

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Староверова С.В.
Приказ №309/1 от 4.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Практическая география»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сидорова Татьяна Николаевна,
учитель географии

Ардатов, 2023 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	4
1.4 Планируемые результаты.....	8

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы.....	11
2.6 Список литературы.....	14

Приложение.....	15
------------------------	-----------

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

За последнее время снизился интерес к географии, утратилось представление о природе как о едином целом, был искусственно разобран, разобщен сложный и по сути своей неделимый комплекс явлений природы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации обучающихся в таких областях как география, краеведение, история.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы

Содержание программы «Практическая география» позволяет создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к обучению географии, дает стимул к самостоятельной работе по ее изучению.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Практические занятия на местности, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес детей. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизведанного, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность и практическая значимость программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественно научного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста.

Работа по программе строится на принципах доступности и результативности.

Отличительной особенностью программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Адресат программы

Программа «Практическая география» адресована обучающимся 11-15 лет.

Для обучения по программе наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети школьного возраста 11-15 лет, проявляющие интерес к изучению географии.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (общее количество учебных часов - 34)

Формы организации образовательного процесса:

- форма обучения – очная;
- форма проведения занятий – аудиторная и внеаудиторная;

- форма организации занятий – всем составом объединения

Режим занятий

Программа реализуется в течение всего учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цели и задачи

Цель: развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе географических знаний

Задачи:

Личностные (воспитательные)

- воспитывать научно обоснованное бережное отношение к окружающему миру;
- совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной;
- сформировать активную жизненную позицию и культуру поведения

Метапредметные (развивающие)

- развивать умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- познакомить с культурой рассуждений и продуманной аргументацией

Предметные (обучающие)

- сформировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представления о взаимосвязях и взаимозависимости оболочек Земли;
- активизировать интерес к изучению географии, обобщить, обогатить и углубить знания по предмету;
- познакомить с методами исследования, применяемых в разных областях наук о Земле

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	1 год обучения		Количество часов
		1 полугодие (в т.ч. аттест.)	2 полугодие (в т.ч. аттестация)	
1	Введение. Раздел 1. План и карта	16	1	17
2	Раздел 2. Оболочки Земли	-	11	11
3	Раздел 3. Путешественники и географические открытия	-	5	5
4	Подведение итогов обучения	-	1(1)	1(1)
Всего часов:		16	18(1)	34(1)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
1.1	Вводное занятие	1	1		
	Раздел 1. План и карта	16	8	8	
1.2	Источники географической информации. Методы исследования	1	1		
1.3	Планетарные особенности Земли	1	1		
1.4	Ориентирование на местности	3	1	2	Беседа
1.5	Азимут. Горизонтали	2	1	1	
1.6	Масштаб. Виды масштаба	1	1		
1.7	План местности	1	1		
1.8	Составление плана местности	2		2	Практическое задание
1.9	Координатная сетка. Широта и долгота	1	1		
1.10	Определение географических координат	1		1	
1.11	Определение расстояний на местности	1		1	Беседа
1.13	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1		1	Практическое задание
1.14	Профессии: картограф и топограф	1	1		
2	Раздел 2.Оболочки Земли	11	5	6	
2.1	Литосфера. Анализ профиля рельефа	2	1	1	
2.2	Атмосфера. Температура воздуха	2	1	1	
2.3	Построение графика температур	1		1	Практическое задание
2.4	«Роза ветров». Построение	2	1	1	Практическое задание
2.5	Атмосферное давление. Влажность воздуха. Расчеты	2	1	1	
2.6	Климатические пояса и области Земли	1	1		
2.7	Создание и анализ климатических диаграмм	1		1	Практическое задание

3	Раздел 3. Путешественники и географические открытия	5	1	4	
3.1	География в древности	2	1	1	
3.2	Эпоха Великих географических открытий	1		1	Практическое задание
3.3	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России	2		2	Практическое задание
4	Подведение итогов обучения	1	1		
4.1	Итоговое занятие	1	1		Беседа

Содержание учебного плана

1. Введение

Теория (1 ч): Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Теория (8 ч): Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам, на местности. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяженности параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Особенности профессий картографа, топографа.

Практикум (8): Составление плана местности школьного двора. Ориентирование на местности. Определение азимута при помощи компаса. Решение задач на определение географических координат. Построение профиля рельефа местности. Определение расстояний на карте и местности

2. Оболочки Земли

Теория (5 ч): Строение Земли. Оболочки Земли. Вулканизм, сейсмические пояса. Горные породы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов литосферы.

Строение атмосферы, состав, свойства.

Практика (6 ч): Определение температуры воздуха своей местности. Построение графика температур, определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске.

Построение графика «Роза ветров» своей местности. Измерение влажности воздуха, атмосферного давления на местности. Построение и анализ климатической диаграммы своей местности

3. Путешествия и географические открытия

Теория (1 ч). Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние труды: «География» в 8 томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора. Эпоха экспедиций. Русские первопроходцы. География средневековья.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX- начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы.

Практика (4 ч): Составление «летописей» наиболее важных географических открытий. Составление своего туристического маршрута путешествий по родному краю.

4. Подведение итогов обучения

Итоговое занятие (включая аттестацию) – 1 час

1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами/

Личностные результаты:

- ✓ Овладение основами картографической грамотности;
- ✓ Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с географическими книгами, инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- ✓ Патриотизм, любовь к своему краю

Метапредметные результаты:

- ✓ умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ✓Использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным.

Оборудование кабинета:

- столы ученические;
- стулья;
- доска настенная;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- шкаф

Инструменты и приспособления:

- папка для черчения;
- простые карандаши, линейка, транспортир;
- приборы для выполнения работ на местности

Информационное обеспечение

- презентации к учебным занятиям по темам: «Путешествия и географические открытия», «Оболочки Земли».
- видеоролики «Последовательность построения плана местности», «Определение географических координат»

2.3 Формы аттестации

Начальная диагностики проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план, определить направления и формы индивидуальной работы. Как правило, проходит в форме индивидуальной/групповой беседы.

Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимися учебного материала и практических навыков. Осуществляется в виде практических заданий.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентирования обучающихся на дальнейшее обучение.

Проводится либо в форме беседы, либо в форме тестирования или представления своих результатов(каталог, «летопись, климатическая диаграмма, план местности)

2.4 Оценочные материалы

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использовал на практике

Средний уровень – обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний практических умений

Низкий уровень – обучающийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежат способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, работа с учебной литературой);
- наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций);
- практический (выполнение заданий)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки) и наказания (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Формы организации занятия разнообразны. По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

групповая: большая часть занятий проводится в групповой форме;

работа по подгруппам: практические задания;

микрогрупповая: практические задания, опыты и др.;

индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы: консультации, работа с картами, опрос, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

занятия в помещении;

практические задания на прилегающей территории;

самостоятельная домашняя работа: выполнение практических, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе

Основными формами проведения занятия являются: лекция, беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются педагогические технологии обучения. На занятиях используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Здоровьесберегающие технологии помогают сохранить здоровье учащихся (проводится инструктаж по технике безопасности), приучить к активной здоровой жизни.

Информационно-коммуникативные технологии на занятиях представлены следующими компонентами (презентации для занятий, видеоролики, наглядная продукция, выполненная на ноутбуке, использование интернета).

Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому подростку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха на занятиях)

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: беседа по усвоенным знаниям предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.

4 этап: основной

В качестве основного этапа выступают следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно учащимися.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями навыками овладели? Поощрение учащихся за работу.

6 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7 этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий разнообразны: занятие изучения нового материала, практические занятия, комбинированные занятия,

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- таблицы
- видеоролики
- презентации

Раздаточный материал - инструкции по выполнению практических заданий

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №176-р)
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14».
7. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.

Список литературы для учащихся

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
3. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002.
5. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2005.
6. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2010.
7. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000
8. Самые красивые города России: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000

Список литературы, используемой педагогом в работе

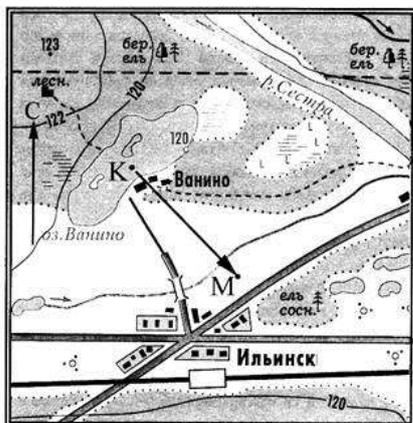
1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя
2. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010
3. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.: ООО «Издательство Астрель».2002.

Практические задания

Раздел 1. План и карта

Азимут

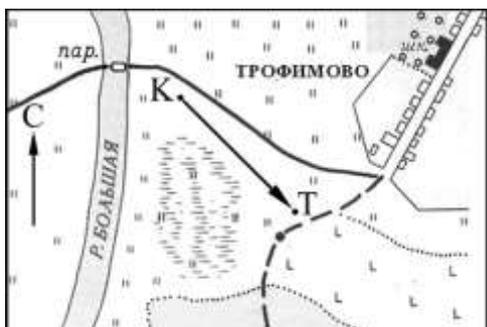
1. По какому азимуту необходимо двигаться, чтобы попасть из точки К в точку М? Ответ запишите цифрами.



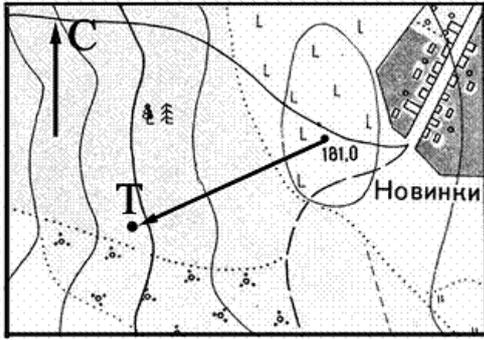
2. По какому азимуту необходимо двигаться туристу, находящемуся в точке D, чтобы попасть в точку А? Ответ запишите цифрами.



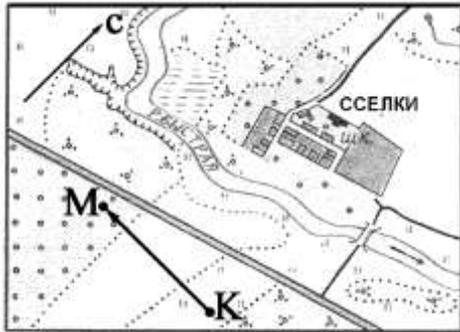
3. По какому азимуту необходимо двигаться туристу, находящемуся в точке К, чтобы попасть в точку Т? Ответ запишите цифрами.



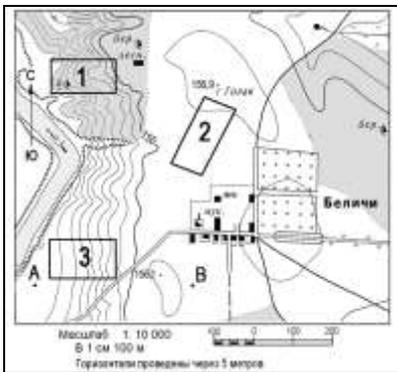
4. По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки «181 м» в точку Т? Ответ запишите цифрами.



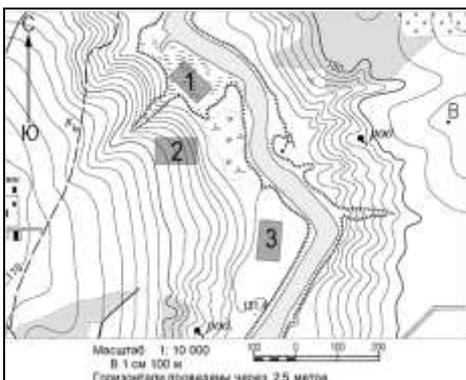
5. По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки К в точку М? Ответ запишите цифрами.



6. Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до избышки лесника. Ответ запишите цифрами.



7. Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до колодца. Ответ запишите цифрами.



Определение географических координат

1. Задание

Город Арлит имеет географические координаты $18^{\circ} 44'$ с.ш. $7^{\circ} 23'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. Задание

Город Потоси имеет географические координаты $19^{\circ}35'$ ю. ш. $65^{\circ}45'$ з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

3. Задание

$25^{\circ}40'$ с. ш. $100^{\circ}18'$ з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

4. Задание

Город Росарио имеет географические координаты $32^{\circ}57'$ ю. ш. $60^{\circ}39'$ з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

5. Задание

Город Эспоо имеет географические координаты $60^{\circ}13'$ с. ш. $24^{\circ}49'$ в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

6. Задание

Город Баликпапан имеет географические координаты $1^{\circ}16'$ ю. ш. $116^{\circ}50'$ в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

7. Задание

Город Черчилл имеет географические координаты $58^{\circ}28'$ с. ш. $94^{\circ}06'$ з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

8. Задание

Город Хобарт имеет географические координаты $42^{\circ}53'$ ю. ш. $147^{\circ}19'$ в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

9. Задание

Город Кано имеет географические координаты $12^{\circ}00'$ с. ш. $8^{\circ}31'$ в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

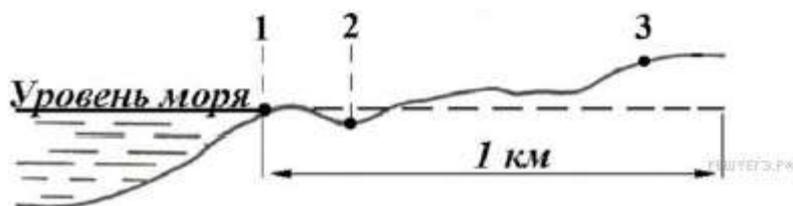
10. Задание

Город Орск имеет географические координаты $51^{\circ}12'$ с. ш. $58^{\circ}37'$ в. д. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город. Для выполнения задания пользуйтесь картой федеративного устройства Российской Федерации в атласе.

Раздел 2. Оболочки Земли

1. Задание

В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



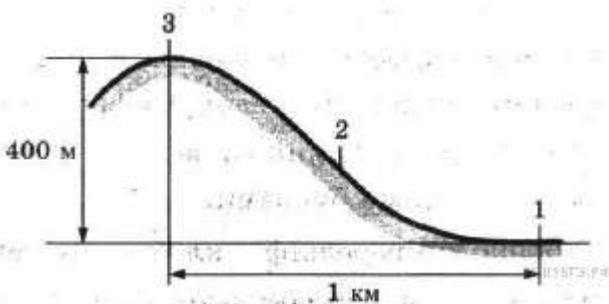
2. Задание

Расположите газы в порядке понижения содержания их в составе воздуха атмосферы (от наиболее высокого к наиболее низкому).

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ

3. Задание

В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



4. Задание

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. В таблице показана высота метеостанций над уровнем моря. Расположите эти метеостанции в порядке повышения полученных на них значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	220
2	120
3	450