

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Ардатовский муниципальный округ**

**МБОУ АСШ №1**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

---

Староверова С.В.

Приказ №309/1 от 4.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Естественно – научной направленности**

**«Экологичный образ жизни»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Полушкина Вера Александровна,

Учитель биологии.

Ардатов, 2023 год

## Оглавление

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» .....	
1.1. Пояснительная записка.....	3.
1.2. Цель и задачи программы .....	5.
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8.
Раздел 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.»	
2.1. Календарный учебный график.....	9.
2.2. Условия реализации программы.....	10.
2.3. Формы аттестации.....	12.
2.4. Оценочные материалы.....	12.
2.5. Методические материалы .....	21.
2.6. Список литературы и интернет-источники.....	22.

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа **естественно – научной направленности**.

Стремительный процесс развития страны, возрастание социальной роли личности, развертывание процессов демократизации и гуманизации общества, интеллектуализация и экологизация человеческой деятельности требует не простого совершенствования общеобразовательной подготовки учащихся, а осуществления перехода качественно новому уровню образования, соответствующему новым социально-экономическим условиям. Каждому человеку жизненно необходимо принимать участие в решении экологических проблем, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Это необходимо учитывать в процессе формирования экологической культуры учащихся, экологической ответственности каждого как меры свободы личности в рамках экологической необходимости. К сожалению, у большинства учащихся преобладает утилитарное, потребительское отношение к природе, у них слабо развито восприятие экологических проблем как лично значимых, не сформирована потребность практического участия в реальной природоохранительной деятельности. Исследовательская экологическая деятельность рассматривается как процесс целенаправленного, активного приобретения учащимися знаний о природных компонентах, взаимосвязях между ними и деятельностью человека; формирования умений и навыков экологического характера; развития экологического мышления и системы эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Экологические исследования состояния окружающей среды носят ярко выраженную **региональную направленность**. Они открывают широкие возможности непосредственного общения учащихся с природой, формирования их ценностных ориентации, приобщения к практической природоохранительной деятельности. Такой подход приобретает первостепенную значимость в связи с необходимостью подготовки учащихся к самостоятельной жизни и квалифицированному труду.

Программа разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста»). Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

**Актуальность программы** в том, общее ухудшение экологической обстановки, необходимость охраны окружающей среды, рационального природопользования выдвинули в разряд первоочередных проблем формирование ответственного отношения учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически компетентного поведения. Экологическая ответственность каждого должна проявляться, прежде всего, в активной созидательной деятельности по изучению экологического состояния и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую среду и здоровье человека.

Реализация этих задач наиболее эффективно осуществляется на основе регионального подхода, предполагающего учет культурных традиций, природных и социальных условий конкретных территорий. Эффективным направлением реализации поставленных задач является игровая, исследовательская и проектная деятельность учащихся, которые позволяют расширять экологический кругозор учащихся, несут большой воспитательный и развивающий потенциал. Главным направлением регионального подхода также является экологическое краеведение, рассматриваемое как «изучение экологического состояния окружающей среды, природных систем своей местности».

#### **Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Экологичный образ жизни»:**

- заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

- программа включает практикумы, является логическим продолжением и дополнением образовательного курса школьных, региональных и федеральных программ по биологии и экологии.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы, 11-17 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы 1 год, рассчитан на 34 часа.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные.

Форма организации занятий – индивидуальные, групповые или всем составом.

- занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеofilьмов и другого иллюстративного материала;
- групповая практическая работа;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии в основные типы био - агроценозов: парк, лес, водоём;
- участие на муниципальных и областных конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, в экологических акциях.

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Методы отслеживания результатов: педагогический мониторинг, диагностика.

**Режим занятий:** Занятия в объединении проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 45 минут. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки.

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель:** Воспитание юных исследователей природы, что предполагает педагогическое обеспечение мотивации школьников к познанию окружающего мира и научному творчеству, создание условий для социально - профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в исследовании природы.

### **Задачи:**

#### Личностные

- воспитать гуманное и ответственное отношение к природе
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;

#### Метапредметные

- формировать исследовательские навыки;
- формировать умения публичных выступлений;
- формировать экологическую грамотность;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;

#### Предметные

- формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное тестирование, анкетирование.	1	1	2
2	Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах	3	4	7
3.	Экологические проблемы. Экологические движения	7	2	9
4.	Охрана природы	7	3	10
5.	Экологичный дом	1	2	3
6.	Секреты здорового питания.	1	1	2
7.	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого	20	14	34

#### Содержание учебного плана

##### Вводное занятие (2 часа)

Экология как наука о взаимоотношениях организма и среды. Земля – наш общий дом. Роль природы в восстановлении сил человека, духовном и физическом развитии. Роль каждого человека в решении экологических проблем. Профессии, связанные с экологией

- использование методики анкетирования по изучению и формированию отношения школьников к природе
- тестирование «Я и природа»
- анкетирование «Мое отношение к природе»

##### Олимпиады, викторины, конкурсы (7 часов)

- работа с научной дополнительной литературой, решение экологических задач, разбор заданий школьного и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии. Пернатые соседи. Рацион питания пернатых. Типы кормушек. Сбор данных о перелётных птицах.

- Участие в Международных Днях наблюдений птиц;
- Моя профессия – эколог;
- Акция «Поможем птицам».
- Участие в областном командном турнире «Экополис»
- формирование у обучающихся умения логически мыслить,

анализировать и определять возможные пути решения экологических проблем

- знакомство со статистическим методом подсчета птиц.

- формирование экологического сознания и условий для воспитания экологической культуры учащихся, учит их быть равнодушными к бедам наших пернатых друзей, заботиться и подкармливать в зимнее время.

- развивать устойчивый интерес обучающихся к комплексному изучению состояния окружающей среды

- развивать социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на сохранение окружающей среды

### Экологические проблемы. Экологические движения (9 часов)

Окружающая среда и здоровье человека. Взаимосвязь целей устойчивого развития с решением экологических проблем. Роль школьников в достижении целей устойчивого развития природы Роль экологических знаний и умений в жизни современного человека

Загрязнение – основная причина изменения состояния окружающей среды. Виды загрязнений. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Экологические движения. Гринпис-независимая международная общественная организация, ставящая целью предотвращение деградации окружающей среды. Движение ЭКА

Экологические проблемы. Промышленность и транспорт и их влияние на благополучие планеты. Браконьерство. Виды, отрицательное воздействие, последствия, меры предотвращения. Свиноводческие комплексы- источники загрязнения окружающей среды органическими соединениями и микроорганизмами. Переработка жидких отходов свиноводческих комплексов

Растения и их роль в очищении воздуха. Растения–индикаторы. Биоиндикация на территории области и района.

Экскурсия на водоем (побережье реки Леметь)

Экскурсия в наземную экосистему (парк Победы)

-формирование у обучающихся гуманного и ответственного отношения к природе, современного экологического мышления

- изучение многообразия растений и животных на примере парка, условий их совместного существования; признаков приспособленности организмов к жизни в разнообразных условиях

### Охрана природы (10 часов)

Сокращение биоразнообразия планеты: причины, последствия.

Красная книга России и Нижегородской области. История создания Красной книги. Разнообразие краснокнижных страниц. Виды охраняемых растений и животных Нижегородской области. Сила леса: ответственное лесопользование

Моря России: угрозы и сохранение.

Программа биотехнических мероприятий по увеличению численности редких видов организмов в Нижегородской области. Успехи российских программ по сохранению и расселению редких животных Реинтродукция — инструмент стабилизации, восстановления и увеличения популяций исчезающих видов. Проблемы реинтродукции животных в Нижегородской области.

- охрана природы как комплекс мероприятий по рациональному использованию и восстановлению природы.

### Экологичный дом (3 часа)

Влияние обустройства дома и бытовых привычек на благополучие планеты и ее обитателей. Экологичные дома. Наш дом: экологичные стройматериалы. Экономия электроэнергии и воды. История вещей и экономика будущего. Разделяй с нами. Технологии переработки мусора. Вторичное сырье.

### Секреты здорового питания (2 часа)

Питание необходимое условие для жизни человека. Культура питания. Рацион питания. Сбалансированное питание. Вредная и здоровая пища. О вреде газированных напитков и фаст – фуда. Витамины – помощники здоровья.

Лабораторная работа по теме "Определение витамина С в продуктах"

Лабораторная работа по теме «О чем расскажет упаковка»..

### Итоговое занятие. Тестирование. Коллективное творческое дело (субботник) (1 час)

- уборка пришкольной территории

## **1.4. Планируемые результаты**

По итогам реализации программы учащиеся должны:

- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе, научно-исследовательские занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- уметь:
  - правильно и безопасно обращаться с увеличительными, измерительными и др. приборами;
  - получать первичные сведения из научной литературы и справочников;
  - работать с определителями;
  - грамотно проводить эксперимент;
  - обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
  - организовывать социально-значимое дело (КТД);
- знать:
  - основные принципы и законы экологии, охраны окружающей среды, поведения в природе; классические методики полевых исследований всех групп организмов;
  - многообразие растений и животных на примере парка, условий их совместного существования; признаков приспособленности организмов к жизни в разнообразных условиях
  - распространенных представителей флоры и фауны Нижегородской области (не менее 100 видов) и их биологические особенности;
  - отличительные особенности строения и жизнедеятельности;
  - возможный видовой состав обитателей леса, парка, пресного водоёма;
  - структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- участвовать:
  - в диспутах и дискуссиях по проблемам экологии, аргументируя свою точку зрения;
  - представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы,
  - готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию;
  - защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, конкурсах и т.д..



## 2.1.Календарный учебный график

№	Название разделов	Дата проведения
1	<b>Вводное тестирование, анкетирование.</b>	
1/1	Экология - наука о взаимоотношениях организма и среды. Тестирование «Я и природа»	
2/1	Профессии, связанные с экологией	
2	<b>Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах</b>	
3/2	Разбор олимпиадных заданий по экологии и биологии	
4/2	Участие во ВОШ по экологии	
5/2	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по экологии и биологии	
6/2	Сбор данных о перелётных птицах. Участие в Международных Днях наблюдений птиц	
7/2	Участие в акции «Поможем птицам»	
8/2	Неравнодушное отношение к пернатым друзьям	
9/2	Рацион питания пернатых. Типы кормушек.	
1.	<b>Экологические проблемы. Экологические движения</b>	
10/3	Окружающая среда и здоровье человека.	
11/3	Загрязнение – основная причина изменения состояния окружающей среды. Экологические движения.	
12/3	Промышленность и транспорт и их влияние на благополучие планеты	
13/3	Браконьерство.	
14/3	Растения и их роль в очищении воздуха. Растения–индикаторы.	
15/3	Свиноводческие комплексы-источники загрязнения окружающей среды органическими соединениями и микроорганизмами.	
16/3	Экологические проблемы Экологические движения	
17/3	Экскурсия на водоем (побережье реки Леметь)	
18/3	Экскурсия в наземную экосистему (парк Победы)	
2.	<b>Охрана природы</b>	
19/4	Сокращение биоразнообразия планеты: причины, последствия	
20/4	Красная книга России и Нижегородской области	
21/4	Виды охраняемых растений и животных Нижегородской области	
22/4	Сила леса: ответственное лесопользование	
23/4	Моря России: угрозы и сохранение.	
24/4	Успехи российских программ по сохранению и расселению редких животных	
25/4	Программа биотехнических мероприятий по увеличению численности редких видов организмов в Нижегородской области	

26/4	Реинтродукция — инструмент стабилизации, восстановления и увеличения популяций исчезающих видов	
27/4	Проблемы реинтродукции животных в Нижегородской области.	
28/4	Игра «Берегите родную природу!»	
3.	<b>Экологичный дом</b>	
29/5	Влияние обустройства дома и бытовых привычек на благополучие планеты и ее обитателей	
30/5	Наш дом. Экономия электроэнергии и воды.	
31/5	История вещей и экономика будущего. Разделяй с нами. Технологии переработки	
4.	<b>Секреты здорового питания.</b>	
32/6	Питание необходимое условие для жизни человека. Культура питания. Рацион питания.	
33/6	«О чем расскажет упаковка». О вреде газированных напитков и фаст – фуда». «Витамины – помощники здоровья».	
5.	<b>Итоговое занятие.</b>	
34/7	Тестирование. Коллективное творческое дело (субботник)	
	Итого	34

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете биологии, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования, наборов для демонстрации опытов. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

#### *Печатные пособия*

- Таблицы по биологии и экологии для 5-11 классов.
- Портреты выдающихся деятелей в области биологии и экологии.

#### *Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.*

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Форма организации деятельности учащихся: работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, лабораторная работа, экскурсии, игровое занятие, коллективное дело.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

### **2.3 Формы аттестации**

Для подведения итогов по результатам освоения материала по пройденным темам используется **текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- анализ статистических данных, оценка результатов;
- сообщение, доклад;
- творческая работа: буклет, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- ролевая игра.
- Коллективное творческое дело

**Внеурочная деятельность:**

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, участие в акциях, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, викторины, игры, презентации, рисунки, творческие проекты, самостоятельные работы.

### **2.4 Оценочные и методические материалы**

## Методическое обеспечение

- Информация для обучающихся по технике безопасности
- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по окончании программы в форме тестовой работы и коллективного дела (уборка пришкольной территории):

Система мониторинга предполагает также использование самых различных форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос, участие в олимпиадах, защита конкурсных работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования

### 2.4. Оценочные материалы

#### Анкетирование «Я и природа»

Напиши свое имя \*

Укажи свой город \*

Укажи свой возраст \*

Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя \*

Замечаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу \*

Да

Нет

Какие явления природы ты знаешь? \*

Готово

### Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По - разному
1	2	3	4	5
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1

19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20.	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Свое отношение к природе вы можете оценить с помощью приведенных ниже вопросов. Это отношение во многом зависит от того, насколько вы его осознаете. Конечно, предлагаемые вопросы охватывают не все стороны отношения к природе, и потому оценка будет неполной. Но полученные вами результаты, как и отдельные вопросы, помогут вам задуматься о природе и о своих связях с нею.

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания.

Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.



**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

### Практическая работа

**Тема.** О чем может рассказать упаковка.

**Цель:** научиться использовать информацию о продуктах питания.

<b>Задания</b>	<b>Наблюдения и результаты</b>
1. Запишите название продукта и вид упаковки, которую вы выбрали	Алюминиевая банка с колдой
2. Определите срок годности продукта	Годен к употреблению до 16.08.2015 Длительность хранения с момента изготовления –
3. Определите состав продукта	Белки – г Жиры – г Углеводы 10,2 г
4. Уточните энергетическую ценность компонентов продукта	В 100 г продукта 42 ккал
5. Какие еще сведения содержатся на упаковке?	Название компании, а также состав, где произведен продукт
6. Составьте рекомендации по использованию информации о продуктах питания на упаковке	Нужно узнать не испортился ли продукт, какая у него энергетическая ценность, какое содержание белков и углеводов

**Предложите свой вариант упаковки для продуктов питания и укажите необходимую информацию об этом продукте**

Меня вполне устраивает упаковка, так как информация достаточная, к тому же её можно сдать на вторсырье.

### ИГРА – ВИКТОРИНА «БЕРЕГИТЕ РОДНУЮ ПРИРОДУ!»

**Цель:**

- обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения игры - викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего ок-ружения;
- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- развивать внимание, сосредоточенность, память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;

- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней;
- воспитывать умение работать в команде;
- формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности;
- формировать коммуникативные функции.

Предшествующая работа:

Беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера; дидактические и развивающие игры; чтение художественной литературы.

Материал:

Презентация, рисунки с графическим изображением правил поведения в лесу, карточки с вопросами для конкурса, «загадочные объявления», наглядный материал, призы.

Ход викторины:

Ведущий 1

Есть на земле огромный дом.

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы, весенний звон ручья.

Живёшь в том светлом доме ТЫ и все твои друзья.

Куда б дороги не вели - всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли зовётся этот дом.

(Л.Дайнеко)

Ведущий 2

Добрый день, дорогие друзья! Все мы - жители одного большого дома под названием планета Земля. Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. Она нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного - бережного отношения к себе. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений.

Хотите ли вы спасти свою планету?

(участники отвечают) ДА

Сейчас вы послушаете песню в исполнении 5-го класса «Раненная птица», музыка А.

Пахмутовой, слова Н. Добронравова.

(дети исполняют песню)

1 чтец:

Как яблоко на блюде,

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди,

Всё исчерпать до дна.

Не мудрено добраться

До скрытых тайников.

Разграбить все богатства

У будущих веков.

Мы общей жизни зёрна,

Одной судьбы родня.

Нам пировать позорно



В счёт будущего дня.

Поймите это, люди,  
Как собственный приказ.

Не то Земли не будет

И каждого из нас.

Дети держат в руках глобус.

2 чтец:

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой;

И шепчут мне материки:

«Ты сбереги нас, сбереги!»

3 чтец:

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

«Ты сбереги нас, сбереги!»

4 чтец:

Грустит глубокая река,

свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты сбереги нас, сбереги!»

5 чтец:

Остановил олень свой бег,

Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги:

«Ты сбереги нас, сбереги!»

6 чтец:

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной!

И шепчут губы на ветру:

«Я сберегу вас, сберегу!»

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду нас окружают загадки и таинства.

Сейчас я вас, ребята, познакомлю с лесными правилами: (в стихах)

Запомните их!

«Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать, бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай, что в лесу нельзя шуметь. Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай!

Никогда не забывай: мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять. В лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить...»

Мы сегодня с вами проведём игру - викторину: «Берегите природу!» Мы разделимся на четыре команды. Правила поведения во время игры: выслушать вопрос задания до конца, не подсказывать отвечающему; кто знает ответ, поднять руку, если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды. После проведения викторины жюри подсчитает количество баллов у каждой команды.

Представим членов жюри \_\_\_\_\_

Названия наших команд:

1 команда «Подснежники» 3 команда «Кувшинки»

2 команда «Ландыши» 4 команда «Медуницы»

Каждой команде надо выбрать КАПИТАНА.

1) Первый наш конкурс - «Лесные загадки»

Командам по очереди будут задаваться вопросы. За правильный ответ будет балл.

Вопросы «Лесной загадки»

1. Ветки каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
2. Какая птица круглый год ходит во фраке? (пингвин)
3. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)
4. От чего утки плавают? (от берега)
  - 2.1. Время года, когда просыпается природа? (весна).
  - 2.2. Первые весенние птицы (грачи)
  - 2.3. Что делает ёж зимой? (спит)
  - 2.4. Какая змея самая большая? (анаконда)
- 3.1. Самое быстрое морское животное (дельфин, касатка)
- 3.2. Какому дереву дети очень радуются зимой? (ель)
- 3.3. Какие камни в море? (мокрые)
- 3.4. Первый весенний цветок (подснежник)
- 4.1. Какая ягода бывает белой, черной, красной? (смородина.)
- 4.2. Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (дятла.)
- 4.3. Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде. (рысь.)
- 4.4. Вы натёрли ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (подорожник).

2) Второй конкурс «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?» СЛАЙДЫ:

(каждой команде раздаются задания на листках)

Вы должны выбрать правильный ответ и его отметить на листке.

1. Знаете ли вы:

В Мире она впервые была издана в 1966 году, в СССР - в 1978г. году. Её цель - выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. У неё разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга?

- Книга редких видов
- Экзотическая книга
- Красная книга\*

2. Знаете ли вы:

Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят её вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. При авариях - высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь?

- нефть \*
- кислота
- щёлочь

3. Знаете ли вы:

К ним относят стиральный порошок, мыло, шампунь, сода. Они являются серьезными загрязнителями воды и почвы. Попадая в водоемы, они затрудняют доступ кислорода. Они губительно действуют на икру рыб и развитие земноводных. Что это за вещества?

- синтетические моющие средства\*
- антибиотики
- поверхностно активные вещества

4. Знаете ли вы:

Так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное. Что это такое?

- наводнение
- загрязнение\*

- землетрясение.

### 3) Третий конкурс «Слова - ПЕРЕВЁРТЫШИ» СЛАЙДЫ:

Командам будут зачитываться по порядку пять фактов об одном виде мусора. Та команда, которая правильно определит, о чём идёт речь, получит один балл.

Вопросы викторины «Разминка»

(для 1 команды)

1. Из нее делают очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается. (маспластса)

(для 2 команды)

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут. (гамабу)

(для 3 команды)

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (локсте)

(для 4 команды)

1. Это получается, когда что-то становится старым или ломается.
2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Из этого можно сделать что-то новое.
5. Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

(ломлометалл)

Работа со зрителями - загадки о птицах.

Ребята, нужно разгадать загадки о птицах.

- 1) Я в берете ярко-красном, в серой курточке атласной,  
Я деревьям всем приятель, а зовут меня все (*Дятел*).
- 2) Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,  
Птица говорливая, самая болтливая. (*Сорока*).
- 3) Эта птица никогда для птенцов не вьёт гнезда,  
Сядет где-то на суку и кричит ку-ку, ку-ку. (*Кукушка*).
- 4) Маленький певец лесной, лучше всех поёт весной. (*Соловей*).
- 5) Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. (*Сова*).
- 6) Озорной мальчишка в сером армячишке, по двору шныряет, крохи собирает. (*Воробей*).

### 4) Четвертый конкурс-эстафета капитанов «Собери мусор»

Правила нашей эстафеты очень просты. Капитаны поднимают бумажный комок с пола и бросают его в мусорную корзину, которая расположена на определенном расстоянии. У кого больше окажется в корзине бумажных

комков, тот и победил.

Побеждает та команда, которая точнее уберёт мусор в корзину.

Команды готовы?

Внимание на старт. Эстафета началась!

5) Пятый конкурс «Угадай правила поведения в природе!»

Ребята, вы должны описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия по рисунку. Если мы не будем выполнять эти правила, то можем нанести вред окружающей природе.

(каждой команде раздается по 2 правила)

Рис. 1. Береги муравейники. Помни: муравьи – санитары леса!

Рис. 2. Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо. Не разоряй птичьих гнёзд!

Рис. 3. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков!

Рис. 4. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не втаптывать траву в почву. От этого погибают насекомые и растения!

Рис. 5. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны природе!

Рис. 6. Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!

Рис. 7. Не лови бабочек, кузнечиков и других насекомых!

Рис. 8. Не ломай, не руби ветви деревьев и кустарников!

Давайте подумаем вместе: будет ли природе хуже, если собирая орехи, мы сломаем несколько веточек? Или просто так сорвем 2-3 красивых цветка?

Или поймаем одну-единственную необыкновенную бабочку?

Ответы детей.

Да! Природе будет хуже! Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесенная природе. И, если, каждый из нас, нанесет такую рану – что же станет с природой?

Ответы детей.

Природе трудно залечивать даже самые маленькие раны.

б) Шестой конкурс «Сказочные объявления»

Ребята, Вы должны догадаться, какое животное написало это объявление, и изобразить его).

- «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

- «Что-то очень скучно одному, скучно одному, выть на луну. (Волк).

- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка).

Теперь мы подведём итоги нашей игры. Победителями стали...

(награждение победителей)

Ведущий:

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!  
Я. Аким

Давайте беречь наш общий дом - Землю, нашу страну, наш край и наш город Казань!

Спасибо за внимание!  
До новых встреч!

Педагог оценивает уровень практических умений учащихся по организации и реализации проекта. Оценка производится по трехбалльной шкале.

Сведения заносятся в сводную таблицу.

**3 балла:** ребёнок активен при подготовке к работе над проектом, хорошо ориентируется в проблеме, предлагает свои варианты решения проблемы, инициативен на стадии реализации плана действий проекта, хорошо знает материал проекта, полностью готов к защите и презентации проекта. Предлагает и разрабатывает новые идеи проекта.

**2 балла:** ребёнок недостаточно активен при подготовке к работе над проектом, не плохо ориентируется в проблеме, предлагает свои варианты решения проблемы, недостаточно активен на стадии реализации плана действий проекта, хорошо или средне знает материал проекта, готов с небольшими недочётами к защите и презентации проекта.

Новые идеи проекта не предлагает. **1 балл:** ребёнок не активен при подготовке к работе над проектом, плохо ориентируется в проблеме, не предлагает свои варианты решения проблемы, не активен на стадии реализации плана действий проекта, плохо знает материал проекта, не готов к защите и презентации проекта. Новые идеи проекта не предлагает.

## 2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные **методы обучения**, сочетая их.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.);
- практический (графические работы, разные упражнения, все виды практических работ, сам процесс практического выполнения изделия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**Основными формами** организации учебного занятия являются: анкетирование, игра, лабораторно-практическое занятие.

**Педагогические технологии**

Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор.

Игровые технологии используются для решения задач усвоения нового, закрепления изученного материала, развития творческих способностей, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Здоровьесберегающие технологии: проводится инструктаж по технике безопасности, пальчиковая гимнастика, упражнения для снятия напряжения с глаз, упражнения на расслабление мышц.

Информационно-коммуникативные технологии: использование компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **2.6. Список литературы и интернет-источники**

1. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии 10-11 классы. Волгоград: Учитель, 2007. 167с.
2. Гладкова Л.В., Седов А.В. Ардатовский край: Прошлое и настоящее. Нижний Новгород, 2000. 368с.
3. Иванова Н.Г. Я иду на урок биологии. Зоология. Рыбы и земноводные: книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2000. 224с.
4. А. Жигарев и др. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11). М.: Дрофа. 2002г.

5. Е.А. Криксунов др., «Экология». М.: Дрофа, 2001г.
6. Марина А.В. Экскурсия в ближайшее природное сообщество // «Биология в школе». 2008. № 2. Учителю экологии. Журнал в журнале.
7. Марина А.В., Желтова А.В., Панькина О.Е., Н.Я. Шашигина, Шашунькина Н.Н. Введение в экологию. Методическое пособие для учителя. – Арзамас: АГПИ, 2010.- 103с.
8. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2007. 139с.
9. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся // «Биология в школе». 2006. № 1. Учителю экологии. Журнал в журнале. С 6-8.
10. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для проектов // «Биология в школе». 2006. № 1, 2005. № 1,3, 5, 7, 2004. № 5, 7. Учителю экологии. Журнал в журнале.
11. Сорокина Л.В. Край родной. М.:ТЦ «Сфера», 2001. 96с.
12. Стрельцов А.Б., Заикин СМ., Сионова М.Н. Биологический мониторинг: от научного исследования до школьного проекта // «Биология в школе». 2008. № 3. Учителю экологии. Журнал в журнале.
13. Ю. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Санкт-Петербург: Издательство «Паритет», 2002. 256с.
- 14.Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. Волгоград: Учитель, 2005. 124с.
15. Н.М. Чернова и др., «Основы Экологии», 10(11) М.: Просвещение, 2002г.  
<https://multiurok.ru/files/ankieta-moie-otnosheniie-k-prirodie.html>  
<https://www.soloby.ru/459346/рассказать-научиться-использовать-информацию-продуктах>  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353882-igra-viktorina-beregite-prirodu>