

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ардатовская средняя школа №1"

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
протокол № 3 от 28.03.2024 г.

Утверждаю
Директор школы

С.В. Староверова
Приказ №98/1 от 28.03.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5301E541C6CDDDE457C04D1B36E874BF
Владелец: Староверова Светлана Владимировна
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Сказка"

Автор – составитель:
С.П. Исаева, воспитатель
МБОУ АСШ №1

р.п. Ардатов – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	7
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Профорientация»	15
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) для лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" МБОУ АСШ №1 подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Конституцией РФ;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказами № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
9. Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
12. Государственной программой РФ "Развитие образования";
13. Федеральным проектом "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ АСШ №1.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря
2. Программа смены
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

I.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

I.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети–детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программы является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская, и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, тренинги на сплочение и командообразование, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание

нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы

отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские чаты и ежедневное информирование родителей о деятельности лагеря в социальной сети Вконтакте, на официальной странице МБОУ АСШ №1.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – ежедневно ребята будут фотографировать мероприятия и готовить материалы, видеоролики для размещения в социальной сети Вконтакте, на официальной странице МБОУ АСШ №1.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Работа лагеря организуется на базе МБОУ АСШ №1 в зданиях по адресу р.п. Ардатов, ул. Свердлова, д. 42. Имеются кабинеты для учебнопрактических, тренинговых занятий, актовый и спортивный залы, спортивные площадки на открытом воздухе. Штат работников лагеря полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Коллектив состоит из педагогов и технического персонала учреждения. Перед началом работы в лагере организуется обучение штатных сотрудников лагеря по организации работы с детьми, техники безопасности и по охране труда.

Реализуемые программы деятельности лагеря носят воспитательный характер и ставят своей целью в первую очередь содействие физическому, интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства. Воспитательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

Первая половина дня - активный отдых, выезды, экскурсии, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - послеобеденный сон, спокойные игры, тренинги, просмотры кинофильмов и мультфильмов, отрядное время, прогулки и игры на свежем воздухе. Педагогами лагеря разрабатываются разнообразные познавательные, творческие, развлекательные мероприятия. Для укрепления здоровья детей используются:

- Полноценное питание детей;
- Гигиена;
- Режим дня;
- Дневной сон;
- Рациональная организация спортивных мероприятий и отдыха;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

В своей деятельности лагерь тесно сотрудничает с организациями Ардатовского округа МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», МБУК "Районный Дом культуры с централизованной клубной системой", Ардатовским краеведческим музеем, Ардатовским благочиньем и др.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в коротком периоде лагерной смены, который характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; в изолированности ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности; также способствует объединению детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё сначала».

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Исаева Светлана Петровна	Начальник лагеря
2.	Филина Елена Леонидовна	воспитатель
3.	Платонова Алина Евгеньевна	воспитатель
4.	Панцерная Наталья Евгеньевна	воспитатель
5.	Асафьева Мария Сергеевна	воспитатель
6.	Рыбин Вячеслав Михайлович	физрук

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Хорошо продуманная и организованная программа по оздоровлению и отдыху детей позволила максимально разнообразить досуг детей. Работая над программами, педагогический коллектив решал ряд задач различной направленности: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное развитие, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Состояние материально – технической базы лагеря соответствует требованиям СанПина для организации отдыха детей.

Организацию отдыха детей в лагере контролирует управление образования Ардатовского муниципального округа, Роспотребнадзор, Ростехнадзор. В лагере организуется 3-х разовое питание на базе столовой МБОУ АСШ №1. В течение всех смен в лагере инфекционных заболеваний зафиксировано не было.

Отличие лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" от предыдущих смен состоит в изменении содержания деятельности лагеря.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря 2024
год объявлен "Годом семьи"**

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены		+	
2.	Праздник «День молодежи»: <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсно-игровая программа «Играю я-играют друзья» -Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» 	27.06.2024		+	
	Торжественное открытие лагеря «Открывая страницы интересной книги»	28.06.2024			
	День РДДМ <ul style="list-style-type: none"> -Час общения «Мир детства – мир будущего», посвященный РДДМ. 	06.07.2024			
2.	День семьи, любви и верности: <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвященные Году семьи: - Игровая программа «Семь-Я» - Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронье» 	08.07.2024		+	

3.	- Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». Веселые старты	12.07.2024		+	
8.	Конкурс-выставка «Золотая хохлома»	18.07.2024		+	
9.	Квест - игра «В поисках клада».	17.07.2024		+	
10.	Экскурсия парк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	07.06.2024		+	
11.	Конкурс рисунков «Экология дело каждого»				
12.	«Путешествие в школу дорожных знаков». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма)	09.07.2024		+	
13.	Творческая мастерская «Подарок моей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	05.07.2024		+	
14.	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» -веселые старты -перетягивание каната -шашки -морской бой - балансборд	16.07.2024		+	
15.	Настольная игра «Энциклопедия вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	09.07.2024		+	
16.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	22.07.2024		+	
17.	Торжественное закрытие лагерной смены	22.07.2024		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД.»					
1.	Подготовка отрядного уголка (оформление стенда), ежедневное обновление информации	Ежедневно в течение смены		+	
2.	Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Мы – одна семья»	27.06.2024		+	
3.	Оформление отрядных уголков Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому открытию лагерной смены	27.06.2024		+	
4.	- Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация».	28.06.2024		+	
5.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	01.07.2024			+
6.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			
7.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	В течение смены			
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	28.06.2024		+	
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.07.2024		+	
3.	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня	Ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-классы «Умелые ручки»	02.07.2024		+	

2.	Мастер-класс «Золотая хохлома»	15.07.2024			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация»	04.06.2024		+	
3.	Утренняя гимнастика (зарядка)	Ежедневно		+	
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
5.	Эстафета - спортивная игра «Веселые старты»	04.07.2024		+	
6.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Ежедневно			
7.	Проведение бесед по профилактике травматизма	Ежедневно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (фойе, кабинеты) к тематическим праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • Открытие лагерной смены • День молодежи • День Семьи, любви и верности. 	27.06.2024 27.06.2014 05.07.2024		+	
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	
3.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	26.06.2024		+	
4.	Оформление интерьера отрядных комнат	В течение смены		+	
5.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	В течение смены		+	
6.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	В течение смены		+	
7.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
8.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
9.	Размещение на стенде творческих работ детей	В течение смены		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Профилактические беседы по ПДД	Ежедневн о в течение смены		+	
2.	Профилактические беседы по ППБ	Ежедневн о в течение смены		+	
3.	Инструктажи по ТБ	Ежедневн о в течение смены		+	
4.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	27.06.2024		+	
5	Минутка безопасности «Терроризм – угроза обществу»	27.06.2024		+	
6.	Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте»	28.06.2024		+	
7.	Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере»	28.06.2024		+	
8.	Минутка безопасности «Безопасная дорога домой»	03.07.2024		+	
Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Ежедневн о в течение смены		+	

2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Ежедневно в течение смены		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Дети России»	Май		+	
2.	Индивидуальные посещения по необходимости	Ежедневно в течение смены		+	
3.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	22.07.2024		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей	03.07.2024		+	
2.	Экскурсия в парк р.п.Ардатов	В течение смены		+	
3.	Экскурсия на набережную реки Леметь	В течение смены		+	
4.	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены		+	
5.	Поход на «Чистые пруды»	11.07.2024		+	
6.	Экскурсия на родник	19.07.2024		+	
7.	Поход в кинотеатр «Рубин»	В течение смены		+	

Модуль «Профориентация»					
1.	Онлайн–знакомство с профессиями из «Шоу профессий».	05.07.2024		+	
2.	Знакомство с профессией «Пожарный»	В течение смены		+	
3.	«Все профессии важны - все профессии нужны»	15.07.2024		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Выпуск отрядных стенгазет	27.06.2024			+
2.	«Сам себе режиссер» Монтаж роликов о своем отряде	22.06.2024		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Урок цифры	10.07.2024		+	
2.	День финансовой грамотности	17.07.2024		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	МАУ «ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области»,	В течение смены		+	
2.	МБУК Ардатовский краеведческий музей	В течение смены		+	
3.	МБУК «Межпоселенческая библиотечная система»- Ардатовского муниципального округа Нижегородской области,	В течение смены		+	
4.	МБДОУ р.п. Ардатов.	В течение смены		+	
5.	Посещение пожарной части	В течение смены		+	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ардатовская средняя школа №1"

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
протокол № 3 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ АСШ №1
от 28.03.2024г. №98/1

Программа
профильной смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Дети России"

Автор – составитель:
С.П. Исаева, воспитатель
МБОУ АСШ №1

р.п. Ардатов – 2024г.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа «Дети России» лагеря с дневным пребыванием детей в летний период 2024 года (2 смена) «Сказка».
Автор программы	С.П. Исаева, воспитатель МБОУ АСШ № 1
Руководитель программы	С.П. Исаева, воспитатель МБОУ АСШ № 1
Территория, представившая программу	р.п. Ардатов Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардатовская средняя школа № 1»
Адрес организации	607130 Нижегородская обл., р. п. Ардатов, ул. Свердлова, д. 42
Телефон	8-(831)79-5-05-60
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание эффективных условий для отдыха и оздоровления учащихся, развития творческого и интеллектуального потенциала детей с учетом их собственных интересов и возможностей в летний период.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	27 июня- 22 июля 2024 г.
Место проведения	р.п.Ардатов, МБОУ АСШ № 1
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Основной состав лагеря- это учащиеся МБОУ АСШ №1 р.п. Ардатова в возрасте 7-11 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации (семьи-получатели поддержки УСЗН Ардатовского муниципального округа)
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего- 34 человека: <ul style="list-style-type: none">• педагогов и технических работников- 9 чел.,• детей в летнем лагере- 25 чел.

Географии участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7- 11 лет
Условия размещения участников	Помещения МБОУ АСШ № 1
Краткое содержание программы	Программа реализуется по трём основным направлениям: 1. Оздоровительный блок: реализуется через использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режимных моментов, организация здорового питания, посещение МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области". 2. Познавательный блок Реализуется через досуговые, творческие мероприятия, игровую деятельность. 3. Коммуникативный блок предполагает развитие коммуникативных навыков в ходе реализации оздоровительного и социально-гуманитарного блоков.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: создание эффективных условий для отдыха и оздоровления учащихся, развития творческого и интеллектуального потенциала детей с учетом их собственных интересов и возможностей в летний период.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья детей, привитию навыков здорового образа жизни;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Ожидаемые результаты для детей:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Ожидаемые результаты для педагогического коллектива:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности

Ожидаемые результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление
- безопасный и полноценный отдых

Ожидаемые результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение, любовь к природе, Родине)
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

3.Содержание деятельности

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета участники находят волшебный сундук и узнают о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час

отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

И, вот путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу- коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации участников смены

Основной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементов карты, которые они собирают на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх участники могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Модули программы:

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия »:

- День молодежи: конкурс-игровая программа «Играю я - играют друзья»
- Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!».
- Торжественное открытие лагерной смены.
- День РДДМ.
- Час общения «Мир детства – мир будущего», посвященный РДДМ.
- День семьи, любви и верности: мероприятия, посвященные Году семьи:
- Игровая программа «Семья-Я»
- Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронье».
- Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». Веселые старты.
- Конкурс –выставка «Золотая хохлома».
- Квест – игра «В поисках клада».
- Экскурсия в парк «Кладовая природы».
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита».
- «Путешествие в школу дорожных знаков».
- Творческая мастерская «Подарок моей семье».
- Гостиная династий «Ими гордится Россия».
- Большая командная игра «Физкульт – УРА!»
(веселые старты, перетягивание каната, шашки, морской бой, балансборд)
- Настольная игра «Энциклопедия вкусов».
- Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».
- Программа «Мисс и мистер лагеря».

- Торжественное закрытие лагерной смены.

Модуль «Отрядная работа. КТД.»:

- Подготовка отрядного уголка (оформление стенда), ежедневное обновление информации.

- Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Россия - мой дом родной!».

- Оформление отрядных уголков.

Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому открытию лагерной смены.

- Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.

- Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

- КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!».

Модуль «Самоуправление»:

- Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).

- Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения).

- «В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня.

Модуль «Дополнительное образование»:

- Мастер-классы «Умелые ручки»

- Мастер-класс «Золотая хохлома»

Модуль «Здоровый образ жизни»:

- Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация».

- Утренняя гимнастика (зарядка).

- Подвижные игры на свежем воздухе.

- Эстафета - спортивная игра «Веселые старты».

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Проведение бесед по профилактике травматизма.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:

- Оформление интерьера школы (фойе, кабинеты) к тематическим праздникам: (открытие лагерной смены, день молодежи, день семьи, любви и верности).

- Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки).

- Музыкальное оформление для исполнения гимна.

- Музыкальное оформление для проведения зарядки.

- Оформление отрядного уголка.

- Оформление стенда в рекреации лагеря.

- Размещение на стенде творческих работ детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

- Профилактические беседы по ПДД.

- Профилактические беседы по ППБ.

- Инструктажи по ТБ.

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ».

- Минутка безопасности «Терроризм – угроза обществу».

- Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте».

- Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере».

- Минутка безопасности «Безопасная дорога домой».

Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»:

- «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания).

- «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).

- «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).

Модуль «Работа с родителями»:

- Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Дети России».

- Индивидуальные посещения по необходимости.

- Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря

Модуль «Экскурсии и походы»:

- Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей.

- Экскурсия в парк р.п.Ардатов.

- Экскурсия на набережную реки Леметь.

- Поход на «Чистые пруды».

- Экскурсия на родник.

- Поход в библиотеку.

- Поход в ФОК.

Модуль «Профориентация»:

- Онлайн–знакомство с профессиями из «Шоу профессий».

- Знакомство с профессией «Пожарный», «Повар».

- «Все профессии важны - все профессии нужны».

Модуль «Детское медиа-пространство»:

- Выпуск стенгазеты «Дети России».

- День оператора. Монтаж роликов о своем лагере.

Модуль «Цифровая среда воспитания»:

- Урок цифры.

- День финансовой грамотности.

Модуль «Социальное партнерство»:

- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области".

- МБУК Ардатовский краеведческий музей.

- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" Ардатовского муниципального округа Нижегородской области.

- МБДОУ р.п. Ардатов.

- Пожарная часть.

Программа реализуется по трём **основным направлениям**:

1. Оздоровительный блок: реализуется через использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режимных моментов, организация здорового питания, посещение МАУ ФОК в Ардатовском округе Нижегородской области".

2. Познавательный блок: реализуется через досуговые, творческие мероприятия, игровую деятельность. Ребята получают информацию об истории народных традиций и народных игр, узнают об их особенностях, научатся в них играть.

3. Коммуникативный блок предполагает развитие коммуникативных навыков в ходе реализации оздоровительного и социально-гуманитарного блоков. Ребята получают коммуникативные знания и умения для общения со сверстниками, взрослыми, реализуется их творческий потенциал.

Основные мероприятия—праздники, конкурсы, соревнования, эстафеты, игры, экскурсии (в том числе виртуальные), квесты и квизы, проведение бесед и инструктажей с детьми.

Формы реализации цели и задач:

- Упражнения на сплочение коллектива;
- Экспресс - тесты и анкеты;
- Квизы и квесты;
- КТД;
- Экскурсии и походы;
- Челлендж;
- Воркшоп;
- Игры.

Методы реализации цели и задач:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, утренняя разминка, игры на свежем воздухе, занятия в ФОКе, спортчелленджи);
- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- Метод стимулирования поведения;
- Методы информационно-коммуникационной технологии

**4. Механизм реализации
Режим осуществления программы**

7.30-8.15	Встреча детей
8.15-8.30	Утренняя зарядка
8.30-8.45	Утренняя линейка «Наши планы на день»
8.45-9.15	Завтрак
9.15-10.00	Работа по тематическому дню
10.00-12.30	Организованные выходы, экскурсии, походы
12.30-13.00	Свободное время
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Водные процедуры
14.00-16.00	Тихий час
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.00	Общий сбор участников. Подведение итогов дня. Экран настроения. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой.

План - сетка реализации программы

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
1 день 27.06.2024 День открытия лагеря	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, медицинский работник,
	8.15-8.30	Утренняя зарядка	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.00	Антропометрия «Мой рост и вес».	

		Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели
	10.00-10.20	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, посещений ФОКа.	
	10.20-11.30	Тестирование на начало смены: - анкета «Знакомство»; - тест «Два домика».	
	11.30-13.00	«Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй лагерь!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Распределение обязанностей, подбор девиза, песен.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Награждение победителей. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой.	
2 день 28.06.2024 Национальные игры и забавы	7.30-8.15	Встреча детей	
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка, инструктаж по ТБ	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.00	Игровая программа, посвященная дню молодежи «Мы одна команда!»	
	10.00-12.00	Поход в ФОК.	
	12.00-13.00	Игры на взаимодействие. Веревочный курс. Подготовка к открытию	

		смены.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Заполнения экрана настроения. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой.	
3 день 01.07.2024 Торжественное открытие лагеря	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Праздничная программа, посвященная открытию лагеря «Дети России»	
	10.15-12.00	Поход в парк. Развлекательная программа «В кругу друзей»	
	12.00-13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Награждения победителей. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой.	
4 день 02.07.2024 Устное народное творчество	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.30	Мастер-класс Умелые ручки. Лепка подковки из соленного теста	

	10.30-12.00	Поход в Ардатовскую центральную библиотеку.	
	12.00-13.00	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.15	Тренировочная эвакуация	
	16.15-16.45	Полдник	
	16.45-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой.	
5 день 03.07.2024 Национальные и народные танцы	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.00	Танцевальный час «В ритмах детства»	
	10.00-12.00	Поход в ФОК	
	12.00-13.00	Подвижные игры на свежем воздухе	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.	
6 день 04.07.2024 День РДМ	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.30	Час общения «Мир детства – мир будущего», посвященный РДМ	
	10.30-13.00	Экскурсия на набережную реки Леметь	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход	

		домой	
7 день 05.07.2024 Я и моя семья	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	
	10.15-13.00	Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей, прогулка у фонтана.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.	
8 день 08.07.2024 День семьи, любви и верности	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.30	Мероприятия, посвященные Году семьи: Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронье»	
	10.30-13.00	Посещение общественного пространства «Семь+Я», игровая программа, посвященная празднику.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Награждение команд. Уход домой.	
9 день 09.07.2024 Тематический день «Национальная кухня»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	

	10.15-11.15	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	
	11.15-13.00	Посещение ФОКа (бассейн, универсальный зал)	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.	
10 день 10.07.2024 Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Мастер-класс «Золотая хохлома»	
	10.15-11.30	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
	11.30-13.00	Поход на берег реки Леметь	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.		
11 день 11.07.2024 Тематический день «Я и мои друзья»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-11.30	Поход на «Чистые пруды». «Игра прогулка с компасом»	
	11.30-13.00	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» Упражнение «Равный среди равных»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	

	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.	
12 день 12.07.2024 Тематический день «Открытие тайны великой страны»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Тематический час «Открываем Россию»	
	10.15-12.00	Поход в ФОК Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	
	12.00-13.00	Игры по интересам на свежем воздухе	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.	
13 день 15.07.2024 Тематический день «Великие изобретения и открытия»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка. Веселая зарядка «Физкультура»	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.30	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	
	10.30-13.00	Экскурсия на берег реки Леметь.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
16.30-17.00	Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.		
14 день	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря,
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	

16.07.2024 Тематический день «Я и моя Россия»	8.30-8.45	Утренняя линейка	руководитель физической культуры, воспитатели
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе». Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	
	10.15-13.00	Посещение Дома культуры	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Анкетирование «Мое здоровье» Итоги дня. Уход домой.	
	15 день 17.07.2024 Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	7.30-8.15	
8.15-8.30		Утренняя зарядка.	
8.30-8.45		Утренняя линейка	
8.45-9.15		Завтрак	
9.15-10.30		Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы». Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	
10.30-13.00		Посещение ФОКа (бассейн, универсальный зал)	
13.00-13.30		Обед	
13.30-14.00		Водные процедуры	
14.00-16.00		Тихий час	
16.00-16.30		Полдник	
16.30-17.00		Вечерняя линейка. Итоги дня прошедших дней. Уход домой.	
16 день 18.07.2024 Тематический день «В мире профессий»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Квест-игра «В мире профессий».	

	10.15-13.00	Экскурсия в пожарную часть. Прогулка в парке.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Уход домой.	
17 день 19.07.2024 Тематический день «По тропинкам Родины»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-12.15	Поход на Родник	
	12.15-13.00	Подготовка к закрытию лагерной смены Анкета «До новых встреч», Тест «Два домика»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Уход домой.	
18 день 22.07.2024 Торжественное закрытие лагерной смены «Дети России»	7.30-8.15	Встреча детей	Начальник лагеря, руководитель физической культуры, воспитатели
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	
	8.30-8.45	Утренняя линейка	
	8.45-9.15	Завтрак	
	9.15-10.15	Выход из игрового сюжета. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	
	10.15-13.00	Праздничная программа, посвященная закрытию лагерной Смены «Дети России» Дискотека.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30-14.00	Водные процедуры	
	14.00-16.00	Тихий час	
	16.00-16.30	Полдник	
	16.30-17.00	Вечерняя линейка. Уход домой.	

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально- психологической грамотности педагогов.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Знакомство», - Тест «Два домика», - Тест «Самооценка лидерства», - экспресс-диагностика организаторских способностей
		Текущая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Цветопись» (А.Н. Лутошкин) «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
		Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «До новых встреч», - Тест «Два домика», - Тест «Самооценка лидерства», - экспресс-диагностика организаторских способностей, - Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Лабиринт» - Игра «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинговое занятие «Равный среди равных» - Упражнение «Улыбка» - Игра «Смешной рисунок» - Игра «Печатная машинка»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Тайный друг» - Упражнение «Прогулка с компасом»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

Система лечебно-профилактической работы в учреждении.

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями;
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - занятия в ФОКе;
 - пешие передвижения;
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях,
 - свободное время,
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.
 - проведение спортивных игр.
8. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:
 - беседа по соблюдению правил личной гигиены,
 - личный пример педагогов,
 - проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
 - беседа по нормам ГТО.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 3-х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник) осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №1. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

С целью восполнения дефицита йода - применение йодированной соли в готовые блюда.

Имеются в наличии необходимые журналы для контроля:

- а) за качеством продукции для детского питания, поступающей в столовую;
- б) за качеством блюд, выпускаемых пищеблоком;
- в) учёта питания детей;
- г) за соблюдением питьевого режима.

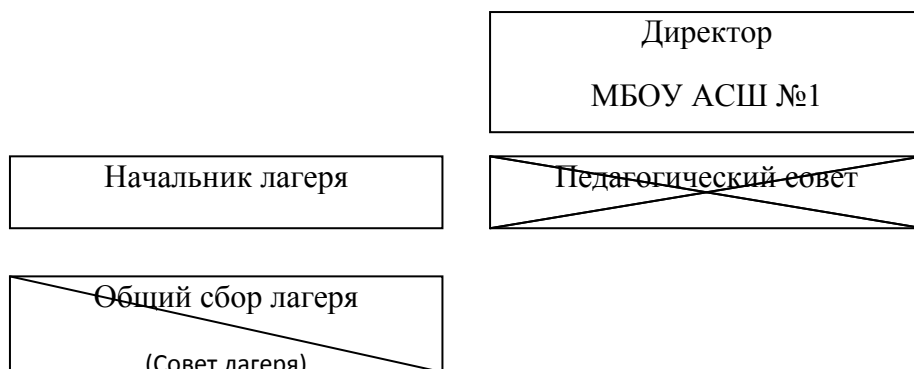
Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

- Сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа № 1» - ежедневный фотоотчёт.
- Районная газета "Наша жизнь".
- Социальная сеть ВКонтакте - для общения с родителями.
- «Щит новостей» - в фойе лагеря.
- Экран настроения (цветопись)

Система внешних контактов лагеря

1. ФОК Спортивные занятия, просмотр кинофильмов
2. Газета "Наша жизнь" Информирование общественности
3. Сайт МБОУ АСШ № 1 Информирование общественности
4. ВКонтакте
5. Центр социального обслуживания населения. Работа с детьми с ОВЗ, детьми в ТЖС
6. МАУ «Ардатовский краеведческий музей»
7. МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"

Модель управления программой



Кадровое обеспечение.

Характеристика состояния педагогических, технических и медицинских кадров.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ АСШ № 1	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификацио нная категория	Опыт работы в лагере
1.	Исаева Светлана Петровна	Воспитатель ГПД	Начальник лагеря	Высшее, 2 года,	2 года
2.	Асафьева Мария Сергеевна	Учитель нач. классов	Воспитатель	Высшее, 7 лет, 1 категория	6 лет
3.	Филина Елена Леонидовна	Воспитатель ГПД	Воспитатель	Высшее, 30 лет, Высшая категория	30 лет

4.	Платонова Алина Евгеньевна	Учитель нач. классов	Воспитатель	Высшее.	-
5.	Панцерная Наталья Евгеньевна	Учитель нач. классов	Воспитатель	Высшее, 21 год	21 год
6.	Рыбин Вячеслав Михайлович	Учитель ФЗК	Физрук	Высшее, 35лет, 1 категория	44 года
7.	Кулькова Надежда Николаевна	Медсестра	Медсестра	Средне- специальное, 37 лет	37 лет
8.	Антипова Татьяна Николаевна	Уборщица	Уборщица	Среднее профессион. 20 лет	10 лет
9.	Коротина Марина Ивановна	Уборщица	Уборщица	Среднее профессион. 6 лет	3 года

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия - 2024" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка».

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей « Сказка», план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе «Моя вторая профессия - 2024» (предъявление сертификатов).	26.06.2024г.	С.П. Исаева
2.	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка». Корректировка плана работы лагеря.	07.07.2024 г.	С.П. Исаева
3.	Итоги работы смены летнего лагеря с дневным пребыванием	19.07.2024г.	С.П. Исаева

	детей «Сказка». Перспективы лагеря.		
--	-------------------------------------	--	--

Финансовые ресурсы

ГКУ НО «Управление социальной защиты населения Ардатовского округа» (областной бюджет), «Ардатовская средняя школа № 1» (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

Факторы риска, меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Эмоциональное выгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно

	исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2023".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей «Сказка» будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ АСШ № 1 разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

5. Оценка результативности смены

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
4	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминация	Выполнение норм питания

5	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»(ежедневно на отрядном круге)
6	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по ведению здорового образа жизни, согласно ожидаемым результатам программы.	- Тест «Два домика»(в начале и в конце смены), - Самодиагностика (Экран настроений)-Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин), -Тест «Самооценка лидерства», - экспресс-диагностика организаторских способностей
7	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета «Знакомство»(в начале смены), - Анкета «До новых встреч» (в конце смены), - Анализ
8	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей» (в начале смены), - Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря» (в конце смены), - Анализ
9	Удовлетворенность педагогического коллектива	Выполнение нормативных документов	- Анализ
10	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	- Анализ

Входная диагностика и мониторинг результативности

Анкета организационного периода. Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

Педагогические методики диагностической работы с детьми

Анкета «Знакомство»

Я в лагере _____ раз

Хочу узнать _____

Хочу увидеть _____

Хочу сделать _____

Хочу научиться _____

Могу научиться _____

Хочу, хочу _____

Мониторинг качества эффективности программы

«Удовлетворенность детей и родителей предложенными формами работы»

Итоги анкетирования детей

1. **Твой пол:** мужской _____ женский _____

2. **Возраст:** 6-8 лет _____ 9-10 лет _____ 11-12 лет _____

3. **Оцени отдых в лагере по следующим критериям.**

(оценка по 5- бальной системе: 1- очень плохо, 2- плохо, 3 – удовлетворительно,

4 – хорошо, 5 – отлично, 0-при отсутствии)

3.1 Условия проживания:

Некомфортно в лагере		Комфортно в лагере
Плохие условия для организации питания детей (столовая)		Отличные условия для организации питания детей (столовая)
Плохие условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)		Отличные условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)
Плохие условия для занятий в кружках (кабинеты, оборудование)		Отличные условия для занятий в кружках (кабинеты, оборудование)
Плохие условия для проведения свободного времени		Отличные условия для проведения свободного времени
Плохие условия для соблюдения личной гигиены		Отличные условия для соблюдения личной гигиены

3.2. Питание:

невкусное		Вкусное
Отсутствие разнообразия		разнообразное
недостаточное		достаточное
С опозданием		вовремя

3.3. Организация досуга:

Неинтересные общелагерные мероприятия		Интересные общелагерные мероприятия
Неинтересные отрядные дела		Интересные отрядные дела
Неинтересные кружки, секции		Интересные кружки, секции
Неинтересные экскурсии		Интересные экскурсии

Много незанятого свободного времени		Мало свободного времени
-------------------------------------	--	-------------------------

3.4 Коллекты в лагеря:

Скучные вожатые		Творческие вожатые
Безразличные воспитатели		Заинтересованные воспитатели
Плохой психологический климат в отряде		Отличный психологический климат в отряде

Методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: На листе бумаги рисуют два домика. Один из них побольше

– красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами. **Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике». Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Обработка результатов

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.



Тренинговое занятие по сплочению коллектива с младшими школьниками на тему: «Равный среди равных».

Цель: сплочение детского коллектива.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с правилами работы в тренинговой группе;
- разработать «Законы дружного коллектива»;
- способствовать повышению самооценки у школьников;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать интерес к тренинговым занятиям.

Методы: мониторинг психоэмоционального состояния, тренинговые упражнения, дискуссия, мозговой штурм, групповой проект.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, фломастеры, цветные карандаши, бумага, конверты, картинки весёлая и хмурая тучка, справки по результатам анкетирования и социометрии, «Законы дружного коллектива», бейджики, ватман, цветная бумага, ножницы, компьютер.

Участники: учащиеся, воспитатель, педагог-психолог.

Ход занятия:

1. Начало занятия: (приветствие, цели):

- Здравствуйте, ребята! Недавно в вашем классе я проводила анкетирование, в результате которого выяснилось, что не все ребята в коллективе пользуются уважением, у некоторых ребят мало друзей. Поэтому сегодня мы выясним причины возникающих проблем в общении, придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем сплочённые и просто приятно пообщаемся.

2. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на начало тренинга:

- Напишите на «облачке» Ваше имя и опустите его в конвертик с весёлой или грустной картинкой.

(«Весёлая тучка» - хорошее настроение, «Хмурая тучка» - плохое).

- **психологический настрой (ритуал встречи):** Предлагаем Вам написать свои имена на карточках и прикрепить. Образует «круг дружбы». Поделится теплом др. с др., пожелаем успехов и добра!

3. Правила работы в тренинговой группе:

- Наше занятие будет проходить в форме тренинга. Для эффективного общения, нам необходимо принять правила работы в группе.

1. Быть активным

2. «Я» - высказывания

3. Правило поднятой руки

4. Говорит один в круг

5. Не давать оценок

6. Здесь и сейчас (все чувства переживаем здесь и сейчас, соблюдаем конфиденциальность)

7. Право ведущего

- Какие дополнения, изменения?

- Принимаем? Стараемся соблюдать.

4. Упражнение «Про меня любимого» Цель:

повышение настроения и самооценки.

- Давайте познакомимся: назовите своё имя, расскажите о своих увлечениях.

5. Упражнение «Здравствуйтесь» (все стоят в кругу)

• **Цель:** активизация участников группы.

- Рассчитайтесь на «белые» - «пушистые»! «Белые» образуют внутренний круг, «пушистые» – внешний, становясь лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний – меняет партнёров, двигаясь по часовой стрелке, выполняя команды ведущего.

«Поздоровайтесь рукопожатием!

Перешли! Пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами, бёдрами и завершили рукопожатием».

6. Энергизатор – коммуникатор «Смена мест»:

Цель: запуск групповой динамики.

Участники сидят в кругу на стульях, ведущий даёт команду:

- «Меняются все те, кто любит общаться» и т. п. (все меняются, а ведущий занимает чьё-то место. Кто остаётся без места, даёт следующее задание)

7. «Поговорим о дружбе» Анализ анкетирования (по результатам анкетирования и социометрии), дискуссия.

- Считаете ли ваш класс дружным? Если нет, то почему?

- Кто, по-вашему, самые миролюбивые ребята в классе? Поаплодируем им! Молодцы! А почему с этими ребятами легко дружить?

- Как вы думаете, есть ли в вашем классе конфликтные ребята? Из-за чего происходят ссоры и конфликты?

- Что можно сделать, чтобы класс стал дружнее?

8. «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива» (см. Приложение)

- Разделимся на 5 групп: для этого рассчитаемся на яблоки, апельсины, груши, персики, мандарины.

- Придумайте законы, обсудите их в группах и запишите на листах. Через пять минут состоится публичная защита и обсуждение, принятие общих законов дружного коллектива.

9. Упражнение с тарелкой.

Цель: формировать доверительное отношение участников друг к другу;

- Для лучшего взаимодействия нам необходимо сплотиться.

- Поэтому предлагаем Вам выполнить следующее упражнение: встаньте все в круг, плечом к плечу, сейчас Вам необходимо с закрытыми глазами передать тарелку с водой, постараться не разлить ни одной капли.

Рефлексия: - Что Вы чувствовали? Почему?

10. Упражнение «Хвалилки»

Цель: само презентация, повышение самооценки.

Каждый участник поочерёдно чем-нибудь хвалится каким-то приятным событием, произошедшим в последнее время. Все остальные аплодируют.

11. Групповой проект «Дерево дружбы»

- Перед вами на плакате нарисовано дерево, но оно пока неживое и грустное, нам необходимо его оживить, сделать весёлым. Как можно это сделать?

- Правильно! Необходимо добавить листья. Для этого предлагаю обвести свою ладонь на цветной бумаге, вырезать, написать слоган, поговорку, пожелание или высказывание о дружбе, наклеить на общий плакат.

- Кто хочет поделиться своими высказываниями?

- Пусть это «Дерево дружбы» напоминает вам о единстве и сплочении вашего коллектива, о вашей дружбе.

12. Итоговая рефлексия:

- Мониторинг психоэмоционального состояния:

- Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то положите облако в конвертик с весёлой или грустной картинкой.

- Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем тренинге – а так же о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (высказываются)

- Анкета обратной связи.

13. Групповое фото с плакатом.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
протокол № 3 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ АСШ №1
от 28.03.2024г. №98/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Золотая хохлома»
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации – 3 недели

Автор-составитель:
Исаева Светлана Петровна,
воспитатель МБОУ АСШ №1

р.п. Ардатов, 2024 год

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи воспитания	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Методические материалы	9
Раздел III. «Рабочая программа воспитания»	11
Список литературы	12
Приложение	13

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

I.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **художественной** направленности, очной формы обучения, сроком реализации 3 недели, для детей 7-11 лет стартового уровня освоения. Язык реализации программы: – русский.

Программа знакомит обучающихся с росписью открывает в ребёнке стремление к красоте, созданной своими руками, даёт позитивный заряд. Занятия по программе «Волшебный орнамент» открывают большие возможности для развития творческой инициативы, раскрывают внутренние резервы, пробуждают положительные эмоции, дарят удовольствие, активизируют логическое мышление, учат работать в коллективе. Темы творческие и интересные.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов: 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

8. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Золотая хохлома» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Во все времена главной задачей старшего поколения была передача подрастающему поколению добрых традиций своего народа, сохранение и укрепление духовного опыта, предыдущих поколений. Сегодня наша жизнь изменилась до неузнаваемости, телевизионные экраны наводнила жестокость. На смену народным играм, забавам, пришел век компьютерных технологий, со своими непонятными героями в мультфильмах и фильмах. Современные дети, которые живут в городах, селах, порой не знакомы, или знают поверхностно, как жили люди раньше, как работали, с помощью чего обслуживали себя в быту, как украшали себя, свой дом. Программа «Волшебный орнамент» решает вопросы развития и воспитания детей на основе освоения духовного наследия предыдущего поколения русских мастеров. Что делает программу актуальной и востребованной в настоящее время. Народное

искусство доступно для понимания и восприятия детей. Дети с удовольствием воспроизводят доступные для их возраста росписи, что даёт возможность каждому ребенку поверить в свои силы. Дети, занимаясь по данной программе, не только обучаются рисованию, но и изучают традиции, принимают участие в праздниках, таким образом, всё больше погружаясь в мир русской культуры. Изучение прошлого нашей родины, постижение красоты национального искусства, способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, уважение к его истории.

Новизна. Программа востребована со стороны родителей обучающихся. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить развитию своих способностей, выполнить работы, которые станут украшением помещений или подарком для друзей. Важно научить детей передавать свои ощущения и представления об окружающем мире в самостоятельных творческих работах. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит декоративно-прикладному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно - эстетического вкуса, трудовой и творческой активности. В процессе изучения декоративно-прикладного творчества у детей воспитывается целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, появляется возможность творческой самореализации.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она краткосрочная и ориентирована на применение различных нетрадиционных инструментов и дополнительного материала по декоративно-прикладному искусству (гуашь, ватные палочки, картон, цветные карандаши,) и разнообразных нетрадиционной технике рисования (пластилиновая живопись).

Программа модифицированная, разработана на основе программ: Дополнительной общеобразовательной программы «ИЗОкультУРА» Н.В. Дехтеревой 2016г. Эта программа была рассчитана на три года обучения. Но в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей такую объемную программу реализовать невозможно. Поэтому было принято решение разработать краткосрочную программу «Золотая хохлома» на основе собственного педагогического опыта и включить в нее знакомство с историей художественного промысла и его отличительными особенностями.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 7-11 лет

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы-16 часов.

Срок освоения программы – 3 недели.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 2 часа, длительность одного академического часа 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Условия реализации программы: На обучение по программе набираются дети,

желающие летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, желающие заниматься декоративно-прикладным искусством. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора по заявлению родителей.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении. Программа предполагает **очную форму обучения.**

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная.

Виды занятий - учебные занятия, мастер-классы

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к декоративному искусству, российской культуре путём изучения народных промыслов, овладения приёмами росписи.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей Хохломской росписи;
- познакомить с техническими приёмами хохломской росписи;
- обучить начальным навыкам и приёмам хохломской росписи;
- сформировать навыки работы с различными художественными инструментами и приспособлениями;
- раскрыть обучающимся значимость народного искусства в сфере современного художественного и декоративно-прикладного искусства.

воспитательные:

- воспитывать культуру поведения, взаимоотношений с людьми
- воспитывать самостоятельность, инициативность, творческое отношение к миру;

развивающие:

- развить творческое воображение, поощрять проявление фантазии;
- содействовать самовыражению и самореализации, учащихся
- воспитывать художественно-эстетический вкус;
- раскрыть обучающимся истоки народного творчества и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека.

Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Кистевые приемы хохломской росписи.	1	1		
2.	Современность и Хохлома. Знакомство с новыми элементами. Хохломские узоры.	2	1	1	опрос
3.	Колорит росписи, главный элемент- —ведущая линия. Орнамент. Элементы хохломской росписи.	6	1	5	Тематическая выставка

4.	Роспись закладки для книг	2	-	2	Тематическая выставка
5.	Роспись тарелки.	2	-	2	Тематическая выставка
6.	«Золотые травы России». Коллективная работа «Хохломской букет».	2	-	2	Выставка работ
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая выставка
	Итого	16	3	13	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Знакомство обучающихся с целями и задачами программы.

Хохломские узоры. Инструктаж по технике безопасности.

2. Хохломские узоры.

Теория. Просмотр презентации о хохломской росписи. Знакомство с основными цветами. Рассказ об инструментах и особенностях хохломской росписи. Узор «Травка». Рисование простейших элементов травного орнамента. Выполнение упражнения на повтор главных отличительных элементов узора «Травка».

Практика. Тренировочные упражнения на листах формата А5. Повторение за педагогом вертикального положения кисточки при расписывании. Выполнение узора.

3. Роспись.

Теория. Колорит росписи, главный элемент — ведущая линия. Орнамент. Элементы хохломской росписи. Нахождение и выделение композиционного и смыслового центра, добавление новых элементов в узор.

Практика. Работа с большими формами – шаблонами. Рисование узоров контрастными цветами.

4. Роспись закладки для книг.

Теория. В такой узор включаются и другие элементы: листочки, ягодки, цветы, птички.

Практика. Рисование хохломского орнамента с использованием ранее изученных элементов, дорисовывая орнаментальную полосу по образцу. Творческое копирование с возможным изменением мелких деталей, применяя хохломскую палитру красок: красный, зеленый, черный и желтый цвета.

5. Роспись тарелки.

Теория. Особенности хохломского орнамента в круге.

Практика. Составление хохломского орнамента в круге. Отработка техники работы кистью при росписи хохломских узоров на тарелке.

6. Коллективная работа «Хохломской букет»

Теория. Украшение красных и желтых лепестков и цветков разнообразными хохломскими узорами.

Практика. Изготовление элементов хохломского букета. Сборка букета.

7. Итоговое занятие. Оформление выставки работ. Награждение обучающихся по итогам выставки.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучающиеся будут знать: историю хохломской росписи;
- обучающиеся будут владеть: техническими приёмами хохломской росписи;
- начальными навыками и приёмами хохломской росписи;
- навыками работы с различными художественными инструментами и приспособлениями;

Личностные результаты:

- обучающиеся будут проявлять: культуру поведения, выстраивать взаимоотношения с людьми и окружающим миром;
- обучающиеся будут проявлять: самостоятельность, инициативность, творческое отношение к миру;

Метапредметные результаты:

- обучающиеся будут проявлять фантазию, творческое воображение;
- умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать
- культура поведения, взаимоотношений с людьми и окружающим миром;
- обучающиеся будут осознавать значимость народного искусства в сфере современного художественного и декоративно-прикладного искусства.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебного года	Дата проведения промежуточной аттестации	Дата проведения итоговой аттестации
1г.	1 гр.	27.06	22.07	9	3	16	1	27.06 – 22.07	По окончании каждого раздела	22.07

Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Кистевые приемы хохломской росписи.	1	1		
2.	Современность и Хохлома. Знакомство с новыми элементами. Хохломские узоры.	2	1	1	опрос
3.	Колорит росписи, главный элемент- —ведущая линия. Орнамент. Элементы хохломской росписи.	6	-	6	Тематическая выставка
4.	Роспись закладки для книг	2	-	2	Тематическая выставка
5.	Роспись тарелки.	2	-	2	Тематическая выставка
6.	«Золотые травы России». Коллективная работа «Хохломской букет».	2	-	2	Выставка работ
7.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	16	3	13	

Календарно – тематический план

п/п	Наименование темы	Всего часов	Дата проведения занятия
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Кистевые приемы хохломской росписи.	1	27.06.2024
2	Современность и Хохлома. Знакомство с новыми элементами. Хохломские узоры.	2	28.07.2024
3	Колорит росписи, главный элемент- —ведущая линия. Орнамент.	2	02.07.2024
4	Элементы хохломской росписи.	2	04.07.2024
5	Роспись закладки для книг	2	09.07.2024
6	Роспись тарелки.	2	11.07.2024
7	Роспись «Золотые травы России». «Хохломской букет».	2	16.07.2024
8	«Золотые травы России». Коллективная работа «Хохломской букет».	2	18.07.2024
9	Итоговое занятие. Оформление выставки	1	19.07.2024
	Всего	16	

Этапы педагогического контроля.

	Тема занятий	Форма проведения	дата
1	«Золотая хохлома»	Выставка	июль

Методическая работа: подготовка дидактического материала по обеспечению образовательной программы.

Работа с родителями.

№ п/п	Название	Срок проведения
1	Родительские собрания	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Золотая хохлома» расписание и режим занятий. 	май
2.	Консультации	
	«Развитие способностей и творческого мышления на занятиях ДО	июль
3	Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, совместные творческие дела.	

- Привлечение родителей к участию в делах объединения - Приглашение родителей на итоговые творческие выставки обучающихся.	июль
---	------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база: Материально-техническое обеспечение занятий

Перечень необходимых материалов и инструментов для одного обучающегося на учебный год

Оборудованный кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством: столы для рисования, доска магнитно-маркерная, проектор, ноутбук

Гуашь (12 цветов), акрил, краски акварельные	1 коробка
Кисти (белка) №1,2,3 или кисти синтетика	4 шт.
Простой карандаш М, ТМ.	1 шт.
Бумага для акварели (10 лист.)	1 упаковка
Ластик	1 шт.
Ватман	2 шт.
Ватные палочки	1 упаковка
Ножницы	1 шт.
Клей карандаш	1 шт
Салфетки	1 упаковка
Шаблоны из бумаги для росписи	1 шт

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому разделу в форме тематической выставки. Итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы и осуществляется в форме выставки творческих работ. Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Аттестация обучающихся проводится по нескольким критериям:

- Посещаемость занятий в течение отчетного периода – 1-3 балла
- Качество исполнения творческих работ – 1-3 балла
- Творческий подход – 1-3 балла
- Освоение техник рисования – 1-3 балла

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень освоения программы:

- Высокий – 10-12 баллов
- Средний – 5-9 баллов
- Низкий до 5 баллов

2.4. Методические материалы

Методы обучения, используемые в рамках программы учебного предмета вербальный (рассказ, беседа, объяснение);

- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (творческие).

Занятия необходимо проводить с привлечением наглядных пособий, иллюстративного материала, слайдов, просмотра видеоархивов.

Теоретические занятия должны быть неразрывно связаны с практическими, и

являться их логическим продолжением. Важно с первых занятий приучать учащихся использовать теоретические знания в работе. Для поддержания интереса к предмету, особенно важно на начальном этапе уравнивать по времени изучение теоретическую и практическую часть занятия. При разборе новых тем, педагогу необходимо использовать наглядный иллюстративный и видеоматериал, а также руководствоваться принципом постепенности и последовательности обучения. Педагогу следует поощрять и тактично направлять любые проявления творческой инициативы учащихся, нахождение новых идей в выполнении работ. От этого во многом будет зависеть успеваемость обучающихся. При реализации программы используются современные образовательные методы: Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Метод создания креативного поля (или метод решения задач дивергентного характера) выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий

Раздел III. «Рабочая программа воспитания»

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный орнамент» совпадает с Рабочей программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления для лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" МБОУ АСШ №1.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. Для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
2. Гульчевская В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практическое пособие/ АРКТИ: 2010.
Золотая Хохлома. - Комплексная поддержка воспитателя. Методический журнал. Всё для воспитателя. №1. -2017г.
3. Котова Е.В. Развитие творческих способностей школьников: Сфера, 2010
4. Моя Родина – Россия. - Комплексная поддержка воспитателя. Методический журнал. Всё для воспитателя. № 11-12. -2016 г.
5. Путешествие в город мастеров.- Комплексная поддержка воспитателя. Методический журнал. Всё для воспитателя. №2 – 2017г.
6. Русский самовар. - Комплексная поддержка воспитателя. Методический журнал. Всё для воспитателя. №5-6. -2017 г.
7. Хохлома. - М., Издательство «Околица», 2009.
8. Хохломская роспись. – М., «Просвещение», 2010.
9. Шпикалова Т.Я., Поровская Г.А.. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество // . -М., Владис, 2000г.
10. Янушко Е.А Развитие мелкой моторики рук/ М.: Мозаика, 2007.

Список литературы для детей

1. Русские художественные промыслы / [отв. ред. М. Шинкарук] –М. : Мир энциклопедий Аванта+ : Астрель, [2011]. –179 с.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

Традиции хохломской росписи: основные этапы и цвета. Пошаговое описание хохломской росписи.

<https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/rospis/hohloma/hohlomskaya-rospis-lozhki-risuem.html>

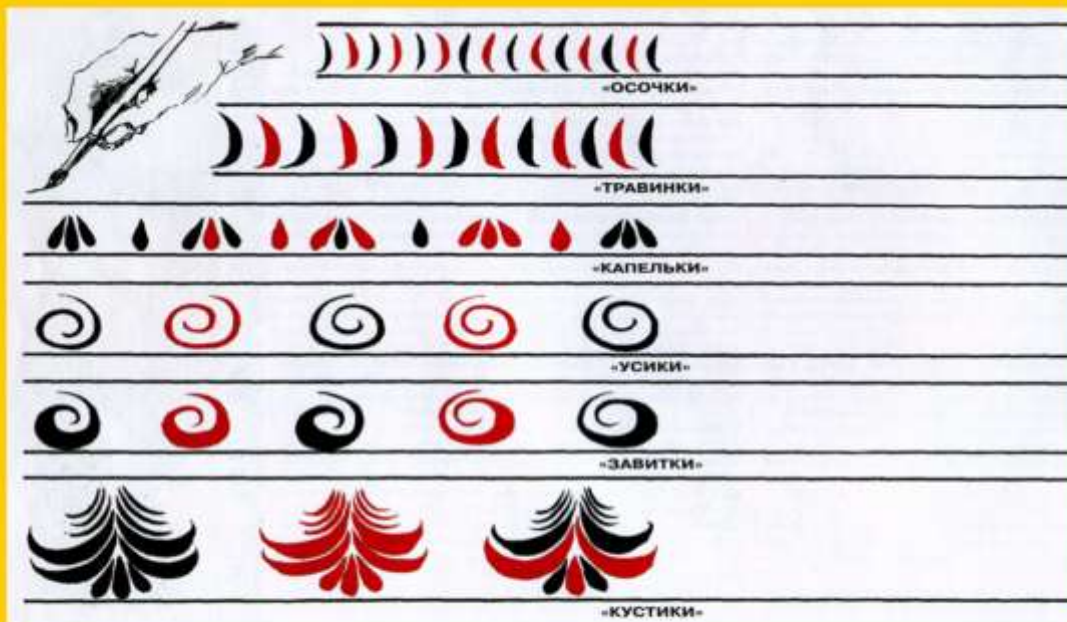
Анкета удовлетворенности родителей

№	ФИО	
1	Выбор ОУ	
	• близко живем	
	• посоветовали	
	• интересная информация на сайте образовательной организации.	
2	Информация о мероприятиях образовательной организации:	
	• от педагога	
	• от ребенка	
	• на стенде	
	• на сайте ОУ	
3	Знакомы или имеют общее представление о программе объединения.	
4	Считают занятия современными.	
5	Знают о результатах ребенка после каждого занятия.	
6	Важны результаты ребенка.	
7	Занятия по программе положительно влияют на ребенка.	
8	Посещают мероприятия все или часто.	
9	Ребенку с педагогом должно быть комфортно (это главное).	
10	Удовлетворены образовательными услугами.	

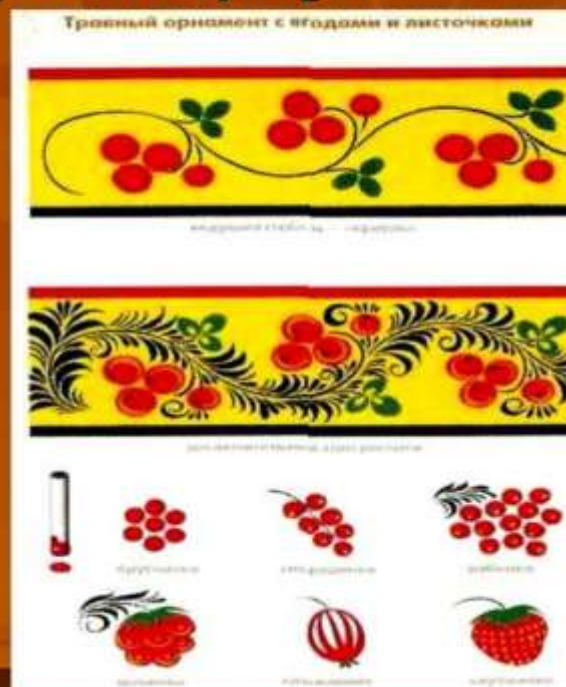
Анкета удовлетворенности обучающихся

№	ФИ	
1	Выбор образовательного учреждения (ОУ)	
	• близко живем	
	• посоветовали	
	• другое (увидел объявление на двери, дома скучно, так решила мама, от завуча в школе, знаю педагога, после участия в мастер-классе, пришел за компанию)	
	• интересная информация на сайте ОУ	
2.	Информация о мероприятиях ОУ	
	• от педагога	
	• на сайте ОУ	
3	Участие в мероприятиях ОУ (праздники, открытые уроки ...)	
	• иногда	
	• участвую часто	
	• участвую всегда	
	• считаю, что это не обязательно	
4	Считают занятия познавательными и интересными	
5	Информируют родителей о своих результатах после каждого занятия	
6	занятия в допомагают мне	
	• узнавать много нового	
	• быть интересным друзьям	
	• свободно общаться со сверстниками	
	• планировать свой день	
7	Образ педагога	
	• много знать и уметь	
	• выслушать и помочь	
	• хвалить и подбадривать	
	• интересоваться моими делами	
	• быть строгим	
	• модным, красиво одеваться	
	• обязательно молодом	
	• главное, чтобы с ним было комфортно	
8	Довольны своими достижениями и результатами (интересно и время не зря проходит, люблю сюда ходить, просто классно)	

Элементы росписи «травка»

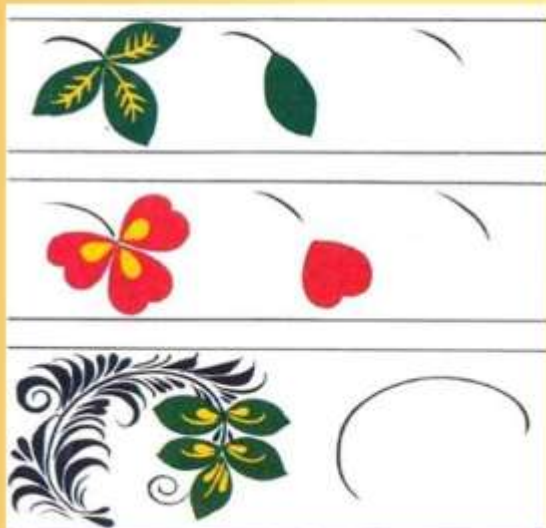


Последовательность исполнения элементов травного узора

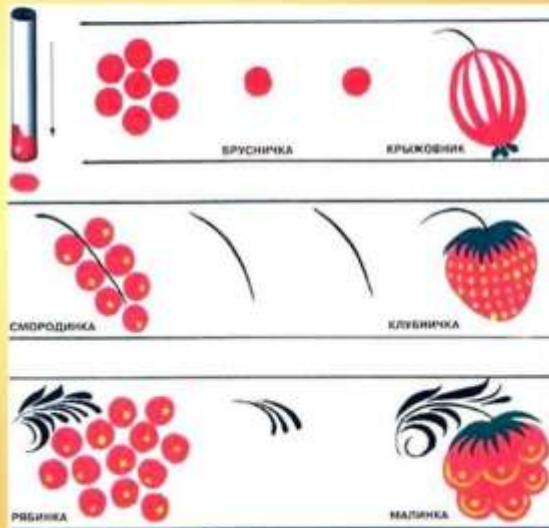


Элементы хохломской росписи

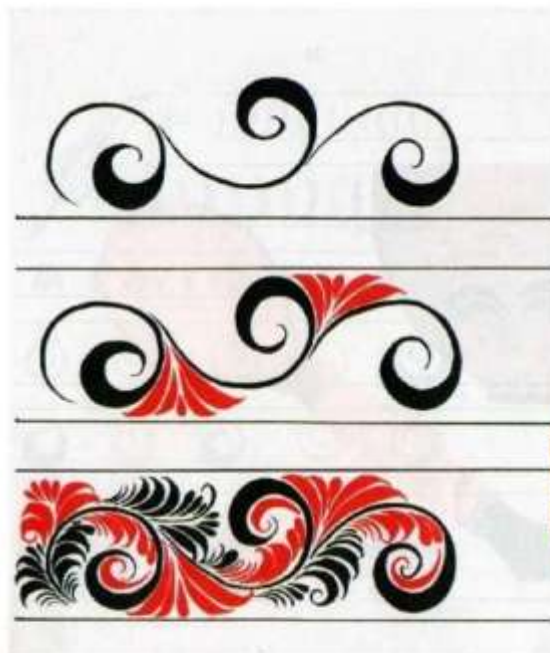
Узор «листочки»



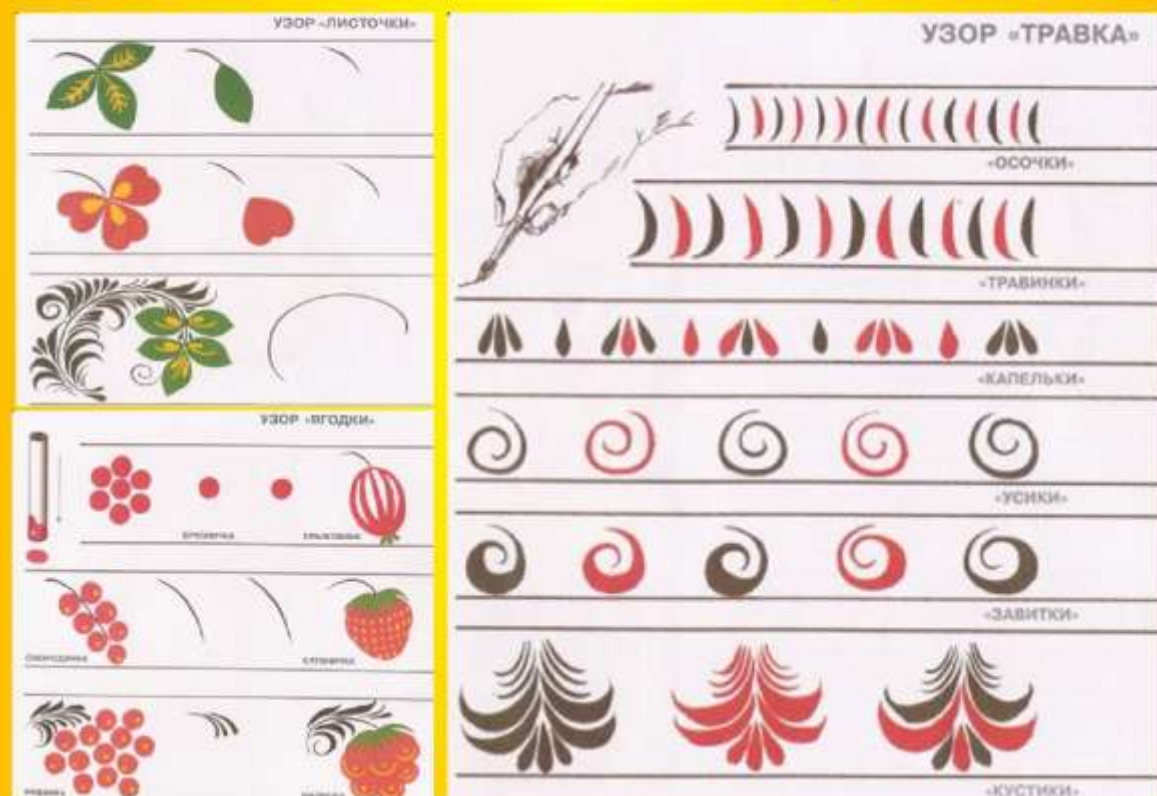
Узор «ягодки»



Травный орнамент



Элементы хохломской росписи



Поэтапное выполнение закладки



Криуль с листьями



Криуль с кустиками

Криуль с кустиками и ягодами





Этапы построения
орнамента с ягодками
и листочками

