

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ардатовская средняя школа №1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ АСШ №1
№ 247/1 от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни.

Читательская грамотность»

для обучающихся 11 класса

Автор-составитель: М.Н. Хабарова,
учитель русского языка и литературы

р.п. Ардатов 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни.

Читательская грамотность» для 11 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Учебный план МБОУ АСШ № 1 на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МБОУ АСШ № 1 от 30.08.2021;
- Положение о внеурочной деятельности.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» (читательская грамотность) предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной, в том числе читательской грамотности.

Цель: развитие читательской грамотности учащихся 11 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

-развивать способности обучающегося понимать, воспринимать и интерпретировать текст разных стилей и жанров;

- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа рассчитана на 1 год.

Структура рабочей программы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания, к самоизменению.

Метапредметные результаты:

В процессе изучения курса обучающиеся

- овладеют навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
 - понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «**Русский язык**»: понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и

письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;

- определять тематику и проблематику произведения;

- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

- выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся для жизни. Читательская грамотность» – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны. Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Введение. (1 ч.)

Раздел 1. Шаг за пределы текста: пробуем действовать. (23 ч.)

1.1.Смысл жизни («Я и моя жизнь»).

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

1.2.Человек и книга.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

1.3.Познание

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Раздел 2. События и факты с разных точек зрения. (11 ч.)

2.1. Самоопределение

Художественный текст как средство осмысления действительности.

Авторский замысел и читательские установки.

2.2. Смыслы, явные и скрытые.

Альтернативные точки зрения и их основание.

Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Учимся для жизни. Читательская грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
Раздел 1. Шаг за пределы текста: пробуем действовать		
Тема 1. Смысл жизни («Я и моя жизнь»)		4
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
4-5	Электронный текст как источник информации	2
Тема 2. Человек и книга		6
6-7	Определение основной темы и идеи в художественном произведении.	2
8-9	Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	2
10-11	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	2
Тема 3. Познание		13
12-13	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	2
14-15	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	2
16-17	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2

18-20	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3
21-22	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2
23-24	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2
Раздел 2. События и факты с разных точек зрения		
Тема 1. Самоопределение		6
25-28	Художественный текст как средство осмысления действительности.	4
29-30	Авторский замысел и читательские установки.	2
Тема 2. Смыслы, явные и скрытые		4
31-32	Альтернативные точки зрения и их основание.	2
33	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.	1
34	Обобщение по курсу «Учимся для жизни. Читательская грамотность».	1
Общее количество часов		34

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Ковалева Г.С., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные ресурсы учителя

1. Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» - <https://media.prosv.ru/>
2. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Открытый банк заданий PISA - <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>