на биосферу.

Практикум. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Состав, строение, границы географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты.

Практикум. Описание природных зон Земли по географическим картам.

География материков и океанов

7 класс

Тема 1. Источники географической информации

Тема 2. Население Земли

Тема 3. Природа Земли

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Тема 5. Материки и страны

Тема 1. Источники географической информации

Методы изучения окружающей среды. Географические карты. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения с помощью условных знаков.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 2. Население Земли

Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов.

Показатель плотности населения. Карты плотности населения. Неравномерность размещения населения. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения.

Многообразие стран. Различия стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.

Практикум. Анализ карты «Народность и плотность населения мира».

Тема 3. Природа Земли

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Движение и взаимодействие литосферных плит.

Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Главные черты рельефа Земли. Природные ресурсы земной коры.

Климатообразующие факторы (температура воздуха, давление, осадки на разных широтах, воздушные массы) и климаты Земли.

Мировой океан, его роль в формировании климатов Земли. Течения. Внутренние воды суши.

Почва как особое природное образование. Закономерности распространения почв на Земле. Использование человеком. Охрана почв.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Изучение климатической диаграммы. 3. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Растительный и животный мир Земли. Природные зоны Земли. Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Сходство и различие материков. Историко – культурные районы мира. Географические регионы.

Практикум. 1. Описание природных зон по плану. 2. Описание океана по плану.

Тема 5. Материки и страны

Африка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка.

Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран Африки, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практикум. 1. Определение географического положения Африки. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание Египта по плану.

Австралия. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка.

Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Австралийский Союз. Столица и крупные города. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практикум. 1. Определение географического положения Австралии. 2. Обозначение на контурной карте Австралии изучаемых географических объектов.

Антарктида. Основные черты рельефа, климата и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Уникальный животный мир материка.

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды и их координат.

Южная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка.

Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран Южной Америки, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практикум. 1. Определение географического положения Южной Америки. 2. Обозначение на контурной карте Южной Америки изучаемых географических объектов. 3. Описание Бразилии по плану.

Северная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка.

Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Англо-Саксонская Америка. Страны Северной Америки. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практикум. 1. Определение географического положения Северной Америки. 2. Обозначение на контурной карте Северной Америки изучаемых географических объектов.

Евразия. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка.

Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Комплексная географическая характеристика стран регионов: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практикум. 1. Определение географического положения Евразии. 2. Обозначение на контурной карте Евразии изучаемых географических объектов. 3. Создание презентаций о странах Евразии на основе различных источников информации.

География России

8 класс

Тема 1. Россия в мире

Тема 2. Россияне

Тема 3. Природа России

Тема 4. Хозяйство России

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Тема 1. Россия в мире

Географическое положение России. Россия на карте мира. Особенности географического положения страны, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

Современное административно-территориальное устройство страны. Основные природные ориентиры по карте.

Административно – территориальное деление России. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеративное устройство страны. Федеральные округа.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Вклад исследователей, путешественников в освоении территории России.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Подготовка доклада о русском первопроходце.

Тема 2. Россияне

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост населения – проблема для России. Демографический кризис в России. Воспроизводство населения России, его особенности. Типы воспроизводства: традиционный и современный.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, ее определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Рынок труда. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа

территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Особенности религий в России.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения России. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Городские и сельские поселения. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции городов и сельской местности.

Практикум. Построение графика численности населения своего района (области)

Тема 3. Природа России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Основные формы рельефа и особенности их распространения. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма.

Полезные ископаемые России. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.

Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.

Практикум. Обозначение на контурной карте форм рельефа России.

Климат и погода. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Практикум. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Моря, внутренние воды и водные ресурсы. Россия – морская держава.

Принадлежность российских морей к бассейнам трех океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей.

Ресурсы морей и их использование. Экологические проблемы российских морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, сели), их предупреждение.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Значение болот. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Единая глубоководная система европейской части России. Крупнейшие морские порты России.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России и составление описания одного из российских морей. 2. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России. 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Тема 4. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство».

Экономические ресурсы. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Проблемы и перспективы развития экономики страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Экологические проблемы отраслей. Перспективы развития.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы развития.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Практикум. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Основные транспортные магистрали России. Транспорт и экологические проблемы.

Сфера услуг. Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса. Информационная и связь, их роль и значение в современной экономике.

Тема 5. Природно – хозяйственные зоны

Природные зоны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Занятия населения. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Природно – хозяйственные зоны. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.

Практикум. 1. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. 2. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

География России

9 класс

Тема 1. Регионы России

Тема 2. Европейская Россия

Тема 3. Азиатская Россия

Тема 4. Россия в современном мире

Тема 1. Регионы России

География России. Цели курса. Экзамен по географии. Способы подготовки к экзамену.

Источники географической информации. Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Практикум. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

Природно-хозяйственное районирование России. Понятие « район» и «районирование». Вклад П.П. Семенова – Тянь-Шанского в районирование России.

Принципы и виды районирования страны. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Крупные природные регионы и географические районы России. Характеристика географического района.

Практикум. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов.

Природные регионы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Экологическая безопасность России. Экологическая ситуация в России. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение. Понятие «экологическая безопасность». Достижение экологической безопасности.

Тема 2. Европейская Россия

Крупные регионы и районы России. Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России.

Освоение территории и степень ее заселенности. Население: национальный состав, традиции и культура. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Состав, особенности географического положения. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации.

Сельское хозяйство. Проблемы сельской местности.

Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.

Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России.

Функции Москвы. Особенности экономики.

Волго – Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы.

Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры.

Место и роль района в социально – экономическом развитии страны.

Центрально – Черноземный район. Состав района и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства.

Крупные промышленные центры. Проблемы района и пути ее решения.

Северо – Западный район. Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Влияние ГП района на его роль и место в хозяйстве России.

Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Особенности развития хозяйства района.

Санкт-Петербург – вторая столица России. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.

Калининградская область – российский анклав.

Европейский Север. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Проблемы и перспективы развития района.

Северный Кавказ. Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные воды и города – курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации.

Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства.

Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Северного Кавказа. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжский район. Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и обычаи народов.

Волжские города – миллионеры.

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Уральский район. Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и обычаи народов Урала. Особенности городов района. Крупнейшие города и проблемы городов района. Этапы развития хозяйства Урала. Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.

Практикум. 1.Создание образа района на основе текста, карт учебника, других источников информации. 2.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации

Тема 3. Азиатская Россия

Сибирь. Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение транссибирской магистрали. В развитии хозяйства и городов Сибири. Важнейшие промышленные районы.

Западная Сибирь. Западная Сибирь – главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города – миллионеры – Новосибирск, Омск. Перспективы развития района.

Восточная Сибирь. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Крупнейшие города – Иркутск, Красноярск. Озеро Байкал – субъект Всемирного природного наследия. Проблемы и перспективы развития района.

Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата, природные зоны. Природные контрасты: растительный и животный мир. Освоение территории Дальнего Востока. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Коренные народы. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Отрасли специализации и крупные центры. Перспективы развития Дальнего Востока.

Практикум. 1.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. 2.Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона

Тема 4. Россия в современном мире

Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Сфера влияния России. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.

Практикум. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование

5 класс, 34 часа

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 4 ч.		
1.	География. Географические методы изучения окружающей среды		Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географии в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником
2.	Развитие географических знаний о Земле		Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки
3.	Как люди открывали Землю		Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
4.	География сегодня.		Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации
	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч.		
5.	Земля – планета Солнечной системы		Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.
6.	Движения Земли.		Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
7.	Солнечный свет на Земле		Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий
8.	Обобщение знаний по темам: «Развитие географических знаний о Земле, «Земля – планета Солнечной		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам: «Развитие географических знаний о Земле, Земля

	системы»		– планета Солнечной системы» (легкий экзамен в тренажере, географический диктант)
	Тема 3. План и карта – 14 ч.		
9.	Ориентирование и способы ориентирования на местности		Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут
10.	План местности		Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаков, изображенные на плане объекты
11.	Изображение земной поверхности на плане.		Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности, высоту пологого и крутого склонов холма
12.	Масштаб и его виды		Определять виды масштаба и переводить один вид масштаба в другой
13.	Измерение расстояний с помощью масштаба		Определять расстояния между географическими объектами по планам с помощью линейного, численного и именованного масштабов
14.	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте		Определять высоту и глубину по шкале глубин и высот
15.	Способы глазомерной съемки местности		Формировать у учащихся умения построения плана местности методом глазомерной съемки
16.	Географическая карта – особый источник информации		Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию
17.	Градусная сетка		Выделять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте
18.	Географические координаты. Географическая долгота		Показывать на карте и глобусе нулевой меридиан. Определять географическую долготу.
19.	Географические координаты. Географическая широта		Показывать на карте и глобусе экватор, полюса. Определять географическую широту.
20.	Определение географических координат объектов		Определять географические координаты объектов на карте. Находить объект на карте по его координатам
21.	Решение практических задач по		Выполнять задания (параграф 16) по

	плану и карте.		карте и плану
22.	Решение практических задач по плану и карте.		Выполнять задания (параграф 16) по карте и плану
23.	Обобщение знаний по теме: «План и карта»		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме: «План и карта» (выполнение тестовых заданий, заданий по атласу)
	Тема 4. Человек на Земле – 4 ч.		
24.	Заселение человеком Земли		Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
25.	Расы и народы. Многообразие стран		Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать карты атласа с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле
26.	Многообразие стран мира (учимся с полярной звездой).		Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению.
27.	Обобщение знаний по теме: «Человек на Земле»		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме: «Человек на Земле» (выполнение тестовых заданий, заданий в группах)
	Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 9 ч.		
28.	Земная кора и литосфера		Выделять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расположения литосферных плит
29.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения
30.	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм		Выявлять закономерности распространения землетрясений, вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт

			сейсмические районы и пояса Земли
31.	Рельеф Земли. Равнины.		Определять по географическим картам особенности крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Наносить на контурную карту равнины мира и России. Описывать равнину по карте
32.	Рельеф Земли. Горы.		Определять по географическим картам особенности крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте
33.	Человек и литосфера		Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
34.	Обобщение знаний по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли»		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли» (легкий экзамен в тренажере, выполнение индивидуальных заданий)

Тематическое планирование

6 класс, 34 часа

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	Оболочка Земли – литосфера (повторение за курс) 5 класса		Систематизировать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме
	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 ч.		
2.	Состав и строение гидросферы		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
3.	Мировой океан		Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану
4.	Мировой океан		Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана
5.	Решение практических задач по карте		Выполнить проектное задание. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы
6.	Воды океана		Выделять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров
7.	Реки – артерии Земли		Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Работать с контурной картой
8.	Реки Земли		Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику реки по плану
9.	Озера и болота		Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану
10.	Подземные воды и ледники		Описывать по карте районы распространения ледников
11.	Гидросфера и человек		Выявлять особенности воздействия

			гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека
12.	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»
	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 13 ч.		
13.	Состав и строение атмосферы		Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы»
14.	Тепло в атмосфере		Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды
15.	Тепло в атмосфере		Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур
16.	Атмосферное давление		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере
17.	Ветер		Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
18.	Влага в атмосфере		Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных
19.	Атмосферные осадки		Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются
20.	Погода и климат		Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются
21.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.		Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния

			атмосферы
22.	Практикум: «Характеристика климата своей местности»		Составлять описание климата своей местности по календарю погоды
23.	Атмосфера и человек		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений
24.	Обобщение знаний по теме: «Атмосфера»		Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»
	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 4 ч.		
25.	Биосфера – земная оболочка		Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
26.	Почва как особое природное образование		Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв
27.	Биосфера – сфера жизни		Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.
28.	Обобщение знаний по теме: «Биосфера»		Систематизировать информацию по теме «Биосфера»
	Тема 4. Географическая оболочка – 5 ч.		
29.	Географическая оболочка Земли		Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки
30.	Природные зоны Земли		Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания
31.	Культурные ландшафты		Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов
32.	Влияние человека на ландшафт		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт

33.	Обобщение знаний по теме: «Географическая оболочка Земли»		Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»
	Повторение – 1 ч.		
34.	Повторение курса географии 6 класса		Систематизируют и обобщают материал за курс географии 6 класса

Тематическое планирование

7 класс, 68 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	Оболочки Земли – гидросфера, атмосфера, биосфера		Систематизировать и обобщить знания по темам: «Гидросфера, атмосфера, биосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме
2.	Стартовый контроль: тестирование по курсу «география 6 класс»		Систематизировать и обобщить знания за курс географии 6 класса
	Источники географической информации – 3 ч.		
3.	Особенности изучения курса географии в 7 классе		Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
4.	Фотоизображения как источник географической информации (учимся с полярной звездой)		Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли. Сообщать информацию в устной форме
5.	Географические карты		Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
	Население Земли – 4 ч.		
6.	Народы, языки и религии		Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
7.	Города и сельские поселения		Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира
8.	Размещение населения на Земле (учимся с полярной звездой)		Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи, диаграммы изменения численности населения в регионах мира
9.	Страны мира		Выявлять различие стран по территории, численности населения,

			политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выявлять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации.
	Природа Земли – 11 ч.		
10.	Развитие земной коры		Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков
11.	Земная кора на карте		Анализировать карту строения земной коры. Составлять карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.
12.	Природные ресурсы земной коры		Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.
13.	Температура воздуха на разных широтах		Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах		Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления», карту «Среднегодовое количество осадков»
15.	Общая циркуляция атмосферы		Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
16.	Климатические пояса и области Земли		Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса. Анализировать климатические диаграммы
17.	Океанические течения		Выявлять основные причины образования океанических течений.

			Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений
18.	Реки и озёра Земли		Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Находить на карте крупнейшие реки и озера Земли и наносить их на карту
19.	Почвы		Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах
20.	Повторение по теме: «Природа Земли»		Строить логические рассуждения и обобщать пройденный материал
	Природные комплексы и регионы – 5 ч.		
21.	Растительный и животный мир Земли. Природные зоны Земли		Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Объяснять причины смены природных зон. Составлять описание природных зон по карте. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей
22.	Океаны (1- особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов)		Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Давать оценку хозяйственного использования океанов.
23.	Океаны (2- особенности природы Атлантического и Индийского океанов)		Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану
24.	Материки		Находить и показывать на физической карте мира материки. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты
25.	Как мир делится на части и как объединяется		Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы
	Материки и страны – 43 ч.		

	Африка – 10 ч.		
26.	Африка: образ материка(ГП, размеры, очертания)		Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Наносить на контурную карту географические объекты материка
27.	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые		Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке
28.	Особенности климата и внутренних вод		Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа. Объяснять по картам размещение крупных рек и озер
29.	Природные зоны Африки		Объяснять особенности размещения природных зон
30.	Африка в мире. Население		Подготавливать презентации об истории освоения материка и его населении. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов
31.	Путешествие по Африке: маршрут: Касабланка – Триполи, маршрут Томбукту – Лагос		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы
32.	Африка: путешествие (2- Лагос – оз. Виктория – Индийский океан – мыс Доброй Надежды)		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы
33.	Египет		Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и ее специфические особенности. Описывать страну по плану
34.	Учимся с «Полярной звездой» (разработка проекта)		Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Извлекать информацию из различных источников по данной теме

35.	Тестирование за первое полугодие		Обобщают изученный материал
	Австралия - 4 ч.		
36.	Австралия: образ материка(ГП, рельеф).		Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Наносить на контурную карту географические объекты материка
37.	Климат, внутренние воды. Природные зоны		Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Подготавливать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Наносить на контурную карту географических объектов материка
38.	История освоения материка. Австралийский союз		Характеризовать население материка, его жизнь, быт, традиционные занятия
39.	Путешествие по Австралии. Океания		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать занятия населения
	Антарктида – 3 ч.		
40.	Антарктида. Образ материка		Определять географическое положение и координату крайней точки материка. Анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции.
41.	Открытие материка. Особенности природы.		Объяснять особенности климата. Характеризовать растительный и животный мир материка
42.	Повторение по темам: «Австралия, Антарктида»		Обобщают изученный материал
	Южная Америка – 8 ч.		
43.	ГП Южной Америки в сравнении с ГП Африки. Геологическое строение и рельеф.		Сравнивать ГП и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры

			Южной Америки. Наносить на карту географические объекты Южной Америки
44.	Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды		Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонка по плану
45.	Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений.		Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности по плану. Характеризовать растительный и животный мир материка
46.	Латинская Америка в мире.		Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия на природу материка.
47.	Южная Америка: путешествие 1 - Огненная Земля – Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – Бразилиа		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую
48.	Южная Америка: Путешествие 2 – Амазония – Анды - Лима – Каракас		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую
49.	Бразилиа		Давать оценку ГП Бразилии. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и ее специфические особенности. Описывать страну по плану
50.	Повторение по теме: «Южная Америка»		Обобщают изученный материал
	Северная Америка – 7 ч.		
51.	Северная Америка: образ материка (особенности географического положения, рельеф)		Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Наносить на контурную карту географические объекты материка
52.	Северная Америка. Климат, внутренние воды, природные зоны.		Выявлять особенности климата материка: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа. Объяснять по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять особенности размещения природных зон

53.	Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки		Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады
54.	Северная Америка: путешествие 1 - Карибское море – Мехико – Лос-Анджелес		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать население и его хозяйственную деятельность
55.	Северная Америка: путешествие 2 - Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк – река Св. Лаврентия.		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать население и его хозяйственную деятельность
56.	Повторение по теме: «Северная Америка»		Обобщают изученный материал
	Евразия – 11 ч.		
57.	Евразия: образ материка (географическое положение, строение земной коры, рельеф)		Давать характеристику ГП Евразии. Сравнить ГП Северной Америки и Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Определять платформы, лежащие в основании материка. Определять по карте полезные ископаемые Евразии
58.	Евразия: образ материка (климат, внутренние воды)		Анализировать климатические карты. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке. Наносить на контурную карту географические объекты материка
59.	Евразия: образ материка (природные зоны)		Объяснять разнообразие растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон материка
60.	Европа в мире. ГП, исторические особенности освоения и заселения		Определять ГП Европы. Объяснять ее роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы и его хозяйственную деятельность
61.	Европа: путешествие Исландия – Пиренейский полуостров – Атлантическое побережье Европы – Амстердам – Стокгольм		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы.

			Подготавливать доклады о памятниках природного и культурного наследия в странах Европы
62.	Европа: путешествие Стокгольм – Севастополь – долина реки Дунай – Шварцвальд – Сицилия – Стамбул		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Подготавливать доклады о памятниках природного и культурного наследия в странах Европы
63.	Германия. Франция. Великобритания		Определять ГП стран. Составлять описание стран по плану. Подготавливать презентации по странам
64.	Азия в мире. ГП, особенности природы региона, население		Определять ГП Азии. Характеризовать по тематическим картам ее природные условия и ресурсы, население
65.	Азия: путешествие -пролив Босфор – Мёртвое море – Персидский залив – Ташкент)		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Подготавливать презентации о памятниках природного и культурного наследия в странах Азии
66.	Азия: путешествие - Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток)		Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Подготавливать презентации о памятниках природного и культурного наследия в странах Азии
67.	Китай, Индия		Определять ГП стран. Составлять описание стран по плану. Подготавливать презентации по странам
68.	Итоговый контроль за курс географии 7 класса		Обобщают изученный материал

Тематическое планирование

8 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	География материков и океанов(повторение за курс географии 7 класса)		Обобщают и систематизируют пройденный материал
2.	Стартовый контроль: тестирование по курсу « География материков и океанов»		Обобщают изученный материал
	Россия в мире – 8 ч.		
3.	Россия на карте мира		Выявлять особенности ГП положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП России. Определять границы РФ и приграничных государств
4.	Уникальность географического положения России		Выявлять влияние ГП России на ее климат и жизнь россиян. Оценивать выгоды ГП России с учетом ее северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
5.	Место России среди других государств мира		Сравнивать ГП России с географическим положением других государств
6.	Россия на карте часовых поясов		Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей
7.	Ориентирование по карте России		Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов. Выявлять специфику разных видов районирования
8.	Административно-территориальное деление России		Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ
9.	Формирование территории России		Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времен до наших дней в таблице. Подготавливать доклады о русских путешественниках
10.	Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Россия в мире»		Обобщают и систематизируют пройденный материал

	Россияне – 10 ч.		
11.	Численность населения России		Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Строить и анализировать график изменения численности населения в своем регионе
12.	Воспроизводство населения. Естественный прирост		Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны
13.	Миграции населения		Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте
14.	«Демографический портрет» населения России		Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России
15.	Рынок труда. Трудовые ресурсы		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений
16.	Народы и религии России		Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России, основные языковые семьи, религиозный состав населения. Осознавать свою этническую принадлежность
17.	Размещение населения. Плотность населения России		Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения населения России
18.	Расселение и урбанизация. Типы поселений		Определять типы поселений России. Выявлять особенности урбанизации в России
19.	Городские и сельские поселения		Характеризовать различия городского и сельского образа жизни
20.	Урок повторения по теме: «Население России»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Природа России – 22 ч.		
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 5 ч.		
21.	История развития земной коры		Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по

			геохронологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России
22.	Особенности рельефа России		Определять особенности рельефа России по физической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической карте. Составлять описание рельефа по карте
23.	Скульптура поверхности		Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
24.	Полезные ископаемые России		Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения карт атласа
25.	Урок повторения и обобщения по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Климат и погода – 8ч		
26.	Климат России. Солнечная радиация		Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте кол-во суммарной солнечной радиации и радиационного баланса
27.	Атмосферная циркуляция		Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов
28.	Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта		Определять по картам климатические показатели для разных населенных пунктов; по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов
29.	Климатические пояса и типы климата России		Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населенных пунктов России. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов

30.	Климат своего региона		Определять особенности климата своего региона
31.	Климат и хозяйственная деятельность людей		Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице
32.	Коэффициент увлажнения		Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России
33.	Урок повторения по теме: «Климат и погода»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Моря, внутренние воды и водные ресурсы - 6 ч.		
34.	Россия – морская держава		Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России. Составлять описание моря по плану
35.	Реки России		Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану
36.	Озера России		Определять типы озер по происхождению озерных котловин
37.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота		Определять по физической карте основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты
38.	Значение рек в жизни общества		Подготавливать и обсуждать сообщение о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов
39.	Урок повторения по теме: «Моря, внутренние воды и водные ресурсы»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Почвы и почвенные ресурсы - 2 ч		
40.	Почва – особое природное тело		Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Определять механический состав и структуру почв
41.	Почвообразующие факторы. Типы почв		Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные типы почв и закономерности их распространения на территории страны
42.	Тестирование за 1 полугодие		Обобщают и систематизируют

			пройденный материал
	Хозяйство России – 18 ч		
43.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России		Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выделять особенности национальной экономики России
44.	Цикличность развития хозяйства		Выделять особенности циклов в развитии хозяйства России
45.	Топливоно - энергитический комплекс		Составлять схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране
46.	Нефтяная и газовая промышленность		Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Наносит на контурную карту основные районы добычи нефти и газа
47.	Электроэнергетика		Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций; Таблицу «Различия типов электростанций по воздействию на окружающую среду». Аргументировать необходимость экономии электроэнергии
48.	Черная металлургия		Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Составлять описание металлургических баз России
49.	Цветная металлургия		Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии
50.	Машиностроение – ключевая отрасль экономики		Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения
51.	Машиностроение		Характеризовать схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения
52.	Химическая промышленность		Выявлять роль химической промышленности и ее важнейших отраслей в хозяйстве страны. Определять по карте основные районы

			и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и провозном сырье
53.	Лесопромышленный комплекс		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
54.	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство		Анализировать таблицу «Отрасли сельского хозяйства». Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур
55.	Животноводство		Определять по картам основные районы животноводства
56.	Агропромышленный комплекс.		Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена, их взаимосвязь
57.	Пищевая, легкая промышленности		Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Выявлять влияние промышленности на окружающую среду
58.	Транспорт – «кровеносная» система страны		Сравнивать различные виды транспорта, выявлять преимущества и недостатки. Составлять характеристику одного из видов транспорта
59.	Состав и значение сферы услуг		Оценивать степень развития сферы услуг в России. Анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания»
60.	Урок повторения по теме: «Хозяйство»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Природно – хозяйственные зоны – 5ч.		
61.	Зональность в природе и жизни людей		Анализировать карты «Природные зоны России» и «Природно – хозяйственные зоны России»
62.	Северные безлесные зоны (арктические пустыни, тундра и лесотундра)		Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон
63.	Лесные зоны		Выявлять особенности ГП, климата,

			растительного и животного мира, занятий населения природных зон
64.	Степи и лесостепи. Субтропики		Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Выявлять последствия воздействия человека на природные зоны
65.	Южные безлесные зоны(полупустыни, пустыни). Высотная поясность в горах		Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон
66.	Особо охраняемые территории России		Выявлять особенности особо охраняемых территорий России
67.	Природно – хозяйственные зоны		Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану
68.	Итоговый контроль за курс географии 8 класса		Обобщают изученный материал

Тематическое планирование

9 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	География России (повторение за 8 класс)		Обобщают и систематизируют пройденный материал
2.	Стартовый контроль: тестирование по курсу «География России»		Обобщают пройденный материал
	Регионы России – 12 ч.		
3.	География России		Выяснять цели курса и способы подготовки к экзамену по географии
4.	Изучаем изображения Земли из космоса		Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты
5.	Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию		Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления
6.	Районирование и административно – территориальное деление России		Приводить по карте примеры административно - территориального деления России
7.	Крупные регионы России. Особенности природных регионов России		Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства»
8.	Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины		Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, природных зон
9.	Урал и горы Южной Сибири		Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, природных зон
10.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь		Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, природных зон
11.	Северный Кавказ и Дальний Восток		Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, природных зон
12.	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей		Оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах на основе анализа экологической карты. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать экологические проблемы

13.	Экологическая безопасность России		Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности
14.	Урок повторения и обобщения по теме: «Регионы России»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Европейская Россия – 33 ч.		
	Центральная Россия – 10 ч.		
15.	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения		Определять географическое положение Центральной России и расположенных в ее пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
16.	Особенности природы		Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения
17.	Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения		Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Центральной России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
18.	Центральный район		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
19.	Особенности развития хозяйства Центрального района. Отрасли специализации		Подготавливать краткие сообщения/презентации о географии старинных народных промыслов Центральной России. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные,

			экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
20.	Москва - столица России		Выявлять особую роль Москвы – как столицы России
21.	Волго – Вятский район. Своеобразие района		Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение района на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние ГП региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
22.	Центрально – Черноземный район		Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
23.	Центрально – Черноземный район. Специализация хозяйства		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
24.	Обобщающий урок по теме: « Центральная Россия»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Северо – Запад – 4 ч.		
25.	Географическое положение. Население. Древние города Северо - Запада		Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение района на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние ГП региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
26.	Природа района		Оценивать природно-ресурсный

			потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа
27.	Отрасли специализации Северо-Западного района		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
28.	Санкт – Петербург		Выявлять особую роль Санкт - Петербурга как исторического центра России
	Европейский Север – 5ч		
29.	Географическое положение Европейского Севера. Состав и соседи района. Природа района		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа
30.	Этапы освоения территории		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа
31.	Население района. Крупные города		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
32.	Специализация района. Проблемы и перспективы развития района		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
33.	Тестирование за 1 полугодие		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Северный Кавказ – 5 ч.		
34.	Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте Определять географическое положение

			региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
35.	Природа района		Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа
36.	Этапы освоения территории. Население		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
37.	Этническая и религиозная пестрота населения района		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
38.	Особенности современного хозяйства. Проблемы и перспективы развития района		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
	Поволжье – 5 ч.		
39.	Географическое положение Поволжского района. Состав и соседи района		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
40.	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
41.	Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические

			проблемы региона на основе анализа текста
42.	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья		выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа
43.	Урок повторения и обобщения по темам: «Северный Кавказ, Поволжье»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Урал – 5 ч.		
44.	Географическое положение Урала. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
45.	Природные условия и ресурсы, их особенности		Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа
46.	Население. Крупные города		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
47.	Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
48.	Проблемы и перспективы развития Урала		Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
49.	Урок повторения и обобщения по теме: «Европейская Россия»		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Азиатская Россия – 19 ч		
	Сибирь – 12 ч.		
50.	Географическое положение Сибири. Состав территории		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
51.	Природные условия и ресурсы		Оценивать природно-ресурсный

	Сибири		потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа
52.	Заселение и освоение территории. Население		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа
53.	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
54.	Западная Сибирь – главная топливная база России		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
55.	Особенности АПК		Выявлять особенности АПК
56.	Крупные города. Проблемы и перспективы развития		Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
57.	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
58.	Байкал – объект Всемирного природного наследия		Выявлять уникальные особенности озера Байкал. Определять экологические проблемы, связанные с озером Байкал
59.	Хозяйство Восточной Сибири		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
60.	Крупные города. Проблемы и перспективы развития		Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа

	Дальний Восток – 7 ч.		
61.	Уникальность географического положения Дальнего Востока		Показывать субъекты РФ, входящие в район, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
62.	Этапы развития территории		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа
63.	Население Дальнего Востока. Коренные народы		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
64.	Основные отрасли специализации		Определять отрасли специализации района на основе анализа текста. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста
65.	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока		Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
66.	Урок повторения и обобщения по теме: «Азиатская Россия».		Обобщают и систематизируют пройденный материал
	Россия в современном мире – 3 ч.		
67.	Соседи России. Место России в мире		Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
68.	Итоговое тестирование за курс «География России»		Обобщают и систематизируют пройденный материал