

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ардатовская средняя школа № 1»*

**Принято Утверждено**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14 от «24» августа 2017г.

приказом № 216/1  
от « 01 » сентября 2017г.

***Рабочая программа  
по музыке  
5-8 классы***

*Разработчик:  
Проворова Светлана Ивановна  
Учитель музыки*

*2017 – 2018 учебный год*

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по музыке для 5- 8 классов составлена на основе ООПООО МБОУ АСШ№1, утвержденная приказами от 13.05.2015 №90/1, от 08.04.2016 №66/1 и Программы Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, И.Э.Кашековой «Музыка» 5-7 классы», «Искусство» 8-9классы. «Сборник рабочих программ». Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е издание – М. «Просвещение», 2014год.

### ***1.Планируемые результаты обучения музыке в 5-8 классах***

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

**Личностные результаты** - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- - компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы, в пределах возрастных компетенций, с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность;
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС:**

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по музыке и распределён по разделам:

**“Музыка и литература” (16часов)**

**«Музыка и изобразительное искусство» (18часов).**

*Тема I полугодия: “Музыка и литература” (16часов)*

**Урок 1. Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. «Россия, Россия, нет слова красивей...» (1ч.)**

Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.

Выявление многосторонних связей музыки и литературы. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?

Что стало бы с литературой, если бы не было музыки? Поэма, былина, сказка. Песня, романс. Роль музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Значение слов в песне. Вокализ. Сходство выразительных средств живописи и музыки: плавные изгибы линий рисунка, переключки светотени в картине и ладовой окраски в музыке. Интонационно- образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.

**Урок 2..Вокальная музыка. «Песня русская в берёзах, песня русская в хлебах».(1ч.).**

Образ Отчизны, отношение к родной земле, значение культуры своего народа. Представление о песне как истоке и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов в вокальной музыке. Песня – верный спутник человека.

**Урок 3. Вокальная музыкаЗвучащие картины. «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно.. »(1ч)**

Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно.. (1ч)

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.

**Урок 4. Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора...»( 1ч).**

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части

общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников (русских народных сказаний, сказок разных народов и др.)

**Урок 5. Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки..».** (1ч) .Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов. Общность и интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность.

**Урок 6. Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость...», «Песнь моя летит с мольбою...»**(1ч.)

Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. Календарные песни. Разнохарактерные песенные жанры - трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные, лирические песни, песни – заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных и художественных образов. По содержанию песни делятся на: лирические, сатирические, героические и патриотические. По социальной направленности – на обрядовые, бытовые, колыбельные, о животных и др. Занимаясь хозяйством или собираясь на охоту, изготавливая предметы народного промысла или качая колыбель, лесные ненцы сопровождают свои дела поэтическим языком души, размышляя о счастье, о дружбе, о жизни, выражая пожелания, чтобы сбылись мечты и надежды.

Знакомство с произведениями программной инструментальной музыки: симфонической сюитой и симфонической миниатюрой. Вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников (русских народных сказаний, сказок разных народов и др.) Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самооценочность. Особенности русской народной музыкальной культуры.

**Урок 7. Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.** (1ч)

Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы.

Представление о существовании вокальной и инструментальной музыки, не связанной с какой-либо литературной основой (вокализ, песня без слов, баркарола как жанр фортепианной музыки); знакомство с вокальной баркаролой. Выяснение своеобразия и выразительности песни без слов и романса – инструментальной и вокальной баркаролы. Представление учащихся о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров и произведений.

Преобразование песен в симфонические мелодии.

### **Урок 8. Всю жизнь мою несу родину в душе...**

**«Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота?** (1ч) Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Сопоставление образного содержания музыки, выявление контраста как основной прием развития произведения в целом. Определение средств музыкальной выразительности. Перезвоны. Звучащие картины. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов, а также ее национальному своеобразию. Музыка. Природа родной страны, судьба человека... Вдохновение композиторов, поэтов, писателей, их размышления о смысле жизни, о красоте родной земли, о душевной красоте человека и талантливых людях, которыми может по праву гордиться Отечество.

**Урок 9.Обобщение материала I четверти.** (1ч.) Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.

Представление о музыке, основанной на использовании народной песни; о народных истоках профессиональной музыки: симфония, концерт, опера, кантата. Современные интерпретации классической музыки. Смысл высказывания М.И. Глинки: “Создает музыку народ, а мы, художники только ее аранжируем”. Раскрытие терминов и осмысление понятий: интерпретация, обработка, трактовка.

### **Урок 10.Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере. Гармонии задумчивый поэт.**

Осознать значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопена, В. Моцарта.

### **Урок 11.Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...».. (1ч)**

Романтизм в западноевропейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд.

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопен. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя характеры, ситуации, события. Творчество Ф. Шопена как композитора

связано с его исполнительской деятельностью. Именно Ф.Шопен утвердил прелюдию как самостоятельный вид творчества, открыл новое направление в развитии жанра этюда, никогда не отделяя техническую сторону исполнения от художественной. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками ( В.А.Моцарт, Ф.Шопен).

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – В.А. Моцарта и Ф.Шопена. Реквием. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя, характеры, ситуации, события. Произведения В.А.Моцарта открывают бесконечное многообразие чувств, полны многогранных реальных характеров.

#### **Урок 12.Первое путешествие в музыкальный театр.Опера.Опера – былина «Садко». (1ч)**

Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору.

Особенности оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто оперы. Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы – (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр).

#### **Урок 13.Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.Балет – сказка «Щелкунчик». (1ч.)**

Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы.

На основе имеющегося музыкально-слухового опыта учащихся продолжить знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет-искусство синтетическое. В нем воедино переплетены различные виды искусства: литература, инструментально-симфоническая музыка, хореография, (танцоры-солисты, кордебалет-массовые сцены), драматическое и изобразительное искусство (театральное действие, костюмы, декорации).

#### **Урок 14.Музыка в театре, в кино и на телевидении.(1ч)**

Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.

Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: в театре, кино, на телевидении. Музыка неотъемлемая часть произведений киноискусства, которое существует на основе синтеза литературы, театра, изобразительного искусства и музыки. Киномузыка – одно из важнейших средств создания экранного образа реального события, которое специально инсценируется или воссоздается средствами мультипликации.



Динамика развития кинообраза, быстрая смена действия в кино, короткое дыхание кинематографических фраз, свободное владение пространством и временем получили отражение и в музыке к фильмам.

**Урок 15. Третье путешествие в музыкальный театр. (1ч) Мюзикл.** Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл.

Особенности мюзикла, его истоки. Знакомство с мюзиклом “Кошки” Э.-Л. Уэббера, в основе либретто которого лежат стихи Т. Элиота. Жанры внутри самого мюзикла близки оперным номерам. Как и в опере, здесь сочетаются пение и танец, но в отличие от оперы все действующие лица, исполняя вокальные номера, постоянно находятся в движении.

**Урок 16. Обобщение материала II четверти  
Мир композитора.(1ч)**

### *Тема II полугодия: Музыка и изобразительное искусство (18часов).*

**Урок 18. Что роднит музыку с изобразительным искусством. (1ч)**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).

Взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие мира. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи

**Урок 19. «Небесное и земное в звуках и красках.»(1ч)**

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Непреходящая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богородицы как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества.

Образ Богородицы в русском и зарубежном искусстве.

**Урок 20. Звать через прошлое к настоящему. "Александр Невский". (1ч)**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст).

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма.

Выразительность. Изобразительность. Сопоставить произведения живописи и музыки. Музыка изображает душевный

мир, переживания своих героев.

### **Урок 21. Звать через прошлое к настоящему. «За отчий дом, за русский край...». (1ч)**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико-эпические) и особенности их драматургического развития.

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико-эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.

### **Урок 22. «Музыкальная живопись и живописная музыка». (1ч)**

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов – романтиков.

Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность.

### **Урок 23. «Колокольность в музыке и изобразительном искусстве».**

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души.

Изобразительность. Инструментальный квинтет.

### **Урок 24. «Портрет в музыке и изобразительном искусстве». (1ч)**

Народные истоки русской профессиональной музыки.

Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколения русских людей.

### **Урок 25. «Волшебная палочка дирижера». (1ч)**

Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Постигание гармонии в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Великое прошлое родной земли, прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры.

**Урок 26. «Образы борьбы и победы в искусстве». (1 час)**

Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.

Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра.

Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.

**Урок 27.Обобщение темы 3четверти. (1 час)**

Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.

Образный строй в знаменитой симфонии мировой музыкальной культуры – Симфонии №5 Л.Бетховена. Творческий процесс сочинения музыки композитором, особенности её симфонического развития.

**Урок 28. «Застывшая музыка». (1ч)**

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Пример музыкального в живописном, музыкальной формы в живописи. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.

**Урок 29. «Полифония в музыке и живописи». (1ч)**

Музыка И.Баха- как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – фуга. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Творчество И.С.Баха. Его полифоническая музыка (органная музыка). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга.

**Урок 30. «Музыка на мольберте». (1ч)**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм.

Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлёниса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К. Чюрлениса.

Иносказание, символизм. Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. Образ моря в искусстве Чюрлениса.

Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante.

**Урок 31. «Импрессионизм в музыке и живописи». (1ч)**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси. Стилевое сходство и различие на примерах произведений русских и зарубежных композиторов. Искусство прошлого и настоящего всегда раскрывает перед слушателями, читателями, зрителями жизнь во всём её многообразии. Главное стремиться понять образы различных искусств, не переставая удивляться чудесам, которые они открывают.

### **Урок 32. «О подвигах, о доблести и славе...» (1ч)**

Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов – драматические, героические. Развитие исторической памяти подростков на основе освоения произведений различных видов искусства, раскрывающих тему защиты Родины. Музыкальный жанр – Реквием.

### **Урок 33. «В каждой мимолетности вижу я миры...» (1ч)**

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерно – инструментальной музыке. Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности». Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов. Фортепианная миниатюра. Язык искусства. Интермедия

### **Урок 34..Обобщающий урок учебного года. Мир композитора.**

#### **«С веком наравне».-1ч.**

Обобщение представлений о стилевом сходстве и различии произведений русских и зарубежных композиторов.

Обобщение музыкальных и художественных впечатлений, знаний, опыта школьников, опыт исполнительства.

#### **Темы проектной и исследовательской деятельности**

1. «Стань музыкою, слово...»
2. «Всю жизнь мою несу Родину в душе...»
3. «Распахни мне, природа, объятия...»
4. «О подвигах, о доблести, о славе...»
5. « Небесное и земное в звуках и красках»
6. «Музыкальный театр: содружество муз»
7. «Что сердце заставляет говорить...»
8. « В каждой душе звучит музыка...»
9. «Музыка и литература в залах картинной галереи».

*Перечень музыкального материала (I полугодие)*

Родина. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова.

Красно солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана.

Родная земля. Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Во поле береза стояла; Я на камушке сижу; Заплети-ся, плетень; Уж ты, поле мое;

Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька и др., русские народные песни.

Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский.

Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.

Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева.

Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Осенней песенки слова. В. Серебренников, слова В. Степанова.

Песенка о словах. С. Старобинский, слова В. Вайнина.

Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.

Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.

Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.

Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Вокализ. С. Рахманинов.

Вокализ. Ф. Абт.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент).

Г. Свиридов.

Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.

Песня венецианского гондольера (№ 6). Из

фортепианного цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон.

Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова.

Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.  
Веснянка, украинская народная песня.  
Сцена «Проводы Масленицы». Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.  
Снег идет. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.  
Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.  
Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод  
М. Бородицкой и Г. Кружкова.  
Зима. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.  
Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта».  
В.-А. Моцарт.  
Маленькая ночная серенада (рондо). В.-А. Моцарт.  
Dona nobis pacem. Канон. В.-А. Моцарт.  
Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.  
Dignare. Г. Гендель.  
Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.  
«Сказка о царе Салтане...» Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.  
Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.  
Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.  
Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.  
Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.  
Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова  
О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского  
Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи  
Б. Окуджавы.  
Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в Стране чудес». Слова и музыка  
В. Высоцкого.  
Хлопай в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.  
Песенка о песенке. Музыка и слова А. Куклина.  
Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского

### ***Перечень литературных произведений***

Из Гёте. М. Лермонтов.

Деревня. Стихотворение в прозе. И. Тургенев.

Кикимора. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым.

Венецианская ночь. И. Козлов.

Осыпаются листья в садах... И. Бунин.

Скучная картина... А. Плещеев.

Осень и грусть на всей земле... М. Чюрленис.

Листопад. И. Бунин.

О музыкальном творчестве. Л. Кассиль.

Война колоколов. Дж. Родари.

Снег идет. Б. Пастернак.

Слово о Мастере (о Г. Свиридове). В. Астафьев.

Горсть земли. А. Граши.

Вальс. Л. Озеров.

Тайна запечного сверчка. Г. Цыферов.

Моцарт и Сальери. Из «Маленьких трагедий» (фрагменты). А. Пушкин.

Руслан и Людмила. Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин.

Былина о Садко. Из русского народного фольклора.

Щелкунчик. Э.-Т.-А. Гофман.

Миф об Орфее. Из «Мифов и легенд Древней Греции».

Музыкант-чародей. Белорусская сказка.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

Натюрморт с попугаем и нотным листом. Г. Теплов. Книги и часы. Неизвестный художник. На Валааме. П. Дюжон.

Осенняя песнь. В. Борисов-Мусатов.

Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем. И. Левитан.

Золотая осень. И. Остроухов.

Осень. А. Головин.

Полдень. К. Петров-Водкин.

Итальянский пейзаж. А. Мордвинов.  
Ожидание. К. Васильев.  
Полдень. В окрестностях Москвы. И. Шишкин.  
Осенний сельский праздник. Б. Кустодиев.  
Дворик в Санкт-Петербурге. М. Добужинский.  
Песня без слов. Дж. Г. Баррабл.  
Вальсирующая пара. В. Гаузе.  
Моцарт и Сальери. В. Фаворский.  
Садко. И. Репин.  
Садко. Палех. В. Смирнов.  
Иллюстрация к былине «Садко». В. Кукулиев.  
Садко и Морской царь. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец.  
Садко. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...» А. Пушкина. И. Билибин.  
Волхова. М. Врубель.  
Новгородский торг. А. Васнецов.  
Песнь Волжского челна. В. Кандинский.  
Иллюстрация к сказке «Снегурочка». В. Кукулиев.

**Перечень музыкального материала (II полугодие)**

Знаменный распев.  
Концерт №3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.  
Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». П. Чайковский.  
Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.  
Любовь святая. Из музыки к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович». Г. Свиридов.  
Аве, Мария. Дж. Каччини.  
Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.  
Аве, Мария. И.-С. Бах — Ш. Гуно.  
Ледовое побоище (№ 5). Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.  
Островок. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли).  
Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева.



Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова.  
Прелюдия соль мажор для фортепиано. С. Рахманинов.  
Прелюдия соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов.  
Сюита для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов.  
Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты).  
В. Кикта.  
Ария. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах.  
Чакона. Для скрипки соло (ре минор). И.-С. Бах.  
Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации).  
Concertogrosso. Для двух скрипок, клавесина, подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке.  
Рапсодия на тему Паганини (фрагменты). С. Рахманинов.  
Вариации на тему Паганини (фрагменты). В. Лютославский.  
Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.  
Маленькая прелюдия и fuga для органа. И.-С. Бах.  
Прелюдии для фортепиано. М. Чюрленис.  
Море. Симфоническая поэма (фрагменты). М. Чюрленис.  
Лунный свет. Из «Бергамасской сюиты». К. Дебюсси.  
Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. Девушка с волосами цвета льна. Прелюдии.  
К Дебюсси.  
Кукольный кекуок. Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси.  
Мимолетности № 1, 7, 10 для фортепиано. С. Прокофьев.  
Наши дети. Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.  
Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.  
Картинки с выставки. Сюита. М. Мусоргский (классические современные интерпретации).  
Рисунок. А. Куклин, слова С. Михалкова.  
Семь моих цветных карандашей. В. Серебрянников, слова В. Степанова.  
Маленький кузнечик. В. Щукин, слова С. Козлова.

Парус алый. А. Пахмутова, слова Н. Добронравова.

Тишина. Е. Адлер, слова Е. Руженцева.

Музыка. Г. Струве, слова И. Исаковой

**Перечень произведений изобразительного искусства**

Чувство звука. Я. Брейгель.

Сиверко. И. Остроухов.

Покров Пресвятой Богородицы. Икона.

Троица. А. Рублев.

Сикстинская мадонна. Рафаэль.

Богородица Донская. Ф. Грек.

Святой князь Александр Невский. Икона.

Александр Невский. М. Нестеров.

Александр Невский. Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский»,

«Старинный сказ». П. Корин.

Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоем. В. Борисов-Мусатов.

Пейзаж. Д. Бурлюк.

Бурный ветер. А. Рылов.

Формула весны. П. Филонов.

Весна. Большая вода. И. Левитан.

Фрески собора Святой Софии в Киеве.

Портрет Н. Паганини. Э. Делакруа.

Н. Паганини. С. Коненков.

Антракт. Р. Дюфи.

Ника Самофракийская.

Восставший раб. Микеланджело.

Свобода, ведущая народ. Э. Делакруа.

Скрипка. Р. Дюфи.

Скрипка. И. Пуни.

Скрипка. К. Петров-Водкин.

Скрипка. Е. Рояк.  
Симфония (скрипка). М. Меньков.  
Оркестр. Л. Мууга.  
Три музыканта. П. Пикассо.  
Православные храмы и их внутреннее убранство.  
Готические соборы и их внутреннее убранство.  
Фуга. Триптих; Сотворение мира; Сказка. Путешествие королевы. Триптих;  
Зима; Соната моря. Триптих. М. Чюрленис.  
Впечатление. Восход солнца. К. Моне.  
Руанский собор в полдень. К. Моне.  
Морской пейзаж. Э. Мане.  
Музыкальная увертюра. Фиолетовый клин. В. Кандинский.  
Композиция. Казаки. В. Кандинский.  
Реквием. Цикл гравюр. С. Красаускас.  
Вечно живые. Цикл гравюр С. Красаускас.

#### *Перечень литературных произведений*

Мадонна Рафаэля. А. К. Толстой.  
Островок. К. Бальмонт.  
Весенние воды. Ф. Тютчев.  
Мне в душу повеяло жизнью и волей... А. Майков.  
По дороге зимней, скучной... А. Пушкин.  
Слезы. Ф. Тютчев.  
И мощный звон промчался над землею... А. Хомяков.  
Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова. Н. Бажанова.  
Звуки пели, дрожали так звонко... А. К. Толстой.  
Струна. К. Паустовский.  
Не соловей – то скрипка пела... А. Блок.  
Березовая роща. В. Семернин.  
Под орган душа тоскует... И. Бунин.

Я не знаю мудрости, годной для других... К. Бальмонт.  
Реквием. Р. Рождественский.  
Не привыкайте к чудесам... В. Шефнер.

## **6 КЛАСС:**

### **«Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (16 часов).**

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

#### ***Урок 1. Удивительный мир музыкальных образов.***

Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке и инструментальной музыке. Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе.

***Урок 2. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.*** Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке. Развитие жанров светской музыки – романс. Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса.

#### ***Урок 3. Два музыкальных посвящения.***

***« Я помню чудное мгновенье...», «И жизнь, и слезы, и любовь», «Вальс – фантазия».*** Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы - М.И. Глинка. Исполнение музыки как искусство интерпретации.

***Урок 4. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея .***

Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.

***Урок 5. «Уноси мое сердце в звенящую даль...».***

Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы – С.В.Рахманинов. Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.

***Урок 6. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.***

Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин. Творчество Ф.И. Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И. Шаляпина.

***Урок 7. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.***

Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни). Народные истоки русской профессиональной музыки. Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя).

***Урок 8. Образы песен зарубежных композиторов.***

Искусство прекрасного пения. Творчество выдающихся композиторов прошлого. Знакомство с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей. Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.

***Урок 9. Старинный песни мир.***

Баллада «Лесной царь». Романтизм в западноевропейской музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов. Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.

***Урок 10. Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.***

Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси. Особенности развития русского музыкального фольклора. Составление ритмической партитуры для инструментовки русской народной песни, инструментальное музицирование.

***Урок 11. Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.***

Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. и XVIII в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт. Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.

***Урок 12. «Фрески Софии Киевской». «Перезвоны» Молитва.***

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки. Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

***Урок 13-Образы духовной музыки Западной Европы.***

***Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.***

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека). Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа.

Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга.

Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.

***Урок 14. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».***

Стилевое многообразие музыки XX столетия (Карл Орф), особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки. Образы скорби и печали в духовной музыке.

Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.

***Урок 15. Авторская музыка: прошлое и настоящее.***

Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Песни Булата Окуджавы.

Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.

***Урок 16. Джаз – искусство 20 века.***

***Обобщение тематики I четверти.***

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. . Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки.

### ***«Мир образов камерной и симфонической музыки»(19часов)***

#### ***Урок 17. Вечные темы искусства и жизни.***

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд. Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна.

#### ***Урок 18. Образы камерной музыки.***

Могучее царство Шопена. Вдали от дома.

Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в музыке. Разнообразие жанров камерной музыки. Особенности жанра инструментальной баллады.

#### ***Урок 19. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.***

Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная – инструментальная баллада. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами. Особенности жанра инструментальной баллады. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в балладе. Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа-пейзажа

#### ***Урок 20. Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».***

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях. Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж.

#### ***Урок 21. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?»Картинная галерея.***

Стилевое многообразие музыки XX столетия. Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента

**Урок 22. Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.**

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Творчество выдающихся композиторов прошлого и современности: Г.Свиридов. Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.

**Урок 23. Симфоническое развитие музыкальных образов.**

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки. Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты.

**Урок 24. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.**

Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки.

**Урок 25 - 26. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».**

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки: увертюра. Классицизм в западноевропейской музыке. Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил.

**Урок 27- 28. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».**

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития (контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыке. Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды.

**Урок 29. Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта»**

Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: мюзикл, рок-опера. Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл,



**Урок 30. Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история».**

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

**Урок 31. Мир музыкального театра. Опера «Орфей и Эвридика».**

*Рок-опера «Орфей и Эвридика»*

**Урок 32. Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино 20 века.**

Творчество отечественных композиторов-песенников - И.О. Дунаевский. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

**Урок 33. Музыка в отечественном кино.**

Темы исследовательских проектов: Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве. Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему. Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения. Авторская песня: любимые барды. Что такое современность в музыке.

**Урок 34. Обобщение материала 4 четверти.**

**Итоговое тестирование. Обобщение тематики года.** Итоговое тестирование. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

**Примерный перечень музыкального материала I полугодия:**

**Красный сарафан.** А. Варламов, слова Н. Цыганова.

**Гори, гори, моя звезда.** П.Булахов, слова В. Чуевского.

**Калитка.** А. Обухов, слова А. Будищева.

**Колокольчик.** А. Гурилев, слова И. Макарова.

**Я помню чудное мгновенье.** М. Глинка, слова А. Пушкина.

**Вальс-фантазия** для симфонического оркестра. М. Глинка.

**Сирень.** С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой.

**Здесь хорошо.** С. Рахманинов, слова Г. Галиной.

*Матушка, что во поле пыльно*, русская народная песня.

*Матушка, что во поле пыльно*. М. Матвеев, слова народные.

*На море утушка купалася*. Русская народная свадебная песня.

*Плывет лебедушка*. Хор из оперы «Хованщина». М. Мусоргский.

*Иван Сусанин*. Опера (фрагменты). М. Глинка.

*Руслан и Людмила*. Опера (фрагменты). М. Глинка.

*Песня венецианского гондольера* (№ 6) для фортепиано. Ф. Мендельсон.

*Венецианская ночь*. М. Глинка, слова И. Козлова.

*Песни гостей*. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

*Серенада*. Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева.

*Аве, Мария*. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.

*Фореллен-квинтет* (4-я часть). Ф. Шуберт.

*Жаворонок*. М. Глинка — М. Балакирев.

*Лесной царь*. Ф. Шуберт, слова В. Гёте, русский текст В. Жуковского.

*Огромное небо*. О. Фельцман, стихи Р. Рождественского.

*Шестопсалмие (знаменный распев)*.

*Свете тихий. Гимн (киевский распев)*.

*Да исправится молитва моя*. П. Чесноков.

*Не отвержи мене во время старости*. Духовный концерт (фрагмент). М. Березовский.

*Концерт №3* для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.

*Русские народные инструментальные наигрыши*

*Во кузнице; Комара женить мы будем*, русские народные песни.

*Во кузнице*. Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников.

*Пляска скоморохов*. Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

*Фрески Софии Киевской*. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта.

*Перезвоны*. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие (фрагменты). В. Гаврилин.

*Мама*. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.

*Весна*, слова народные; *Осень*, слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин.

*В горнице*. И. Морозов, слова Н. Рубцова.

*Молитва Франсуа Виньона.* Слова и музыка Б. Окуджавы.

*Будь со мною (Молитва).* Е. Крылатов, слова Ю. Энтина.

*В минуту скорбную сию.* Слова и музыка иеромонаха Романа.

*Органная токката и fuga ре минор* (классические и современные интерпретации). И.-С. Бах.

*Хоралы № 2, 4.* Из «Рождественской оратории». И.-С. Бах.

*Stabatmater*(фрагменты № 1 и № 13). Д. Перголези.

*Реквием* (фрагменты). В.-А. Моцарт.

*Кармина Бурана.* Мирские песнопения для солистов, хора, оркестра и для представления на сцене (фрагменты)  
К.Орф.

*Гаудеамус.* Международный студенческий гимн.

*Из вагантов.* Из вокального цикла «По волне моей памяти». Д. Тухманов, русский текст Л. Гинзбурга.

*Россия.* Д. Тухманов, слова М. Ножкина.

*Глобус.* М. Светлов, слова М. Львовского.

*Песенка об открытой двери.* Слова и музыка Б. Окуджавы.

*Нам нужна одна победа.* Из художественного фильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окуджавы.

*Как прекрасен этот мир.* Д. Тухманов, слова В. Харитонова.

*Я не люблю.* Слова и музыка В. Высоцкого.

*Милая моя (Солнышко лесное).* Слова и музыка Ю. Визбора.

*Диалог у новогодней елки.* С. Никитин, слова Ю. Левитанского.

*Атланты.* Слова и музыка А. Городницкого.

*Снег.* Слова и музыка А. Городницкого.

*Пока горит свеча.* Слова и музыка А. Макаревича.

*Вечер бродит.* Слова и музыка А. Якушевой.

*Мы свечи зажжем.* С. Ведерников, слова И.Денисовой.

*Сережка ольховая.* Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко.

*Багульник.* В. Шаинский, слова И. Морозов

*Бог осушит слезы.* Спиричуэл и др.

*Город Нью-Йорк.* Блюз и др.

*Любимый мой.* Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской.

*Любовь вошла.* Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т. Сикорской.  
*Старый рояль.* Из художественного фильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова.  
*Караван.* Д. Эллингтон (сравнительные интерпретации).  
*Колыбельная Клары.* Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.  
*Острый ритм; Хлопай в такт.* Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.

***Примерный перечень музыкального материала II полугодия:***

*Прелюдия № 24; Баллада № 1* для фортепиано. Ф. Шопен.  
*Баллада о гитаре и трубе.* Я.Френкель, слова Ю. Левитанского.  
*Ноктюрны* для фортепиано. П. Чайковский.  
*Ноктюрны* для фортепиано. Ф.Шопен.  
*Ноктюрн* (3-я часть). Из Квартета № 2. А. Бородин.  
*Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»).* Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз  
*Мозаика.* Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.  
*Прелюдии* для фортепиано. М. Чюрленис.  
*Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»* (фрагменты). Г. Свиридов.  
*Побудь со мной.* Н.Зубов.  
*Вот мчится тройка удалая.* Русская народная песня, слова Ф. Глинки.  
*Времена года.* Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди.  
*Итальянский концерт* (фрагменты) для клавира. И.-С. Бах.  
*Симфония № 4*(2-я часть). П. Чайковский.  
*Симфония № 2*(«Богатырская») (1-я часть). А. Бородин.  
*Симфония № 3*(«Героическая») (4-я часть). Л. Бетховен.  
*Увертюра* к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.  
*Ave, verum.* В.-А. Моцарт.  
*Моцартиана.* Оркестровая сюита № 4 (3-я часть). П. Чайковский.  
*Эгмонт.* Увертюра. Л. Бетховен.  
*Скорь и радость.* Канон. Л. Бетховен.  
*Ромео и Джульетта.* Увертюра-фантазия (фрагменты). П. Чайковский.  
*Ромео и Джульетта.* Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

**Ромео и Джульетта.** Музыкальные зарисовки (сюита) для большого симфонического оркестра Д. Кабалевский.

**Вестсайдская история.** Мюзикл (фрагменты). Л. Бернстайн.

**Орфей и Эвридика.** Опера (фрагменты). К. Глюк.

**Орфей и Эвридика.** Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрина.

**Слова любви.** Из художественного фильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенева, обработка Г. Подэльского.

**Увертюра** (фрагменты); **Песенка о веселом ветре.** Из художественного фильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.

**Мгновения.** Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р.Рождественского.

**Звуки музыки; Эдельвейс.** Из художественного фильма-мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О.

Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского.

**Родного неба милый свет.** Е. Голубева, слова В. Жуковского.

**Моя звезда.** А. Суханов, слова И. Анненского.

**Мир сверху.** Слова и музыка А. Дольского.

**Осенний бал.** Слова и музыка Л. Марченко.

**«Изгиб гитары желтой».** Слова и музыка О. Митяева

## **7 КЛАСС:**

### **«Особенности драматургии сценической музыки» (16 часов)**

#### **Классика и современность**

Понятия «классика», «классика жанра», «стиль». Вечные темы классической музыки. Современность классической музыки. Понятия «стиль эпохи», «национальный стиль», «индивидуальный стиль автора».

**В музыкальном театре. Опера.** Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.

Определения оперы, драматургии, конфликта как основы драматургического развития. Этапы сценического действия: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Строение оперы. Жанры оперы: эпический, лирический, драматический, комический.

Опера «Иван Сусанин» - отечественная героико-трагическая опера. Конфликтное противостояние двух сил как основа драматургического развития оперы.

Глинка М.И. – основоположник русской классической оперы. Этапы сценического действия в опере «Иван Сусанин».

Составные номера оперы: каватина и рондо, дуэт, романс, ария, речитатив и т.д. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря.

Жанр эпической оперы. Героические образы русской истории. Народ – основное действующее лицо оперы. Этапы сценического действия в опере «Князь Игорь». Музыкальная характеристика князя Игоря.

Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития оперы. Музыкальная характеристика половцев. Женские образы оперы.

#### **В музыкальном театре. Балет.**

Балет «Ярославна». Вступление. Стон русской земли. Первая битва с половцами.

Определение балета. Составные номера балета: дивертисмент, па-де-де, па-де-труа, гран-па, адажио, хореографические ансамбли и другие. Основные типы танца в балете: классический и характерный. Характерные особенности современного балетного спектакля. Необычный жанр балета – «хореографические размышления в трех действиях по мотивам «Слова о полку Игореве». Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития балета.

Женские образы балета. Жанр молитвы в балете. Сравнение образных сфер балета с образами оперы «Князь Игорь»

Бородин А.П.

## **Героическая тема в русской музыке.**

Галерея героических образов.

Особенности музыкальной драматургии героико-патриотического и эпического жанров. Подбор музыкального и литературного ряда к произведениям изобразительного искусства: И. Глазунов «Слава предкам», «Два князя»; В. Верещагин «Не замай – дай подойти!»; П. Корин «Александр Невский»; И. Мартос «Памятник Минину и Пожарскому»; В. Серов «Въезд Александра Невского в Псков»; И. Козловский «Памятник Александру Невскому».

**Сюжеты и образы духовной музыки.** Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени. Характерные особенности музыкального языка И. С. Баха. Современные интерпретации музыкальных произведений Баха И. С.

Вокально-драматический жанр мессы. Сопоставление двух образных сфер.

Музыкальные образы всенощной. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы. Главные связи. Жанр рок-оперы. Контраст главных образов рок-оперы как основа драматургического развития. Лирические и драматические образы оперы. Музыкальные образы Христа, Марии Магдалины, Пилата, Иуды.

## **Музыка к драматическому спектаклю.**

«Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты».

«Музыканты – извечные маги». Роль музыки в сценическом действии. Контрастность образных сфер театральной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкально-театральных жанрах. Выразительность и контрастность музыкальных характеристик главных героев спектакля и его сюжетных линий. Понятие полистилистики.

## **Музыкальный материал**

*Кармен.* Опера (фрагменты). Ж. Бизе.

*Кармен-сюита.* Балет (фрагменты). Ж. Бизе — Р. Щедрин.

*Высокая месса си минор* (фрагменты). И.-С. Бах.

*Всенощное бдение* (фрагменты). С. Рахманинов.

*Иисус Христос — суперзвезда.* Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.

*Гоголь-сюита.* Музыка к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя. А. Шнитке.

*Родина моя.* Д. Тухманов, слова Р. Рождественского.

*Дом, где наше детство остается.* Ю. Чичков, слова М. Пляцковского. *Дорога добра.* Из телевизионного фильма «Приключения маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина.

*Небо в глазах.* С. Смирнов, слова В. Смирнова.

*Рассвет-чародей.* В. Шаинский, слова М. Пляцковского.

*Только так.* Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко.

*Синие сугробы.* Слова и музыка А. Якушевой.

*Ночная дорога.* С. Никитин, слова Ю. Визбора.

*Исполнение желаний.* Слова и музыка А. Дольского.

*Тишь.* Слова и музыка Ю. Визбора.

*Спасибо.* Музыка. Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова.

*Песенка на память.* М. Минков, слова П. Синявского.

*Образцы музыкального фольклора разных регионов мира* (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.)

## **«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»**

**(18 часов)**

**Музыкальная драматургия – развитие музыки.**

**Два направления музыкальной культуры.**

Духовная музыка. Закономерности музыкальной драматургии. Приемы развития музыки: повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Два направления музыкальной культуры. Светская музыка.

Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки.

**Камерная инструментальная музыка.**

Этюд. Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бузони Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф.. Камерная инструментальная музыка. Транскрипция.

Транскрипция как жанр классической музыки. Фортепианные транскрипции музыкальных произведений.

Сравнительные интерпретации.



## **Циклические формы инструментальной музыки.**

Кончерто grosso. Сюита в старинном духе А. Шнитке.

Особенности формы инструментального концерта. Характерные черты музыкального стиля Шнитке А. Музыкальная драматургия концерта. Понятие полистилистики. Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита.

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в симфонической сюите. Особенности формы сюиты. Характерные черты музыкального стиля Шнитке А. Музыкальная драматургия сюиты. Переинтонирование классической музыки в современных обработках.

Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта.

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного allegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме.

Характерные черты музыкального стиля Бетховена Л. И Шопена Ф. Выдающиеся исполнители: Рихтер С., Спиваков В., Башмет Ю., Плетнев М.,

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля композиторов: Прокофьева С.С. или Моцарта В.А.

**Симфоническая музыка.** Симфония №103 («С тремоло литавр») Й. Гайдна. Симфония №40 В.-А. Моцарта. Симфония №5 Л. Бетховена. Симфония №1 («Классическая») С.С. Прокофьева. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.

Симфония №1 В. Калиникова. Картинная галерея. Симфония №5 П.И. Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси.

Особенности драматургического развития в жанре симфонии. Симфония – «роман в звуках». Строение и развитие музыкальных образов в сонатно-симфоническом цикле. Лирико-драматические образы симфонии В.-А. Моцарта.

Характерные черты музыкального стиля композиторов: Й. Гайдна и В.-А. Моцарта.

Автобиографичный подтекст симфонии Л. Бетховена. Драматические образы симфонии Л. Бетховена. Тожество и контраст – основные формы развития музыки в симфонии. Характерные черты музыкального стиля Л. Бетховена.

Автобиографичный подтекст симфонии Чайковского П.И Столкновение двух сил в симфонии: созидательной и разрушающей. Характерные черты музыкального стиля Чайковского П.И.

Воплощение исторических событий в симфонии. Контрастное сопоставление симфонических образов Шостаковича Д.Д. Характерные черты музыкального стиля Шостаковича Д.Д.

Представление о музыкальном стиле «импрессионизм». Приемы драматургического развития в симфонической картине «Празднества». Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К.

**Инструментальный концерт.** Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле блюз» Д. Гершвина. Жанр инструментального концерта. История создания жанра концерта. Особенности драматургического развития в концерте Хачатуряна А. Характерные черты стиля композитора Хачатуряна А.

Представление о жанре рапсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.

**Музыка народов мира.** Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер. Пусть музыка звучит. Обобщающий урок. Обработки мелодий разных народов мира. Выразительные возможности фольклора в современной музыкальной культуре. Известные исполнители музыки народной традиции. Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер. Слушание музыкальных фрагментов.

**Игра «Угадай мелодию».**

**Тестирование по темам года.**

### Музыкальный материал

*Этюды* по каприсам Н. Паганини. Ф. Лист.

*Чакона.* Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах - Ф. Бузони.

*Лесной царь.* Ф. Шуберт. – Ф. Лист. *«Кончерто грассо».* Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. А. Шнитке.

*Соната № 8 («Патетическая»).* Л. Бетховен. *Соната № 2* С. Прокофьев. *Соната № 11.* В.-А. Моцарт.

*Симфония № 103.* Й. Гайдн. *Симфония № 40.* В.-А. Моцарт. *Симфония № 1* {«Классическая»}. С. Прокофьев. *Симфония № 5.* Л. Бетховен. *Симфония № 8* {«Неоконченная»}. Ф. Шуберт. *Симфония № 5.* П. Чайковский. *Симфония № 1.* В. Калинников. *Симфония № 7.* Д. Шостакович. *Празднества.* Из симфонического цикла «Ноктюрны». К. Дебюсси.

**Концерт для скрипки с оркестром.** А. Хачатурян.

*«Рапсодия в стиле блюз».* Дж. Гершвин.

**Образцы музыкального фольклора разных регионов мира** (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).

*Россия, Россия'.* Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. *Журавли.* Я. Френкель, слова Р. Гамзатова. *Сыновья уходят в бой.*

Слова и музыка В. Высоцкого. *День Победы.* Д. Тухманов, слова В. Харитонов. *Вот солдаты идут.* К. Молчанов, слова М. Львовского. *До свидания, мальчики.* Слова и музыка Б. Окуджавы. *Баллада о солдате.* В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского. *Фантастика-романтика.* Слова и музыка Ю. Кима. *За туманом; Маленький гном.* Слова и

музыка А. Кукина. *Следы*. Слова и музыка В. Егорова. *Весеннее танго*. Слова и музыка В. Миляева. *Я бы сказал тебе*. Слова и музыка В. Вихарева

**Исследовательские проекты**(Вне сетки часов)

Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы:

«Жизнь даёт для песни образы и звуки»;

«Музыкальная культура родного края»;

«Классика на мобильных телефонах»;

«Есть ли у симфонии будущее?»;

«Музыкальный театр: прошлое и настоящее»;

«Камерная музыка: стили, жанры, исполнители»;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество
	<b>Раздел 1. Музыка и литература (16ч).</b>	
1	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. <b>«Россия, Россия, нет слова красивей...»</b>	1
2	Вокальная музыка. <b>« Песня русская в берёзах, песня русская в хлебах...»</b>	1
3	Вокальная музыка. «Звучащие картины». <b>«Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...»</b>	1
4	Фольклор в музыке русских композиторов. <b>«Стучит, гремит Кикимора...»</b>	1
5	Фольклор в музыке русских композиторов. <b>«Что за прелесть эти сказки...».</b>	1
6	Жанры инструментальной и вокальной музыки. <b>«Мелодией одной звучат печаль и радость...», «Песнь моя летит с мольбою...»</b>	1
7	Вторая жизнь песни. <b>«Живительный родник творчества».</b>	1
8	Всю жизнь мою несу родину в душе... <b>«Перезвоны». «Звучащие картины».</b>	1
9	<b>Обобщение материала I четверти.</b>	1
10	<b>«Скажи, откуда ты приходишь, красота?»</b>	1
11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	1
12	Первое путешествие в музыкальный театр. <b>Опера.</b>	1
13	Второе путешествие в музыкальный театр. <b>Балет.</b>	1
14	Музыка в театре, кино, на телевидении.	1
15	Третье путешествие в музыкальный театр. <b>Мюзикл.</b>	1
16	<b>Мир композиторов. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...»</b> <b>Обобщение материала II четверти.</b>	1

	<b>Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (18 ч).</b>	
17	«Что роднит музыку с изобразительным искусством».	1
18	«Небесное и земное» в звуках и красках.	1
19	«Звать через прошлое к настоящему». Александр Невский. <b>« За отчий дом за русский край...».</b>	1
20	Звать через прошлое к настоящему. <b>«Ледовое побоище». «После побоища».</b>	1
21	Музыкальная живопись и живописная музыка. <b>«Ты раскрой мне, природа объятья...», «Фореллен-квинтет».</b>	1
22	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. <b>«Весть святого торжества».</b>	1
23	«Портрет в музыке и изобразительном искусстве».	1
24	«Волшебная палочка дирижёра».	1
25	«Образы борьбы и победы в искусстве».	1
26	<b>Обобщение материала III четверти.</b>	1
27	«Застывшая музыка».	1
28	«Полифония в музыке и живописи».	1
29	«Музыка на мольберте».	1
30	«Импрессионизм в музыке и живописи».	1
31	«О подвигах, о доблести, о славе».	1
32	«В каждой мимолётности вижу я миры...»	1
33	«Мир композитора».	1
34	«С веком наравне». <b>Обобщение материала IV четверти</b>	1
Итого:		34часа
Примечание:		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Удивительный мир музыкальных образов.(16часов)</b>	
1	Старинный русский романс.	1
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Песня-романс. Мир чарующих звуков.	1
3	Два музыкальных посвящения. « Я помню чудное мгновенье...», «Вальс – фантазия».	1
4	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	1
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	1
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	1
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.	1
8	Образы песен зарубежных композиторов.	1
9	«Старинный песни мир». <b>Обобщение тематики I четверти</b>	1
10	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. Русская духовная музыка. Духовный концерт.	1
11	«Фрески Софии Киевской». «Перезвоны» Молитва.	1
12	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха.	1
13	Образы скорби и печали. «Реквием»	1
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».	1
15	Авторская музыка: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня.	1

16	Джаз – искусство 20 века. Спиричуэл и блюз. <b>Обобщение тематики II четверти.</b>	1
	<b>Мир образов камерной и симфонической музыки.</b> (18 часов)	
17	Вечные темы искусства и жизни.	1
18	Мир образов камерной музыки.	1
19	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.	1
20	Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт».	1
21	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?»	1
22	Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	1
23	Симфоническое развитие музыкальных образов.	1
24	«В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.	1
25	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».	1
26	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Обобщение материала III четверти.	1
27- 28	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	2
29	Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта».	1
30	Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история».	1
31	Мир музыкального театра. Опера «Орфей и Эвридика».	1

32	Мир музыкального театра. Рок - опера «Орфей и Эвридика»	1
33	Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино 20 века.	1
34	Музыка в отечественном кино. <b>Обобщение материала 4 четверти.</b> <b>Обобщение тематики года.</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>
	<b>Примечание:</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС



№	Разделы, темы уроков	Количество часов
<b>I</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ДРАМАТУРГИИ СЦЕНИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ (16ч.)</b>	
	<b>1 четверть – 9 уроков</b>	<b>7 класс</b>
1	Классика и современность.	1
2	В музыкальном театре. Опера. Опера М. Глинки «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке.	1
3	Опера «Иван Сусанин». Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.	1
4	Опера А. Бородина «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря.	1
5	В музыкальном театре. Балет.	1
6	Опера «Князь Игорь». Портрет половцев. «Плач Ярославны».	1
7	Балет Тищенко «Ярославна».	1
8	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.	1

9	Д.Гершвин - «Мой народ - американцы». Первая американская национальная опера «Порги и Бес». <b>Обобщение материала 1 четверти.</b>	1
<b>2 четверть – 7 уроков</b>		
10	В музыкальном театре. Развитие традиций оперного спектакля.	1
11-12	Опера Ж.Бизе - «Кармен».	2
13	Балет Р.К.Щедрина - «Кармен».	1
14	Сюжеты и образы духовной музыки.	1
15	Рок – опера – «Иисус Христос – суперзвезда».	1
16	<b>Обобщение материала 2 четверти.</b>	1
<b>3 четверть – 10 уроков</b>		
17	Музыкальная драматургия – развитие музыки.	1

18	Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка.	1
19	Музыка к драматическому спектаклю Д.Б.Кабалевского «Ромео и Джульетта».	1
20	« Гоголь – сюита» из музыки А.Г.Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка».	1
21	Камерная и инструментальная музыка. Этюд.	1
22	Камерная и инструментальная музыка. Транскрипция.	1
23	Циклические формы инструментальной музыки.	1
24	Соната. «Соната № 2» С. Прокофьева.	1
25	Соната. «Соната № 11» В. Моцарта.	1
26	Симфоническая музыка. «Симфония № 40» В-А. Моцарта. «Симфония № 5» Л. Бетховена. <b>Обобщение материала 3 четверти.</b>	1
<b>4 четверть – 8 уроков</b>		

27	Симфоническая музыка. «Симфония № 1» «Классическая» С. Прокофьева.	1
28	Симфоническая музыка. «Симфония № 8», «Неоконченная» - Ф. Шуберта. «Симфония № 1»- В. Калинникова.	1
29	Симфоническая музыка. «Симфония № 5» П.И.Чайковского. «Симфония № 7», «Ленинградская» - Д.Шостаковича.	1
30	Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси.	1
31	Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна.	1
32	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина.	1
33	Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.	1
34	Пусть музыка звучит! <b>Обобщение материала 4 четверти. Итоговый урок.</b>	1
	<b>Всего за год</b>	<b>34ч.</b>

## 8 КЛАСС

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке для 8 класса составлена на основе ООПООО МБОУ АСШ№1, утвержденная приказами от 13.05.2015 №90/1, от 08.04.2016 №66/1 в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе авторской программы В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак: «Музыка. Рабочая программа 5-9 классы» (М.Дрофа 2013.с 225.)

### 1.Планируемые результаты обучения музыке в 8 классах

#### В области личностных результатов:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

#### В области метапредметных результатов:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;

- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

**В области предметных результатов:**

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;
- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации

8 класс:	Должны знать:	Должны уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· иметь представление о жанрах и стилях классической и современной музыки, особенностях музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>· определять принадлежность музыкальных произведений к одному из жанров на основе характерных средств музыкальной выразительности;</li> <li>· специфику музыки как вида искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· аргументировать, рассуждать о роли музыки в жизни человека (с учетом знаний, полученных из учебников для 5, 6, 7, классов);</li> <li>· обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;</li> <li>· выражать в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;</li> <li>· основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>· основные формы музыки;</li> <li>· характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>· виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</li> <li>· имена выдающихся композиторов и исполнителей;</li> <li>· анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</li> <li>· раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;</li> <li>· развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);</li> </ul> <p>совершенствовать умения и навыки самообразования.</p>	<p>проявляется в размышлениях о музыке (устно и письменно), в выполнении проблемно-творческих заданий в дневнике музыкальных размышлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве – традиции и современности, понимании их неразрывной связи;</li> <li>· в проявлении навыков вокально-хоровой деятельности (уметь исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе, умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть голосом и дыханием).</li> </ul>
---	--

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 класс**

**Тема года «Традиция и современность в музыке»**

**Музыка «старая» и «новая» (вместо введения)**

Настоящая музыка не бывает «старой».

О традиции в музыке

Живая сила традиции.

Вечные темы в музыке

**Сказочно- мифологические темы**

Искусство начинается с мифа.

Мир сказочной мифологии: опера Н Римского- Корсакова «Снегурочка».

Языческая Русь в «Весне священной» И.Стравинского.

«Благословляю вас, леса...».

**Мир человеческих чувств**

Образы радости в музыке.

«Мелодией одной звучат печаль и радость».

«Слезы людские, о слезы людские...».

Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.

Два пушкинских образа в музыке.

Трагедия любви в музыке. П.Чайковский. «Ромео и Джульетта».

Подвиг во имя свободы. Л.Бетховен «Увертюра «Эгмонт».

Мотивы пути и дороги в русском искусстве.

**В поисках истины и красоты**

Мир духовной музыки.

Колокольный звон на Руси.

Рождественская звезда.

От Рождества до Крещения.

«Светлый праздник». Православная музыка сегодня.



## **О современности в музыке**

Как мы понимаем современность.

Вечные сюжеты.

Философские образы XX века: «Турангалила- симфония» О.Мессиана.

Диалог Запада и востока в творчестве отечественных современных композиторов.

Новые области в музыке XX века (джазовая музыка). Проект «Выдающиеся джазовые исполнители»

Лирические страницы советской музыки.

Диалог времен в музыке А.Шнитке.

«Любовь никогда не перестанет».

**Подводим итоги. Проект «Традиция и современность в музыке»**

## **8 класс**

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	проектов
1 четверть			
2 четверть		1	
3 четверть			1
4 четверть		2	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Музыка «старая» и «новая» (вместо введения)	1
2	Настоящая музыка не бывает «старой»	1
3.	Сказочно- мифологические темы	6
4.	Мир человеческих чувств	10
5.	В поисках истины и красоты	5
6.	О современности в музыке	9
7.	Подводим итоги	1
8.	Заключительные уроки	1
	Итого	34