

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 10.02.2017 №35/1

**Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 23.01.2017 №2

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

1.2. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1» (далее – Школа).

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, приказом Министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 №167/а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области, в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 года №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этике (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях РФ для учителей и организаторов введения курса»; письмом Минобразования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (далее – Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях), Уставом Школы.

1.4. Положение разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения, конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты

интересов ребенка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

1.5. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах, процесс по установлению степени

соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития и интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

**Стартовый контроль обучающихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения, знаний умений, навыков в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

**Промежуточная аттестация обучающихся** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, образовательной программы, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном школой.

**Итоговая аттестация обучающихся** - процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.

## 2. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Формы контроля школа определяет следующие: стартовый контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2; максимальный балл 5).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и знания, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.4. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

2.5. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.6. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

2.7. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

2.8. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.9. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей выставленной оценкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

2.10. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется оценка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

2.11. Промежуточные итоговые оценки выставляются за четверть во II-IX классах, за полугодие – в X –XI классах.

2.12. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной советом учреждения.

2.13. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет).

2.14. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

2.15. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном школой. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.16. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

### 3. ПРИНЦИПЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

3.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, известные ученикам заранее.

3.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.4. Незыблемость - выставленная учителем оценка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

3.5. Своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.

Оценки за письменные работы в 7 - 8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-9 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9 классах дается до 5 дней. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала и в форме лекции в старших классах.

В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.

В старших классах возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения оценки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной, групповой работы обучающихся.

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Оценку "5"** -получает обучающийся, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

**Оценку "4"** -получает обучающийся, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений,

навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

**Оценку "3"**-получает обучающийся, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Оценку "2"**-получает обучающийся, если его устный ответ, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

**4.2. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение обучающимися основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Оценка "5"** выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

**Оценка "4"** выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Оценка "3"** выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок.

Учитывается оформление работы

**Оценка "2"** выставляется, если обучающийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;
- “4” –1-2 ошибки;
- “3” –3-4 ошибки;
- “2” –допущено до 7 ошибок.

#### 4.3. ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающегося правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

**Оценка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Оценка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Оценка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Оценка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### **4.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (далее – Комплекс ГТО).**

4.4.1. Результаты выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО обучающимися Учреждения являются преобладающими к результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО.

4.4.2. Перевод результатов выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО обучающимися Учреждения в отметку при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету "Физическая культура".

4.4.3. Невыполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по предмету "Физическая культура".

#### 4.5. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ СБОРОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.5.1. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях.

4.5.2. В классный журнал 10 класса с пометкой "Учебные сборы" заносится общая отметка за учебные сборы, которая учитывается при выставлении итоговой отметки по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" за весь курс обучения в образовательном учреждении.

4.5.3. Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за учебные сборы.

4.5.4. Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачётов.

4.5.5. В случае отказа отдельных обучающихся по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения до начала учебных сборов.

#### 5. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ОЦЕНОК.

5.1. В клетках для оценок учитель имеет право записывать только один из следующих символов

– 2, 3, 4, 5, н. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

5.2. Выставление в одной клетке двух оценок допускается только на уроках русского языка и литературы.

5.3. Итоговая оценка выставляется на основании не менее трех текущих оценок.

5.4. Годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок или оценок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих оценок в соответствии с правилами математического округления (например, 334–3; 554 –5).

5.5. Итоговые оценки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последующего урока. Не допускается выделять итоговые оценки.

5.6. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех оценок

при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 оценок при учебной нагрузке

более двух часов в неделю.

5.10. Учителя-предметники, работающие с обучающимися индивидуально, выставляют текущие и итоговые оценки в специальном журнале для индивидуальных занятий.

Классные руководители переносят эти же оценки в классный журнал в конце зачетного периода.

5.11. Учителя-предметники выставляют четвертные оценки за 2 дня до окончания четверти.

5.12. Итоговые оценки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающегося, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии), физике, химии, иностранным языкам итоговая оценка не может быть выше большинства оценок за письменные работы.

## 6. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.

6.1. За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету.

По учебным дисциплинам с нагрузкой 1 час оценка выставляется по четвертям 2-9 классы (полугодиям 10-11 классы). Не выставляются оценки обучающимся 1 классов в течении учебного года, обучающимся 4 классов по «ОРКСЭ (Основы православной культуры. Основы светской этики)», обучающимся, занимающиеся по индивидуально-групповым занятиям и факультативам. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно. Объектом оценивания курса ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося. Для оперативного контроля используется систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговым результатом деятельности обучающихся являются проектные работы с последующей защитой.

6.2. Оценка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех оценок за четверть и пять за полугодие. Оценка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум оценкам, за исключением случаев длительной болезни.

6.3. Оценка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как средне арифметическая предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой оценки. При выведении итоговой оценки за четверть, полугодие преимущественное значение придется оценкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы. В случае спорной оценки за год, решающей является оценка за 3 четверть.

6.4. В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании

выданного ему табеля по месту лечения по желанию учителя. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

6.5. Если у обучающегося на дому 0,25 часа, то оценка выставляется по полугодиям.

## 7. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

7.1. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с обучающимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

7.2. При выставлении четвертной, полугодовой оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки обучающегося за четверть или полугодие.

## 8. МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПЕРЕГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. С целью предупреждения перегрузки обучающихся, в младших классах не даются домашние задания на воскресенье, если следующий за субботним уроком –очередной в понедельник.

8.2. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

8.3. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

8.4. Несанкционированный перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов не предусмотренных графиком являются грубым нарушением прав обучающихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

## 9. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Промежуточная аттестация проводится в 1-8, 10-х классах в целях:

-установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

-контроля выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

9.2. Решение о проведении промежуточной аттестации учащихся не позднее 30 апреля принимает педагогический совет. Педагогический совет определяет формы, количество испытаний, порядок и сроки проведения. Решение педагогического совета доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

9.3. Аттестационный материал промежуточной аттестации готовят учителя-предметники, утверждает аттестационный материал директор Школы.

9.4. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим в данном классе, в присутствии ассистента (из числа учителей того же цикла предметов).

9.5. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора по Школе.

9.6. Расписание экзаменов утверждается директором Школы и вывешивается для ознакомления учителей, обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее двух недель до их начала.

9.7. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну аттестационную работу(1-4 классы), не более 2 (5-8,10 классы).

9.8. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

9.9. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующими:

- защита реферата (10-й классы);
- итоговое тестирование (5-8-й, 10-й классы);
- дифференцированный зачет: нормативы (5-8-й, 10-й классы);
- диктант (2-8-й классы);
- контрольная работа (2 –6 классы)
- итоговая комплексная работа (1-4 классы);
- итоговая диагностическая работа (5-8,10 кл)
- сочинение или изложение с творческим заданием (10-й класс) и другие.

9.10. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

б) призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

в) обучающиеся, которые имеют оценку «5» по всем четвертям, полугодиям по данному предмету.

9.11. Обучающиеся, заболевшие в период аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или промежуточной аттестации по всем предметам.

## 10. ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметки выставляются в протоколе промежуточной аттестации:

а) устного - в день его проведения;

б) письменного - до начала следующей промежуточной аттестации.

Оценки за промежуточную аттестацию и итоговые оценки выставляются в классный журнал.

10.2. Классные руководители итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

10.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.4. Ответственность за подготовку к повторной промежуточной аттестации возлагается на обучающихся и их родителей (законных представителей).

10.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

10.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

10.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

10.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

## **11. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.**

11.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая комплексная работа, тестирование и другие формы.

11.2. В связи с переходом на ФГОС производятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организация работы по накопительной системы оценки в рамках «Портфолио ученика» по трём направлениям:
  - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
  - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (2-4 кл), английскому языку(с 5кл);
  - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Формирование итоговой оценки выпускника начального общего образования на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и окружающему миру в форме итоговой комплексной работы на межпредметной основе).
- Формирование итоговой оценки выпускника основного общего образования на основе ГИА (ОГЭ или ГВЭ).

11.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

11.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

11.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфолио ученика». Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфолио ученика» за четыре года обучения в начальной школе и при получении основного общего образования.

11.6. «Портфолио ученика» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфолио ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

11.7. Основные разделы «Портфолио ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

11.8. Пополнять «Портфолио ученика» и оценивать его материалы должен обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает обучающихся порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

11.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

## **12. Система оценки результатов ФГОС**

12.1. Результаты обучающихся – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

12.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

12.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

12.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся.

В таблице оценки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Оценки выставляются по 5-балльной системе.

12.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык, математика, окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

12.6. Оценки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – про решению учителя и школы.

12.7. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию обучающегося), за тематические проверочные (контрольные) работы (оценки выставляются обязательно всем обучающимся) с правом пересдачи хотя бы один раз.

12.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не

изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

#### 12.9. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

12.10. Итоговая оценка за начальное общее образование – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

<b>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)</b>	<b>Показатели (процентные показатели установлены в ООП)</b>	
	<b>Комплексная оценка (данные «Портфолио ученика»)</b>	<b>Итоговые работы (русский язык, математика и окружающий мир межпредметная работа)</b>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

12.11. В первом классе вместо балльных оценок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит +, - , ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Принят с учетом мнения  
Общего собрания  
Протокол от 8.02.2017 №1