

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
протокол №14 от 24.08.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №206/1
от 1.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ЭКОНОМИКЕ

5-9 классы

Рабочая программа учебного курса «Экономика. 5-9 класс» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-о «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Учебной программы основного общего образования для 5 – 9-х классов образовательных организаций авторов-составителей Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой, И.А. Симонова, Л.В. Политовой (Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2015 г.)

Учебный курс «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме по 1 часу в неделю в 5 – 9 классах (по 35 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Экономика. » представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ устанавливаются и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции / оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Требования к личностным результатам освоения учебного курса «Экономика. 5-7 класс»

| У обучающегося будут сформированы: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|--|---|
| 1. Основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности. 2. Образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну; 3. Признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам. 4. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 5. Готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 6. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. | 1. Основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями; 2. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 3. Потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 4. Умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |

**Требования к личностным результатам освоения
учебного курса «Экономика. 8 - 9 класс»**

| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования: |
|---|--|
| <p>1. ориентация в правовом пространстве экономических отношений;</p> <p>2. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>3. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;</p> <p>4. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>5. гражданственность и патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>6. готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>7. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>8. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>9. уважение к труду и результатам труда;</p> <p>10. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>11. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>12. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>13. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>14. готовность к выбору профильного образования.</p> | <p>1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>6. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ устанавливаются и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.;
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с

распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Требования к метапредметным результатам освоения учебного курса «Экономика. 5 -7 класс»

| Метапредметные результаты | Обучающиеся научатся | Обучающиеся получат возможность научиться |
|----------------------------------|---|--|
| Регулятивные | <ol style="list-style-type: none">1. Совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели.2. Совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.3. Совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей.4. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | <ol style="list-style-type: none">1. Устанавливать целевые приоритеты.2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.4. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| Познавательные | <ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.2. Давать определение понятиям.3. Устанавливать причинно-следственные связи.4. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.5. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.6. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя | <ol style="list-style-type: none">1. Строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему.2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>Коммуникативные</p> | <p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 7. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 8. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 5. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы. 6. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 3. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> |
|-------------------------------|---|--|

**Требования к метапредметным результатам освоения
учебного курса «Экономика. 8 - 9 класс»**

| Метапредметные результаты | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Регулятивные</p> | <p>1. самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; 2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном</p> | <p>1. построению жизненных планов во временной перспективе; 2. при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| <p>Познавательные</p> | <p>материале; 3. планировать пути достижения целей; 4. устанавливать целевые приоритеты; 5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 6. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 7. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 2. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 4. давать определение понятиям; 5. устанавливать причинно-следственные связи; 6. осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; 7. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 8. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 9. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> | <p>их достижения; 3. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; 4. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 5. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; 6. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; 7. ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>1. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 2. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; 3. организовывать исследование с целью проверки гипотез; 4. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> |
|------------------------------|---|--|

| | | |
|------------------------|---|--|
| | 10. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | |
| Коммуникативные | <p>1. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>3. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>4. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>5. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>6. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;</p> <p>9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>11. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</p> <p>2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>5. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>6. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>7. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>8. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>9. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>10. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>11. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>12. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> |
|--|--|--|

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

**Требования к предметным результатам освоения
учебного курса «Экономика»**

| Модуль | Обучающиеся научатся: | Обучающиеся получат возможность научиться |
|-------------------------------|--|--|
| 5 класс | | |
| Что изучает экономика? | 1. определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие; 2. определять проблему выбора ограниченностью ресурсов;. | 1. объяснять ограниченность ресурсов; 2. объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой; |

| | | |
|---|--|---|
| Труд | 1.ориентироваться в мире профессий. Производить простейшие расчеты производительности; | 1.объяснять, от чего зависит квалификация работника; 3.объяснять, от чего зависит заработная плата работника; |
| Товары и услуги | 1.различать товары и услуги и приводить конкретные примеры; 2.различать коммунальные и жилищные услуги; | 1.приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг; 2.приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг; |
| Обмен | 1.объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену; | 1.рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена; |
| Рынок и конкуренция | 1.приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуга также ценовой и неценовой конкуренции; | 1.объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов; 2.называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции; |
| Экономика семьи | 1.перечислять основные права и обязанности потребителя; 2.объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг. | 1.составлять семейный бюджет; 2.выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг; 2.объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи. |
| 6 класс | | |
| Введение в экономику | 1.определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость; 2.характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики; | 1.самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения; 2.определять альтернативную стоимость; |
| Экономические ресурсы и факторы производства | 1.характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства; 2.приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ; | 1.выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность»; 2.читать платежные документы за услуги ЖКХ; |
| Производство | 1.различать понятия «затраты на | 1.рассчитывать |

| | | |
|--|---|--|
| товаров и услуг | производство товаров и услуг», «выручка», «прибыль»; 2.определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции; | себестоимость единицы товара; 2.ассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль; |
| Деньги | 1.различать виды и функции денег; 2.объяснять, какое количество денег необходимо государству; | 1.рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству; |
| Торговля | 1.характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности. 2.характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам; | 1.объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений; 2.разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии; |
| Роль государства в экономике | 1.называть цели и функции государства в экономике; 2.характеризовать государственный бюджет; 3.объяснять необходимость уплаты налогов; | 1.приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов; 2.приводить примеры общественных благ; 3.объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства; 4.объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета; |
| 7 класс | | |
| Спрос и предложение | 1.различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения; 2.формулировать законы спроса и предложения; 3.моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж; | 1.изображать графически спрос и предложение по заданной шкале; 2.рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж; 3.рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке; |
| Издержки производства и прибыль | 1.различать организационно-правовые формы предприятий; 2.различать и приводить примеры видов издержек; 3.определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции; 4.рассчитывать себестоимость единицы продукции | 1.рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки; 2.рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки; 3.рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | продукции; 4. моделировать изменения издержек; |
| Производительность труда | 1. определять производительность труда; 2. объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда; | 1. объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда; 2. объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников; |
| Безработица | 1. определять категорию безработных; 2. характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы; 3. перечислять меры социальной защиты безработных; | 1. использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе; 2. объяснять ситуацию с безработицей в регионе; 3. разработать шаги по поиску работы в случае безработицы; |
| Инфляция | 1. определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»; 2. собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ; 3. перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции; | 1. объяснять структуру индекса потребительских цен; |
| Банки и их роль в экономике | 1. определять сущность банка; 2. перечислять основные функции Центрального Банка; 3. перечислять основные операции коммерческого банка; 4. объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему. | 1. рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента; 2. обоснованно выбрать вид вклада для различных целей; 3. оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему. |
| 8 класс | | |
| Введение в экономику | 1. различать микро- и макро - экономические процессы и явления; 2. классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность; 3. классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность; 4. объяснять особенности и взаимосвязь | 1. объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики; 2. принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>факторов производства, факторных доходов;</p> <p>5.объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора;</p> <p>6.объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище;</p> <p>7.объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья;</p> <p>8.объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам;</p> <p>9.характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики</p> <p>10.объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;</p> | <p>3.рассчитывать производительность факторов производства;</p> <p>4.оценить экономический потенциал региона;</p> <p>5.выделять особенности российской экономики;</p> |
| Спрос | <p>1.объяснять закон спроса на конкретных примерах;</p> <p>2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом;</p> <p>3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе;</p> <p>4.применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач;</p> <p>5.определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара;</p> | <p>1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса;</p> <p>2.рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара;</p> <p>3.строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами;</p> |
| Предложение | <p>1.объяснять закон предложения на конкретных примерах;</p> <p>2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением;</p> <p>3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении;</p> <p>4.применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула - для решения задач;</p> | <p>1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения;</p> <p>2.строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами;</p> |
| Взаимодействие спроса и предложения | <p>1.определять рыночное равновесие и условия его существования;</p> <p>2.строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия;</p> | <p>1.рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения</p> <p>2.рассчитывать величину</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | 3. графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия; 4. графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов; | дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования |
| Производитель | 1. определять собственность как экономическую категорию; 2. называть организационно-правовые формы предприятий; 3. характеризовать организационно-правовые формы предприятий; 4. различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий; 5. объяснять фазы производственного цикла; 6. давать определение понятию «амортизация»; 7. различать основной и оборотный капитал. | 1. осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия; 2. рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию. |
| Фирма и конкуренция | 1. различать рыночные структуры по характерным признакам; 2. приводить примеры рынков различных рыночных структур; 3. объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия; 4. различать виды производственных затрат; 5. графически изображать все виды производственных издержек; 6. рассчитывать величины всех видов издержек ; 7. рассчитывать себестоимость единицы товара; 8. различать экономические, явные и неявные издержки. | 1. объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек; 3. рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль; 4. рассчитывать величину прибыли ; 5. объяснять процесс ценообразования на предприятии . |
| 9 класс | | |
| Деньги и инфляция | 1. определять сущность денег; 2. определять понятие «эмиссии» денег; 3. определять понятия «инфляция», «дефляция»; 4. различать виды инфляции по темпам инфляции; 5. рассчитывать количество денег для государства; | 1. объяснять причины инфляции; 2. объяснять последствия инфляции; 3. объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег; 4. рассчитывать индекс |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>6. называть причины инфляции;</p> <p>7. называть последствия инфляции;</p> <p>8. объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ;</p> <p>9. определять ценовые индексы;</p> | <p>покупательной способности денег и темпы инфляции;</p> <p>5. рассчитывать стоимость услуг ЖКХ;</p> |
| Банки банковская система | <p>и</p> <p>1. давать определение банковской системе;</p> <p>2. воспроизводить структуру банковской системы;</p> <p>3. перечислять функции Центрального банка;</p> <p>4. оценить роль ЦБ в банковской системе;</p> <p>5. перечислять функции коммерческого банка;</p> <p>6. различать функции Центрального и коммерческого банка;</p> <p>7. различать и приводить примеры активных и пассивных операций;</p> <p>8. уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств;</p> <p>9. оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему;</p> <p>10. уметь объяснять механизм получения банковской прибыли;</p> <p>11. рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента;</p> <p>12. рассчитывать сумму процентов по кредиту до года;</p> <p>13. уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита;</p> <p>14. уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.</p> | <p>1. обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента;</p> <p>2. обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента;</p> <p>3. уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ;</p> <p>4. аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика;</p> <p>5. уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии;</p> |
| Государство экономике | <p>в</p> <p>1. называть цели и функции государства в экономике;</p> <p>2. приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий;</p> <p>3. знать свои права потребителя в сфере ЖКХ;</p> <p>4. характеризовать случаи несостоятельности рынка;</p> <p>5. объяснять цели и функции государства в экономике;</p> <p>6. объяснять сущность бюджета;</p> <p>7. называть виды бюджета;</p> <p>8. различать уровни бюджета;</p> <p>9. рассчитывать основные налоги при</p> | <p>1. пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ;</p> <p>2. пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов;</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | известных величине дохода и ставки налога; 10.объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина; | |
| Рынок труда. Безработица | 1.объяснять экономическую природу рынка труда; 2.называть субъектов спроса и предложения на рынке труда; 3.перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда; 4.моделировать спрос и предложение на рынке труда; 5.объяснять процесс формирования заработной платы; 6.знать основные положения Трудового кодекса РФ; 7.классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу; 8.перечислять виды безработицы; 9.характеризовать виды безработицы; 10.рассчитывать уровень безработицы; | 1.различать причины безработицы; 2.характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы; 3.определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ; |
| Экономический рост | 1.формулировать определение экономического роста; 2.перечислять факторы экономического роста; 3.формулировать определение экономического цикла; 4.перечислять фазы экономического цикла; 5.перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития. | 1.объяснять четыре фазы экономического цикла; 2.определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России; 3.рассчитывать экономический рост на основе статистических данных; 4.анализировать влияние различных факторов на экономический рост. |

Система оценивания результатов освоения программы

Оценка *личностных* результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе

соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание *метапредметных* результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам

выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. *Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.*

Основным объектом оценки *предметных* результатов является способность ученика к решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал

и

литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих

вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной

материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно

полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета экономика нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА. 5 – 9 КЛАСС»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА. 5 – 9 КЛАСС»

| № уроков | Тематика разделов и тем | Кол. часов |
|---|---|------------|
| 5 класс | | |
| Модуль 1. Что изучает экономика? | | 4 |
| 1.1 | Потребности, их неограниченность | 1 |
| 1.2 | Блага экономические и неэкономические | 1 |
| 1.3 | Экономические ресурсы, их ограниченность | 1 |
| 1.4 | Выбор как основная экономическая проблема | 1 |
| Модуль 2. Труд | | 4 |
| 2.1 | Труд. Разделение труда и специализация | 1 |
| 2.2 | Производительность труда | 1 |
| 2.3 | Профессия. Квалификация | 1 |
| 2.4 | Заработная плата | 1 |
| Модуль 3. Товары и услуги | | 3 |
| 3.1 | Сущность товаров и услуг | 1 |
| 3.2 | Роль товаров и услуг | 1 |
| 3.3 | Коммунальные услуги. Жилищные услуги | 1 |
| Модуль 4. Обмен | | 5 |
| 4.1 | Экономическая сущность обмена | 1 |
| 4.2 | Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена | 1 |
| 4.3 – 4.4. | Торговля как форма обмена | 2 |
| 4.5 | Урок-практикум | 1 |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция | | 5 |
| 5.1 | Потребитель и его экономические интересы | 1 |
| 5.2 | Производитель и его экономические интересы | 1 |
| 5.3 | Рынок и условия его существования | 1 |
| 5.4 | Конкуренция | 1 |
| 5.5 | Рынок продавца и рынок покупателя | 1 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | Модуль 6. Экономика семьи | 7 |
| 6.1 | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке | 1 |
| 6.2 | Семья как потребитель услуг ЖКХ | 1 |
| 6.3 | Расходы семьи на услуги ЖКХ | 1 |
| 6.4 | Семейный бюджет | 1 |
| 6.5 | Рациональное ведение домашнего хозяйства | 1 |
| 6.6 | Потребитель. Защита прав потребителя | 1 |
| 6.7 | Урок повторения | 1 |
| | Модуль 7. Проектная деятельность учащихся | 5 |
| 7.1 | Актуализация и проблематизация | 1 |
| 7.2 | Концептуализация и целеполагание | 1 |
| 7.3 | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1 |
| 7.4 | Презентация полученного проектного продукта | 1 |
| 7.5 | Оценка и рефлексия проектных действий. | 1 |
| | Резерв | 2 |
| | ИТОГО | 35 |
| 6 класс | | |
| | Вводный урок (урок повторения) | 1 |
| | Модуль 1. Введение в экономику | 4 |
| 1.1 | Выбор. Альтернативная стоимость | 1 |
| 1.2 | Сетка принятия решений | 1 |
| 1.3 | Типы экономических систем | 1 |
| | Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства | 2 |
| 2.1 | Экономические ресурсы и факторы производства | 1 |
| 2.2 | Доходы на факторы производства | 1 |
| 2.3 | Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей | 1 |
| | Модуль 3. Производство товаров и услуг | 4 |
| 3.1 – 3.2 | Процесс производства | 2 |
| 3.3 | Себестоимость и цена товара и услуги | 1 |
| 3.4 | Выручка и прибыль | 1 |
| | Модуль 4. Деньги | 6 |
| 4.1 | История денег | 1 |
| 4.2 | Свойства денег. Виды денег | 1 |
| 4.3 | Функции денег | 1 |
| 4.5 | Количество денег, необходимое для экономики страны | 1 |
| 4.6 | Урок повторения | 1 |
| | Модуль 5. Торговля | 4 |
| 5.1 | Торговля. Оптовая и розничная торговля | 1 |
| 5.2 | Организационные формы торговли | 1 |
| 5.3 – 5.4 | Реклама | 2 |
| | Модуль 6. Роль государства в экономике | 6 |
| 6.1 | Случаи несостоятельности рынка | 1 |
| 6.2 | Цели и функции государства в экономике | 1 |
| 6.3 | Государственный бюджет | 1 |
| 6.4 | Налоги как источник доходов государства | 1 |
| 6.5 – 6.6 | Основные налоги в Российской Федерации | 2 |
| | Модуль 7. Проектная деятельность учащихся | 5 |
| 7.1 | Актуализация и проблематизация | 1 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 7.2 | Концептуализация и целеполагание | 1 |
| 7.3 | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1 |
| 7.4 | Презентация полученного проектного продукта | 1 |
| 7.5 | Оценка и рефлексия проектных действий. | 1 |
| | Резерв | 3 |
| | ИТОГО | 35 |
| 7 класс | | |
| | Вводный урок (урок повторения) | 1 |
| | Модуль 1. Спрос и предложение | 3 |
| 1.1 | Спрос и модель спроса | 1 |
| 1.2 | Предложение и модель предложения | 1 |
| 1.3 | Рыночное равновесие | 1 |
| | Модуль 2. Издержки производства и прибыль | 4 |
| 2.1 – 2.2 | Издержки производства | 2 |
| 2.3 – 2.4 | Выручка и прибыль | 2 |
| | Модуль 3. Производительность труда | 4 |
| 3.1 | Производительность труда | 1 |
| 3.2 | Факторы роста производительности труда | 1 |
| 3.3 | Расчет производительности труда | 1 |
| 3.4 | Производительность труда и экономика страны | 1 |
| | Модуль 4. Безработица | 4 |
| 4.1 | Безработица и ее виды | 1 |
| 4.2 | Последствия безработицы | 1 |
| 4.3 | Меры социальной защиты безработных | 1 |
| 4.4 | Урок повторения | 1 |
| | Модуль 5. Инфляция | 4 |
| 5.1 | Инфляция и покупательная способность денег | 1 |
| 5.2 | Изменение цен на услуги ЖКХ | 1 |
| 5.3 | Измерение инфляции | 1 |
| 5.4 | Последствия инфляции | 1 |
| | Модуль 6. Банки и их роль в экономике | 7 |
| 6.1 | Банки. Виды банков. ЦБ РФ | 1 |
| 6.2 | Основные функции банков | 1 |
| 6.3 | Операции коммерческих банков | 1 |
| 6.4 | Вклады. Кредиты | 1 |
| 6.5 | Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему | 1 |
| 6.6 | Расчет простого процента | 1 |
| 6.7 | Урок - практикум | 1 |
| | Модуль 7. Проектная деятельность учащихся | 5 |
| 7.1 | Актуализация и проблематизация | 1 |
| 7.2 | Концептуализация и целеполагание | 1 |
| 7.3 | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1 |
| 7.4 | Презентация полученного проектного продукта | 1 |
| 7.5 | Оценка и рефлексия проектных действий. | 1 |
| | Резерв | 3 |
| | ИТОГО | 35 |

| 8 класс | | |
|----------------|---|-----------|
| | Вводный урок (урок повторения) | 1 |
| | Модуль 1. Введение в экономику | 9 |
| 1.1 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
| 1.2 | Потребности. Ресурсы | 1 |
| 1.3 | Проблема выбора и альтернативная стоимость | 1 |
| 1.4 | Главные вопросы экономики. Смешанная экономика | 1 |
| 1.5 | Экономика страны и региона на современном этапе | 1 |
| 1.6 | Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства | 1 |
| 1.7 | Стоимость коммунальных услуг | 2 |
| 1.8 | Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей | 1 |
| | Модуль 2. Спрос | 3 |
| 2.1 | Спрос. Модель спроса | 1 |
| 2.2 – 2.3 | Факторы спроса | 2 |
| | Модуль 3. Предложение | 3 |
| 3.1 | Предложение. Модель предложения | 1 |
| 3.2 | Факторы предложения | 1 |
| 3.3 | Урок повторения | 1 |
| | Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения | 3 |
| 4.1 | Рыночное равновесие | 1 |
| 4.2 – 4.3 | Изменение рыночной цены | 2 |
| | Модуль 5 Производитель | 5 |
| 5.1 | Экономические формы собственности | 1 |
| 5.2 – 5.3 | Организационно-правовые формы бизнеса в РФ | 2 |
| 5.4 | Производственный цикл | 1 |
| | Модуль 6. Фирма и конкуренция | 6 |
| 6.1 | Конкуренция и структура рынка | 1 |
| 6.2 | Предприятия ЖКХ и рыночные структуры | 1 |
| 6.3 – 6.4 | Издержки производства | 2 |
| 6.5 – 6.6 | Экономическая и бухгалтерская прибыль | 2 |
| | Модуль 7. Проектная деятельность учащихся | 4 |
| 7.1-7.2 | Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание | 1 |
| 7.3 | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1 |
| 7.4 | Презентация полученного проектного продукта | 1 |
| 7.5 | Оценка и рефлексия проектных действий. | 1 |
| | Резерв | 1 |
| | ИТОГО | 35 |
| 9 класс | | |
| | Вводный урок (урок повторения) | 1 |
| | Модуль 1. Деньги и инфляция | 7 |
| 1.1 | Сущность денег. Эмиссия денег | 1 |
| 1.2 | Уравнение обмена | 1 |
| 1.3 | Инфляция и дефляция. Причины инфляции | 1 |
| 1.4-1.5 | Виды инфляции. Измерение инфляции | 2 |
| 1.5 | Влияние инфляции на покупательную способность денег | 1 |
| 1.6 – 1.7 | Изменение цен на услуги ЖКХ | 2 |
| | Модуль 2. Банки и банковская система | 7 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 2.1 | Банковская система государства | 1 |
| 2.2 | Центральный Банк РФ и его функции | 1 |
| 2.3 | Коммерческий банк и его функции | 1 |
| 2.4 | Вклады, проценты по вкладам | 1 |
| 2.5 | Кредиты, проценты по кредитам | 1 |
| 2.6 | Прибыль банка | 1 |
| 2.7 | Урок практики | 1 |
| | Модуль 3. Государство в экономике | 9 |
| 3.1 | Несостоятельность рынка | 1 |
| 3.2 | Роль и функции государства в экономике | 1 |
| 3.3 | Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ | 1 |
| 3.4 | Государственный бюджет | 1 |
| 3.5 – 3.6 | Основы налоговой системы государства | 2 |
| 3.7 | Виды налогов | 1 |
| 3.8 – 3.9 | Элементы налога | 2 |
| | Модуль 4. Рынок труда. Безработица | 7 |
| 4.1 | Спрос и предложение на рынке труда | 1 |
| 4.2 – 4.3 | Формирование заработной платы | 2 |
| 4.4 | Структура населения. Понятие безработицы | 1 |
| 4.5 | Виды безработицы | 1 |
| 4.6 | Уровень безработицы | 1 |
| 4.7 | Государственное регулирование рынка труда | 1 |
| | Модуль 5. Экономический рост | 2 |
| 5.1 | Экономический рост | 1 |
| 5.2 | Экономический цикл | 1 |
| | Урок повторения | 2 |
| | ИТОГО | 35 |