

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ардатовская средняя школа №1»

Утверждена
Приказом МБОУАСШ №1
от 4.09.2023 №309/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Компьютера»

Возраст учащихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Матвеев Сергей Вячеславович,
учителя информатики и ИКТ

р.п. Ардатов, 2023

Содержание

| | |
|---|----------|
| 1. Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи..... | 3 |
| 1.3. Содержание программы..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 4 |
| 2. Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий..... | 5 |
| 2.1. Календарный учебный график | 5 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 9 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 9 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 10 |
| 2.5. Методические материалы..... | 13 |
| 2.6. Список литературы..... | 15 |

1.1 Пояснительная записка

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности учащихся. Веб-сайт - наиболее популярное и доступное для учащихся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Кружок адресован для учащихся основной школы. Курс рассчитан на 70 часов, которые проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, дает возможность профессиональных проб в области сайтостроения.

Программа является модифицированной. За основу взята программа элективного курса д.п.н А.В.Хуторского и к.ф.м.н. А.П.Орешко «Технология создания сайтов», одобренная Министерством образования РФ.

1.2 Цели и задачи

Цель: настоящего курса - научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов и подготовить их к осознанному выбору Интернет-профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет. Научить способам представления информации в сети Интернет;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Разделы подготовки | | Года обучения | | | |
|---------------------|------------------------------|--|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | 1 год обучения | 2 год обучения | 1 год обучения | | 2 год обучения | |
| | | | 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг |
| 1 | Основы HTML | Редакторы сайтов | 30 | - | 4 | - |
| 2 | Графика | Дополнительные возможности создания веб-страниц | 2 | 10 | 26 | - |
| 3 | Гипертекстовый документ | Основы веб-дизайна | - | 12 | 2 | 18 |
| 4 | Выполнение творческой работы | Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети | - | 4 | - | 20 |
| 5 | Редакторы сайтов | | - | 12 | - | - |
| Всего часов: | | | 32 | 38 | 32 | 38 |
| | | | 70 | | 70 | |

1.4 Планируемые результаты

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами Internet Explorer, Opera;
- умеют спроектировать и изготовить веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Всего учебных часов /недель/ дней | | | | |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|--|
| 04.09—27.05 | 04.09-08.09. | 10.09-16.09. | 17.09-23.09. | 24.09.-30.09 | 01.10.-07.10. | 08.10.-14.10. | 15.10.-21.10. | 22.10.-28.10. | 29.10.-04.11 | 05.11.-11.11. | 12.11.-18.11. | 19.11—25.11. | 26.11.—02.12. | 03.12.—09.12. | 10.12.—16.12. | 17.12.—23.12. | 24.12.—30.12. | 31.12.—06.01. | 07.01.—13.01 | 14.01.—20.01. | 21.01.—27.01. | 28.01.—03.02. | 04.02.—10.02. | 11.02.—17.02. | 18.02.—24.02. | 25.02.—03.03. | 04.03.—10.03. | 11.03.—17.03. | 18.03.—24.03. | 25.03.—31.03. | 01.04.—14.04. | 08.04.—14.04. | 15.04.—21.04. | 22.04.—28.04. | 29.04.—05.05. | 06.05.—12.05. | 13.05.—19.05. | 20.05.—26.05. | 27.05.—31.05. | 03.06.—09.06. | 10.06.—16.06. | 17.06.—23.06. | 24.06.—30.06. | 01.07.—07.07. | 08.07.—14.07. | 15.07.—21.07. | 22.07.—28.07. | 29.07.—04.08. | 05.08.—11.08. | 12.8.—18.08. | 19.08.—25.08. | 26.08.—01.09. | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 год обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 37/37/37 | |

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- 1 Общая нагрузка

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки прохождения (дата) | | Примечание |
|---------|--|-----------------------|--------------------------|------|------------|
| | | | по плану | факт | |
| | Глава 1. Основы HTML | 30 | | | |
| 1 | Введение. Техническая часть. | 1 | | | |
| 2 | Теги HTML. | 1 | | | |
| 3 | Структура Web-страницы. | 1 | | | |
| 4 | Структура Web-страницы. | 1 | | | |
| 5 | Заголовок документа. | 1 | | | |
| 6 | Тело документа. | 1 | | | |
| 7 | Атрибуты тегов и кавычки | 1 | | | |
| 8 | Атрибуты тегов и кавычки | 1 | | | |
| 9 | Цвет фона | 1 | | | |
| 10 | Изображение как фон | 1 | | | |
| 11 | Цвет текста. | 1 | | | |
| 12 | Теги форматирования текста. | 1 | | | |
| 13 | Текстовые блоки. | 1 | | | |
| 14 | Заголовки. Абзацы. | 1 | | | |
| 15 | Перевод строки. | 1 | | | |
| 16 | Разделительная линия. | 1 | | | |
| 17 | Формы html-документа. | 1 | | | |
| 18 | Формы html-документа. | 1 | | | |
| 19 | Специальные символы html-документа. | 1 | | | |
| 20 | Специальные символы html-документа. | 1 | | | |
| 21 | Добавление комментариев в html-код страницы. | 1 | | | |
| 22 | Добавление комментариев в html-код страницы. | 1 | | | |
| 23 | Создание списков. Нумерованные. | 1 | | | |
| 24 | Маркированные списки. | 1 | | | |
| 25 | Создание фреймов. | 1 | | | |
| 26 | Достоинства и недостатки фреймов. | 1 | | | |
| 27 | Полосы прокрутки фреймов. | 1 | | | |
| 28 | Изменение границ фреймов. | 1 | | | |
| 29 | Плавающие фреймы | 1 | | | |
| 30 | Плавающие фреймы | 1 | | | |
| | Глава 2. Графика | 12 | | | |
| 31 | Рисунки и фотографии в сети Интернета. | 1 | | | |
| 32 | Рисунки и фотографии в сети Интернета. | 1 | | | |
| 33 | Форматы графических файлов. | 1 | | | |
| 34 | Растровые форматы JPEG, GIF, PNG. | 1 | | | |
| 35 | Достоинства растрового формата. Недостатки. | 1 | | | |
| 36 | Векторные форматы. Достоинства. Недостатки. | 1 | | | |
| 37 | Графические редакторы. | 1 | | | |
| 38 | Графические редакторы. | 1 | | | |
| 39 | Связывание графического файла с HTML-документом. | 1 | | | |
| 40 | Связывание графического файла с HTML-документом. | 1 | | | |
| 41 | Изображения в HTML-документе. | 1 | | | |
| 42 | Изображения в HTML-документе. | 1 | | | |
| | Глава 3. Гипертекстовый документ | 12 | | | |
| 43 | Способы организации гипертекстового документа. | 1 | | | |
| 44 | Способы организации гипертекстового документа. | 1 | | | |

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки прохождения (дата) | | Примечание |
|---------|---|-----------------------|--------------------------|------|------------|
| | | | по плану | факт | |
| | Глава 1. Основы HTML | 30 | | | |
| | документа. | | | | |
| 45 | Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. | 1 | | | |
| 46 | Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. | 1 | | | |
| 47 | Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. | 1 | | | |
| 48 | Главный тег Интернета. Абсолютные и относительные адреса. | 1 | | | |
| 49 | Задание цвета ссылок на веб-странице. Цвет и наличие рамок у изображений ссылок | 1 | | | |
| 50 | Ссылка на адрес электронной почты. | 1 | | | |
| 51 | Таблицы. Лишние ячейки. | 1 | | | |
| 52 | Пустые ячейки. Объединение ячеек. | 1 | | | |
| 53 | Разделение ячейки. | 1 | | | |
| 54 | Вложенные таблицы. | 1 | | | |
| | Глава 4. Выполнение творческой работы | 4 | | | |
| 55 | Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», и т.п.) | 1 | | | |
| 56 | Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», и т.п.) | 1 | | | |
| 57 | Творческая работа. Тема «Защита проекта» (сайт «Мой класс», и т.п.) | 1 | | | |
| 58 | Творческая работа. Тема «Защита проекта» (сайт «Мой класс», и т.п.) | 1 | | | |
| | Глава 5. Редакторы сайтов | 14 | | | |
| 59 | Обзор редакторов для верстки веб-страниц | 1 | | | |
| 60 | Обзор редакторов для верстки веб-страниц | 1 | | | |
| 61 | Установка и запуск Конструктора сайтов E-Publish | 1 | | | |
| 62 | Установка и запуск Конструктора сайтов E-Publish | 1 | | | |
| 63 | Добавление страниц типа «фотоальбом». Наполнение фотоальбома | 1 | | | |
| 64 | Добавление страниц типа «фотоальбом». Наполнение фотоальбома | 1 | | | |
| 65 | Ленты и блоки новостей | 1 | | | |
| 66 | Ленты и блоки новостей | 1 | | | |
| 67 | Как добавить RSS-ленту на сайт | 1 | | | |
| 68 | Как добавить RSS-ленту на сайт | 1 | | | |
| 69 | Специализированные страницы новостей | 1 | 10.05.2021 | | |
| 70 | Специализированные страницы новостей | 1 | 10.05.2021 | | |
| 71 | Создание нового проекта | 1 | 17.05.2021 | | |
| 72 | Создание нового проекта | 1 | 17.05.2021 | | |
| | Глава 5. Дополнительные возможности создания веб-страниц | 26 | | | |
| 73 | Google переводчик | 1 | 24.05.2021 | | |
| 74 | Google переводчик | 1 | 24.05.2021 | | |
| 75-76 | Модуль Комментарии | 2 | 31.05.2021 31.05.2021 | | |

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки прохождения (дата) | | Примечание |
|---------|---|-----------------------|--------------------------|------|------------|
| | | | по плану | факт | |
| | Глава 1. Основы HTML | 30 | | | |
| 77-78 | Объект "Поделиться!" | 2 | | | |
| 79-80 | Создание и ведение страницы Словарь | 2 | | | |
| 81-82 | Создание тестов | 2 | | | |
| 83-84 | Создание архива документов. Использование заголовков. Вставка ссылок | 2 | | | |
| 85-86 | Создание карты сайта | 2 | | | |
| 87-88 | Оглавление с чекбоксами | 2 | | | |
| 89-90 | Управление навигацией: редактор меню сайта | 2 | | | |
| 91-92 | Горизонтальное меню | 2 | | | |
| 93-94 | Добавление меню (горизонтальные, вертикальные, смешанные) | 2 | | | |
| 95-96 | Смена внешнего вида сайта. Кастомизация шаблонов сайта | 2 | | | |
| 97-98 | Публикация и обновление сайта в Интернете | 2 | | | |
| | Глава 6. Основы веб-дизайна | 20 | | | |
| 99-100 | Дизайн. Композиция | 2 | | | |
| 101-102 | Оформление документа | 2 | | | |
| 103-104 | Графика | 2 | | | |
| 105-106 | Внешний вид и привлекательность сайта | 2 | | | |
| 107-108 | Наполнение сайта | 2 | | | |
| 109-110 | Работа с цветом | 2 | | | |
| 111-112 | Сочетания цветов | 2 | | | |
| 113-114 | Проектирование интерфейсов, юзабилити | 2 | | | |
| 115-116 | Требования к дизайну сайта | 2 | | | |
| 117-118 | Проектирование сайта | 2 | | | |
| | Глава 7. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети | 22 | | | |
| 119-120 | Размещение на web-сервере в организации | 2 | | | |
| 121-128 | Размещение на каком-либо web-сервере в Интернет (хостинг бесплатный, платный) | 8 | | | |
| 129-136 | Решение проблем, тестирование сайта | 8 | | | |
| 137-140 | Защита проекта | 4 | | | |
| | Резерв | | | | |
| | Итого | 140 | | | |

2.2 Условия реализации программы

Занятия кружка «Компьютера» проходит в кабинете информатики. *Кабинет информатики школы* - это учебно-воспитательное подразделение, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку учащихся к жизни в условиях мирового информационного общества. Кабинет информатики является центром внеклассной и внешкольной работы по формированию информационной культуры обучающихся, учителей и родителей.

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программы: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, internet explorer
3. Возможность выхода в Интернет.
4. Методические пособия для учителя и обучающихся
5. Интерактивная доска с проектором, акустические колонки.
6. Оргтехника (принтер, сканер).
7. Огнетушитель (согласно правилам пожарной безопасности).
8. Аптечка.

Кружок проводит учитель информатики первой квалификационной категории С.В. Матвеев.

2.3 Формы аттестации

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные веб-страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учащимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определяются в ходе индивидуальной работы с учащимися.

Учащийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью преподаватель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта - создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности учащихся;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции учащегося – защита творческой работы ;

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учащихся - сайты. Качество сайтов оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для учащегося;
- по емкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учащихся, оценивается уровень развития личностных качеств учащихся по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета, конкурса или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого учащегося выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы обучающегося по курсу.

2.4 Оценочные материалы

На уроке - сайты учащиеся демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренной технологии. Оценка каждой из них выставляется на основе таблицы критериев. Оценивание может проводить как учитель, так и группа экспертов, выбранная из состава обучающихся класса. Возможен вариант обобщенной оценки на основе усредненной: самооценка группы, оценка класса, оценка учителя.

| Критерии | Превышает требования | Соответствует требованиям | Приближается к требованиям |
|----------------|---|--|--|
| Оригинальность | Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески | В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующий предложенную тему | Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или у других учеников |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | иллюстрирующих идею работы | | |
| Обязательные элементы | Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка», а также один или два элемента «Дополнительных возможностей» в выполнены полностью | Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы | Выполнена большая часть, но не все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы |
| Технические навыки | Для создания работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи работы | Для создания работы использованы минимально необходимые технические навыки | Технические навыки были использованы для создания работы, но некоторые из необходимых для выполнения работы нуждаются в совершенствовании |
| Выразительность | Цвет, размер шрифта и другие элементы точно соответствуют характеру информации и гармонично передают замысел работы | Выбор цвета, размера шрифтов и других элементов соответствует характеру информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации | В работе отсутствует важная информация. Размеры шрифта, цвет и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы |
| Сотрудничество | В паре была | Большую часть времени | Пара не всегда |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | согласованная работа ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу | пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу | единодушно работала и помогала друг другу. Чаще всего один из членов ее выполнял большую часть работы |
|--|---|--|---|

| Название | Критерии оценки | Количество баллов | |
|---------------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | оценка группы | оценка учителя |
| 1. Структура сайта (40 баллов) | Правильное оформление Наличие понятной навигации. Отмечены информационные ресурсы Логическая последовательность информации на сайте | | |
| 2. Оформление сайта (50 баллов) | Единый стиль оформления. Использование на с разного рода объектов. Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах | | |
| 3. Содержание сайта (60 баллов) | Сформулированы цель, гипотезы. Понятны задачи и ход исследования. Методы исследования ясны. Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована. Сделаны выводы. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. | | |
| 4. Эффект сайта (10 баллов) | Общее впечатление от просмотра сайта | | |

Отличная работа: 160 — 140 баллов.

Хорошая работа: 139 — 130 баллов.

Удовлетворительная работа: 129 — 100.

Сайт нуждается в доработке: 99 — 80. Слабая работа: 79—... и ниже.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);
- практический (все виды практических работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются:

- игра;
- праздник;
- практическое занятие

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии**:

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение нормативно-сообразная деятельность общества и учение индивидуальная деятельность ребенка.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутки;
- проветривание помещений;
- соблюдение правил личной гигиены.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебнопознавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое

состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий:

- занятие изучения нового материала;
- занятие применения и совершенствования;
- занятие обобщения и систематизации знаний;
- комбинирование занятия;
- контрольное занятие.

2.6 Список литературы

1. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.Дригалкин. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
2. Кузнецов М.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил.
3. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.
4. Штайнер, Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

Техническое и программное обеспечение курса

Для проведения занятий по курсу используется компьютерный класс, состоящий из 12 компьютеров, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим требованиям.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- учебный компьютерный класс, состоящий из компьютеров класса Pentium-IV. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к локальному веб-серверу, серверу электронной почты и имеют выход в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств (меняется ежегодно), а также разделы «Справка» в изучаемых компьютерных программах. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит учащимся самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Обязательна разработка и подготовка дидактических материалов, заданий для выполнения практических работ, выдаваемых каждому учащемуся.

В процессе обучения используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows XP, Linux;
- обозреватель Microsoft Internet Explorer 6.0;
- Интернет-браузер Opera 9.0;
- текстовый редактор
- Конструктора сайтов E-Publish