

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа № 1»**

Утверждена
приказом МБОУАСШ №1
от 4.09.2023 №309/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Носкова А.Ю.,
учитель английского языка

р.п. Ардатов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочных занятий по английскому языку «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с ФГОС , ориентирована на ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по предмету Английский язык.

Программа разработана на основании Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, и базируется на УМК «Английский в фокусе».

В основу программы положен принцип **УСТНОГО ОПЕРЕЖЕНИЯ**. Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык: он овладевает прежде всего речью, а лишь потом изучает письмо и грамматику. Только в речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузация. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию.

Новизна данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

Актуальность:

Развитие системы дополнительного образования в МБОУ АСШ №1 является активным инновационным поиском развития личности учащегося. Дополнительное образование позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным. Содержание обучения включает базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи. Лексический материал охватывает социально-бытовую (семья, животные, дом,

продукты), учебно-трудovou (школа) и социо-культурную (сказки, страноведение) сферы общения.

Цель программы:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе, что позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную деятельность на занятии.

Задачи:

Предметные:

1. формирование навыков правильного произношения
2. формирование словарного запаса
3. овладение базовыми грамматическими конструкциями
4. развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.
5. развитие навыков говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

Освоение курса «Занимательный Английский» вносит существенный вклад в достижение:

Уровень программы:

Стартовый (возраст детей 8-9 лет)

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно (занятия проходят два раза в неделю). На дополнительное образование по предмету в учебном плане отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Данная программа включает тематику, предложенную в ФГОС. Темы занятий частично перекликаются с дополнительными разделами УМК «Английский в фокусе», а именно: «Дальнейшая практика чтения», «Дальнейшая практика письма» и «Дальнейшая практика говорения», «Особые дни», «Школа – это весело». Также в программу

добавлены занятия, содержащие дополнительную информацию по теме, но отсутствующие в используемом школой УМК.

Продолжительность образовательного процесса

Формы и режим занятий:

- Проводятся отдельные занятия 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность занятий 45 минут.
- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводятся речевые конструкции разговорной речи;
- Индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой беседуют по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, рассматривают игрушки, играют в настольные игры типа лото, маршрутные);
- Обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую и классическую музыку;
- Играют в традиционные подвижные и светские игры на втором языке;
- Занятия разными видами деятельности (драматизация, групповая и индивидуальная проектная работа, ручной труд, интеллектуальное творчество) проводят на втором языке;
- Контроль осуществляется в виде зачётов за каждое занятие и тему в целом. Проходит в виде представления совместных проектных работ или индивидуальной работы каждого ученика.

Виды речевой деятельности, направленные на усвоение нового материала.

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple.

(I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация задач - обучающей, развивающей, воспитывающей;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения. Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Учебно-тематический дополнительного образования «Занимательный английский»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Теоретич.	Практич.
1	Знакомство\Приветствие.	3	1	2
2	Моя семья.\Мой дом.	3	1	2

3	Мой день рождения.	3	1	2
4	Моя любимая еда.	4	1	3
5	Мои любимые игрушки.	3	1	2
	Мои друзья.	4	2	2
7.	Мой питомец.	4	1	3
8	Времена года.Погода.	4	1	3
9	Моя любимая сказка\любимые герои сказок.	3	1	2
10	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	3	1	2
Итого		34	11	23

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводный раздел 1 «Знакомство\Приветствие» «Привет! Меня зовут...»: Введение и активизация лексических единиц: Hello! Hi! Good Morning! Good Bye!...

Грамматика: My name is... глагол to be (it is, I am), личные местоимения (he, she, it).

Раздел 2 «Моя семья.Мой дом.» Введение и активизация лексических единиц: mother, mom, father, dad, sister, brother, grandma, grandpa.ЛЕ по теме «Мой дом»

Раздел 3 «Мой день рождения» Введение и активизация лексических единиц по теме, ЛЕ по теме праздничный стол, открытки, поздравление.Выставка праздничных открыток.

Закрепление конструкции It is, вопросы и краткие ответы с глаголом to be.

Раздел 4 «Моя любимая еда»: Введение и активизация лексических единиц: apple, pear, plum, banana, chicken, milk, bread, cake, egg, fish, meat, cheese. Грамматика: How much is it? I like...

Раздел 5 «Мои любимые игрушки.» Введение и активизация лексических единиц: toy box, doll, ball, kite, bear, puzzle, blocks. Give me! Happy\ Sad».Описание игрушки. Цвета, части тела.

Раздел 6 «Мои друзья». Кто твой друг? Описание внешности. Введение и активизация лексических единиц: young, old, beautiful, ugly, face, eyes, ears, nose, mouth, hand, arm, leg, foot.

Грамматика: Have (has) got.

Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, I like

Раздел 7. «Мой питомец». Введение и активизация лексических единиц по теме. Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, my favourite animal is...

Раздел 8. «Времена года. Погода» Введение и активизация лексических единиц: sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, it's raining, snow, snowy, it's snowing, hot, cold.

Раздел 9. «Моя любимая сказка\любимые герои сказок.» Описание внешности любимых героев. Выставка рисунков. Конкурс чтецов. Ролевая игра.

Раздел 10. «Праздники родной страны и стран изучаемого языка» Знакомство с культурой и традициями англоязычных стран. Сравнение праздников.

№	Тема	Дата по плану	Корректировка
1	Знакомство (приветствие и прощание)	5.09.2023	
2	Знакомство (как тебя зовут?)	12.09	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	19.09	
4	Моя семья\Мой дом. (Представляем свою семью, рассказываем о своем доме)	26.09	
5	Моя семья\Мой дом. (Описание дома\квартиры)	3.10	
6	Моя семья\Мой дом. (Предметы в доме)	10.10	
7	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	17.10	
8	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	24.10	
9	Мой день рождения (идеи для праздника)	31.10	
10	Моя любимая еда	14.11	
11	Любимая еда моей семьи	21.11	
12	Популярная еда в России	28.11	
13	Любимая еда моих друзей	5.12	
14	Любимые игрушки моей семьи	12.12	
15	Мои любимые игрушки	19.12	
16	Любимые игрушки моей семьи	26.12	
17	Мои друзья (имя, возраст)	16.01	
18	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	23.01	
19	Мои друзья (выходные с другом)	30.01	
20	Мои друзья (страна, город)	6.02	
21	Мой питомец.	13.02	
22	Мой питомец.	20.02	
23	Мой питомец.	27.02	
24	Мой питомец.	5.03	
25	Времена года	12.03	
26	Любимое время года	19.03	
27	Любимое время года моих одноклассников	26.03	
28	Одеваемся по погоде	9.04	

29	Детский фольклор (сказки и песни)	16.04	
30	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	23.04	
31	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	7.05	
32	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	14.05	
33	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	14.05	
34	Родная страна и страны изучаемого языка.	21.05	

Комплекс организационно- педагогических условий

Условия реализации:

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки;
карточки, плакаты, рабочие листы.

Методическое обеспечение:

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим

объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Формы аттестации

Формы аттестации/контроля: в ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, выполнения групповых заданий.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме тестирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Список литературы для учителя:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2019.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2017. – 63с.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2021. – 207с.
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2020. – 128с.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017.

7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2018.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2015
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2016
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>