

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Ардатовская средняя школа №1"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
Протокол 3 от 28.03.2024 г

Утверждаю
Директор школы

С.В. Староверова
Приказ №98/1 от 28.03.
2024 г.

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

**Программа лагеря труда и отдыха «ООН»
«Время Первых. ЭКО-десант»**

Возраст детей 14 – 17 лет.

Сроки реализации программы: с 27 июня по 17 июля 2024 года

Автор – разработчик:
Т.В. Ермакова, старший вожатый

Ардатов – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профориентация»	
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря труда и отдыха «Время Первых. ЭКО-десант» подготовлена на основе Примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
7. Приказы №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Программа лагеря труда и отдыха ООН «ЭКО-десант»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности;
14 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвддвижения.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

-Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие

ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Ребятам рассказывается о деятельности объединения Орлят в школе в течении учебного года, об основных ключевых мероприятиях в рамках реализации программы «Орлята России»

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

-коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

-детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

-детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

-детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь труда и отдыха «ООН» «Время Первых. ЭКО-десант» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь труда и отдыха «ООН» «Время Первых. ЭКО-десант» будет организован впервые, но опираться будет уже на опыт реализации предыдущих программ. В 2023г. лагерь осуществлял свою деятельность по программе профильной смены "Дорогой добрых дел", целью которой было организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

МБОУ АСШ №1 расположен в центральной части р.п. Ардатов, рядом расположены торговые точки и магазины, а также в непосредственной близости находится Дом культуры, центральная библиотека". Здание учреждения является объектом культурного наследия. С 1872 года в нем располагалась женская гимназия.

Учредителем учреждения, организующего лагерь является Администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области. В лагере реализуется программа социально-гуманитарной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей.

Социальными партнерами являются:

- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области",
- Редакция газеты "Наша жизнь",

- Детское и взрослое население р.п.Ардатов,
- МБУК Ардатовский краеведческий музей,
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" Ардатовского муниципального района Нижегородской области,
- МБДОУ ДЮЦ р.п. Ардатов.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является рабочий график с 8.00 до 14.00. Следует отметить, что питание в лагере двухразовое (завтрак и обед), организуется на базе МБОУ АСШ №1.

Лагерь организуется на базе муниципального опорного центра Ардатовского округа, здесь находится методическая база по организации летнего отдыха, специалисты, организующие летнюю оздоровительную кампанию. "Миссию" нашего лагеря педагогический коллектив видит в:

- воспитании трудовых навыков;
- профилактике безнадзорности и правонарушений в процессе приобщения детей к трудовой деятельности и организованной досуговой деятельности;
- популяризации здорового образа жизни;
- формировании навыков коммуникативной культуры детей, взрослого и ребёнка, толерантного поведения;
- воспитании гуманного отношения к природе, окружающей среде, любви к Родине; развитию волонтерского движения в лагере, формировании позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	ФИО	Должность в МБОУ АСШ№1	Должность, в лагере	Образование, стаж , квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Ермакова Татьяна Васильевна	Старший вожатый	Начальник лагеря	Высшее, 17 лет первая категория	11
2.	Полянцева Ольга Викторовна	Педагог-психолог	Воспитатель	Высшее, 33 года, первая категория	33
3	Ялышева Галина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Воспитатель	Высшее, 39 лет, первая категория	39
4	Алексеевцев Александр Владимирович	Учитель технологии	Воспитатель,	Высшее, 15 лет, первая категория	15
5	Денисов Евгений Сергеевич	Учитель ФЗК	Воспитатель, физ.рук	Высшее, 16 лет, первая категория	16
6	Кулькова Надежда Николаевна	Медсестра	Медсестра	Средне-профессиональное, 31 год, высшая категория	32

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере труда и отдыха ООН является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	ежедневно			+
Дни единых действий					
1.	День семьи, любви и верности	8.07.2024			+
«Движение Первых»					
1.	Презентация программы смены «Время Первых. Эко-десант»	27.06.2024			+
2	Работа по блоку «Быть в Движении»	В течение смены			+
3	Работа по блоку «Быть вместе»	В течение смены			+
«Цивилизационное наследие России»					
1	Изучение истории памятных мест в рамках проекта «Хранители истории»	2.07.2024			+
2	Развлекательная программа «КиноКвиз»	10.07.2024			

«Ключевые мероприятия»					
1.	Презентация смены «Время Первых. Эко- десант»	27.07.2024			+
2.	Классная встреча «Быть человеком», встреча с представителем молодежной палаты	3.07.2024			+
3.	Квест-игра рамках проекта «Походное движение Первых»	4.07.2024			+
5.	«Всероссийская юннатская встреча» в рамках проекта «Юннаты Первых»	5.07.2024			+
6	Церемония закрытия смены	17.07.2024			
Модуль «Отрядная работа.КТД»					
1.	Игра-конкурс «Семь+ я = семья»	8.07.2024			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Совет лагеря	По плану			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Зарядка	в течение смены			+
2	Сдача нормативов ГТО	9.07.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.)	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Мастер - класс по оказанию первой медицинской помощи с приглашением медицинского работника в рамках проекта Движения Первых «Первая помощь»	28.06.2024			+
2.	Профилактическое мероприятие по предупреждению правонарушений с приглашением сотрудника ГИБДД	9.07.2024			+
3.	«Школа безопасности» знакомство и участие в проекте Движения Первых	В течение смены			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Малый совет управления	27.06.2024 17.07.2024			+

Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1	Анкетирование через Google-form	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение краеведческого музея Ардатовского	02.07.2024			+
Модуль «Профорентация»					
2	Экскурсия в ПЧ-103	12.07.2024			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Контакт «Группа ЛТиО ООН»	В течение смены			+
2	Сайт школы	В течение смены			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Поход в универсальный зал ФОКа для сдачи нормативов ГТО	15.07.2024			+
3	Приглашение куратора местного отделения Движения Первых на ключевые мероприятия муниципального	В течение смены			+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
Протокол 3 от 28.03.2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ АСШ № 1
от 28.03.2024
№ 98/1

**Программа лагеря труда и отдыха «ООН»
«Время Первых. ЭКО-десант»**

Возраст детей 14 – 17 лет.

Сроки реализации программы: с 27 июня по 17 июля 2024 года

Автор-разработчик: Т.В. Ермакова,
старший вожатый МБОУ АСШ №1

р.п. Ардатов, 2024 год

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха ООН «Время Первых. Эко-десант»
Автор-разработчик программы	Т.В.Ермакова, старший вожатый
Руководитель программы	Шешотова Елена Вячеславовна, заместитель директора
Территория, представившая программу	р.п. Ардатов, Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардатовская средняя школа №1»
Адрес организации	607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Свердлова, дом 42
Телефон	89101029949
Форма проведения	лагерь труда и отдыха
Цель программы	Организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	С 27.06. по 17.07 2024 года, 15 дней
Место проведения	МБОУ АСШ № 1, р.п. Ардатов
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 14-17 лет
Общее количество участников	Всего-25 человек педагогов и технических работников-10 детей- 15
География участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя) возраст от 14-17 лет
Условия размещения участников	Помещения МБОУ АСШ № 1
Краткое содержание программы	Воспитание трудовых навыков; профилактика безнадзорности и правонарушений в процессе приобщения детей к трудовой деятельности и организованной досуговой деятельности; популяризация здорового образа жизни; формирование навыков коммуникативной культуры детей, взрослого и ребёнка, толерантного поведения; воспитание гуманного отношения к природе, окружающей среде, любви к Родине; развитие волонтерского движения в лагере, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
История осуществления программы	Данная программа реализуется первый год.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель - формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценке;
- создать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;
- создать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.

Развивающие:

- развить лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых;
- развить интерес к получению знаний, расширению кругозора;
- развить навыки работы в группе, в команде.

Воспитательные:

- создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены;
- сформировать положительное отношение к активной общественной деятельности;
- содействовать личностному и профессиональному самоопределению со стойкой жизненной и гражданской позицией.

Ожидаемые результаты реализации программы

- получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
 - получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
 - понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
 - владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;
- формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;
- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.

3. Концептуальные подходы

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в лагере труда и отдыха в МБОУ АСШ №1 вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков

с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опираются на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (личностно-ориентированный подход к коллективной творческой деятельности) сближает данный проект с работами д. п. н. проф., С.Д. Полякова.

В нашем лагере реализуется проект, сочетающий традиционные и новаторские методы в организации детско-юношеского отдыха и труда. Поэтому в деятельности лагеря используются активные и интерактивные формы и методы такие, как соревнования, тренинги, деловые игры, творческая мастерская, мастер-классы, тестирование.

Принципы, на которых строится воспитательная деятельность в лагере:

- принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения (создание реальных возможностей для включения подростков в деятельность, обеспечение гарантии их выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня; предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.).
- принцип соответствия содержания деятельности целевым установкам программы.
- принцип индивидуального и личностного подхода к детям.
- принцип демократизма в управлении (партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса лагеря).
- принцип совместной творческой деятельности.

4 Содержание деятельности

Содержание программы смены (**инвариантная часть**) раскрывается в основном через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

-способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

-вовлечь подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

содействовать приобретению подростками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

-получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Рекомендуемые мероприятия:

Торжественная церемония открытия смены проводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроя на участие в смене.

Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

Тематические отрядные дела, огоньки – мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых).

Классная встреча «Быть человеком» – живой диалог с выдающейся личностью региона, страны (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

Тематический блок «Быть в Движении» – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Задачи тематического блока:

-сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

-создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития;

-познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

- понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых;

- ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых;

- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий;

- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также практико-ориентированным курсом **«Быть Первым»**.

Практико-ориентированный курс направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории развития состоит из 5 занятий, адаптированных под возраст и уровень подготовки участников.

Продолжительность одного занятия 40 – 60 мин.

Ведут занятия: воспитатель лагеря специально отведенное время в течение дня.

Тематический блок «Быть вместе» - направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.

Задачи тематического блока:

-создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

создание условий для приобретения детьми навыков коммуникации и кооперации;

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

-освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий в форме коллективно-творческого дела;

-получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);

-развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности.

Содержание деятельности с учётом категории участников Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
1	2	3
<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение совместно с наставниками смены творческих событий, коллективно-творческих дел по направлениям деятельности Движения</p>	<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение для участников смены события/мероприятия, коллективно-творческого дела по одному из выбранных направлений деятельности Движения</p>	<p>Подготовка и проведение для участников смены общелагерных событий/мероприятий, социальных проектов по выбранному направлению деятельности Движения, который в дальнейшем может быть реализован в первичном отделении в рамках ближайшего учебного года</p>

Форма организации групповой работы будет осуществляться через кружковую деятельность.

Структура органа самоуправления. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командир отряда присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

5 Механизм реализации

Режим осуществления программы

1. 8.00 – 8.15 – сбор участников смены
2. 8.15 – 8.30 – зарядка
3. 8.30 – 9.00 – завтрак
4. 9.00 – 12.00 – трудовой десант
5. 12.00-12.30- свободное время
6. 12.30 – 13.00 – обед
7. 13.00 – 14:00 - общелагерные мероприятия

Дата Проведения		Содержание	Ответственные
27.06.2024	8.00 – 8.15	1. Открытие лагерной смены. Игра на знакомство «Лабиринт»	Начальник лагеря, воспитатели
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре.
	9.00- 9.15	3. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении работ, по ПДД	Начальник лагеря
	9.15 – 12.00	4. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	5. Презентация программы смены «Время Первых. Эко-десант»	Начальник лагеря, педагог-психолог, воспитатели

28.06.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4. Мастер - класс по оказанию первой медицинской помощи (с использованием материала видеокурса Движения Первых	Начальник лагеря, медицинский работник
01.07.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 9.15	3. Снятие антропометрических показателей	Медицинский работник
	9.15 – 12.00	4. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	5. Знакомство с проектом Движения «Школа безопасности»	Воспитатели, Учитель по физической культуре
02.07.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка.	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4. Изучение истории памятных мест р.п. Ардатов в рамках проекта «Хранители истории» в краеведческом музее	Воспитатели, сотрудник краеведческого музея
03.07.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4. Классная встреча «Быть человеком»	Воспитатели, начальник лагеря
04.07.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4. Квест-игра «Походное Движение»	воспитатели, начальник лагеря
05.07.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка.	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант.	Воспитатели, начальник лагеря
	13.00 – 14:00	4. «Всероссийская юннатская встреча» в рамках проекта «Юннаты Первых»	Начальник лагеря, воспитатели
8.07.2024	8.00 – 8.15	1. Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре

	9.00 – 12.00	3.Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4 Игра Семь+я=семья	Воспитатели, Учитель по физической культуре
9.07.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2.Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели, начальник лагеря
	13.00 – 14:00	4 Встреча с сотрудниками полиции	Начальник лагеря, воспитатели
10.07.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2.Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4. Развлекательная программа «КиноКвиз»	Воспитатели, начальник лагеря, работники ДК
11.12.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка.	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант.	Воспитатели
	13.00 – 14:00	4. Школа безопасности-участие в проекте Движения Первых	Воспитатели, начальник лагеря
12.07.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели, начальник лагеря
	13.00 – 14:00	4. Экскурсия в ПЧ-103	начальник лагеря ,воспитатели
15.07.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели, начальник лагеря
	13.00 – 14:00	4. Сдача нормативов ГТО	Воспитатели, учитель по физической культуре
16.07.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка.	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант.	Воспитатели, начальник лагеря
	13.00 – 14:00	Итоговая диагностика	Начальник лагеря ,воспитатели
17.07.2024	8.00 – 8.15	1.Планерка	Начальник лагеря
	8.15 – 8.30	2. Утренняя зарядка	Учитель по физической культуре
	9.00 – 12.00	3. Трудовой десант	Воспитатели, начальник лагеря
	13.00 – 14:00	4. Церемония закрытия смены «Время Первых. Эко-десант»	Начальник лагеря, воспитатели, обучающиеся

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

В лагере работает педагог-психолог. В его работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 14 – 17 лет

Задачи работы:

- ✓ формировать у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- ✓ владеть способами регуляции поведения, эмоций;
- ✓ формировать умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- ✓ формировать умения понимать причины собственного и чужого поведения;

Педагог - психолог уделяет большое внимание в своей деятельности активным формам работы с несовершеннолетними (организация досуга, проведение профилактических мероприятий: бесед, тренинговых занятий)

В течение смены ведется работа по укреплению самооценки участников смены, развитию сплоченности коллектива. Воспитатели проводят собеседования с ребятами, анализируют мероприятия.

Материалы для проведения диагностики участников в рамках профильных смен

Предлагаемые к использованию методики психолого-педагогической диагностики рекомендованы для:

1. изучения личностных особенностей участников смены и определения результатов воспитательно-образовательной деятельности
2. анализа оптимальности выбранного содержания и средств деятельности в рамках программы профильной смены, а также определение уровня удовлетворенности участников программой смены.

Среди приведенных ниже методик обязательным к прохождению являются опросы для детей и вожатых «Мониторинг уровня удовлетворенности участием в профильных сменах Движения Первых (Приложения 1, 2).

Ожидаемые результаты	Методы диагностики
получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
определение и выбор направления (или нескольких направлений) Движения для реализации собственного потенциала и развития	Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) А.Реан
формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения	

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, формирования здорового образа жизни.

Организационно-подготовительная работа перед открытием лагеря:

1. Предварительный осмотр и проверка готовности к приему детей: помещений, территории лагеря, занятий спортом, осмотр окружающей местности.
2. Оснащение лагеря необходимым набором медикаментов и перевязочного материала.
3. Проверка медицинских документов на сотрудников и детей лагеря.

Практическая работа

1. Проведение ежедневного выявления заболевших и исключение контактов со здоровыми;
2. Измерение роста, веса;
3. Ведение журнала медицинских осмотров;
4. Немедленное оповещение ЦРБ и санэпидемстанции о случаях инфекционных заболеваний;
5. Проведение профилактической и информационной работы по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни (инструктажи по предупреждению травматизма);
6. Осуществление контроля организации питания детей: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды;
7. Систематический контроль санитарного состояния и содержания всех помещений и территории лагеря, источников водоснабжения, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом.
8. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, трудовая занятость

Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Полноценное питание детей осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №1. Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. Приготовлением пищи занимаются повара МБОУ АСШ №1. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовления осуществляет медицинская сестра Кулькова Н.Н. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность и йодирование пищи.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Лагерь взаимодействует со средствами массовой информации по освещению состояния летней занятости подростков. В районной газете «Наша жизнь» публикуются заметки о деятельности лагеря «ООН», также материалы размещаются на сайте ОО в дневнике ЛТО «ООН», в конце смены выпускается газета лагеря, в социальной сети в ВКонтakte.

Система внешних контактов лагеря

(основные партнеры, география взаимодействия)

Для осуществления целей программы «Время Первых. ЭКО-десант» сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование ресурсов р.п. Ардатов. Лагерь труда и отдыха «ООН» активно сотрудничает с центром занятости Ардатовского района, администрацией р.п. Ардатов, МБУК «РДК ЦКС», МАУ ФОК «Рубин» в р.п. Ардатов и редакцией районной газеты «Наша жизнь».

Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических кадров, технических и медработников

№ п/п	ФИО	Должность в МБОУ АСШ №1	Должность, в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Ермакова Татьяна	Старший вожатый	Начальник лагеря	Высшее, 17 лет, первая категория	11

	Васильевна				
2	Полянцева Ольга Викторовна	Педагог-психолог	Воспитатель	Высшее, 33 года, первая категория	33
3	Ялышева Галина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Воспитатель	Высшее, 39 лет, первая категория	39
4	Алексевцев Александр Владимирович	Учитель технологии	Воспитатель,	Высшее, 15 лет, первая категория	15
5	Денисов Евгений Сергеевич	Учитель ФЗК	Воспитатель, физрук	Высшее, 16 лет, первая категория	16
6	Кулькова Надежда Николаевна	Медсестра	Медсестра	Средне-профессиональное, 32 год, высшая категория	32

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации

Подготовка кадров оздоровительной организации осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив и работники пищеблока лагеря труда и отдыха «ООН».

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа деятельности ЛТО ООН, план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета.. Подведение итогов обучения педагогов по программе «Моя вторая профессия».	28.04.2024 г.	Т.В. Ермакова
2.	Анализ работы первой половины смены ЛТО ООН. Корректировка плана работы лагеря.	10.07.2024 г.	Т.В. Ермакова
3.	Итоги работы смены ЛТО ООН. Перспективы лагеря.	17.07.2024 г.	Т.В. Ермакова

Материально - техническая база

	Применение	Ответственные
Спортивный зал	Спортивные соревнования	Начальник лагеря, учитель по физкультуре
Спортивная площадка	Спортивные соревнования	Начальник лагеря, учитель по физкультуре

Актовый зал	Массовые мероприятия	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Организация питания	Начальник лагеря, воспитатели, повар
Медицинский кабинет	Медицинский контроль состояния здоровья детей	Медицинский работник

Рекреационные, игровые и культурно - досуговые зоны

Спортивный зал - 144 кв.м.

Оснащение спортзала включает в себя: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, приспособления для практических занятий по футболу, волейболу, баскетболу.

Актовый зал оснащен экраном , компьютером, музыкальной аппаратурой.

Наличие спортивных объектов, оборудования и оснащения

Спортивный зал- 144 кв.м. Оснащение спортзала включает в себя: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, приспособления для практических занятий по футболу, волейболу, баскетболу.

Спортивное оборудование и оснащение:

Мячи волейбольные- 3 шт.

Мячи футбольные- 2 шт.

Мячи баскетбольные- 4 шт.

Мячи для тенниса-3 шт.

Сетка волейбольная -1 шт.

Баскетбольные кольца и щиты-5 шт.

Ракетки для бадминтона-4 шт. ракетки для тенниса-4 шт.

Маты-20 шт.

Скакалки- 5 шт.

Обруч-6 шт.

Шведская стенка

Спортивная площадка

Беговая дорожка-200 м.

Футбольное поле-200 кв.м.

Финансовые ресурсы

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района (двух-разовое питание, медикаменты, моющие средства), МБОУ АСШ №1 (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

Факторы риска, меры профилактики.

Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры детей
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика.

	Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
--	---

Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ АСШ№1 разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучатся навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

6 Оценка результативности смены

Для оценки результативности программы используются следующие критерии

Показатели	Критерии	Инструментарий
Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в проектной и социально-полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД. • Желание детей и после смены заниматься выбранным видом социально полезной или проектной деятельности. 	Наблюдение, участие в активностях Движения
Снижение числа конфликтных ситуаций обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Желание участия в мероприятиях. • Количество участников мероприятий. • Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. • Ребенок - активный участник 	Наблюдение, беседы

	массовых мероприятий.	
Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости. • Отсутствие травматизма. • Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. • Знания об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ • Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации 	Диагностика «Личностный рост обучающихся»
Развитие навыков общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. • Умение совместно работать и отдыхать. <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда. 	Наблюдение, беседы, анкетирование
Приобретение трудовых практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. • Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив и др. работы 	Наблюдение, осмотр объекта труда, оценка деятельности труда
Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	диагностика
Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	Диагностика

Показатели	Критерии	Инструментарий
Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря

Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
Питание детей	Сбалансированность питания,	Выполнение норм питания продуктов
Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	Анализ

**Система внешних контактов лагеря
(основные партнеры, география взаимодействия)**



Информационные ресурсы

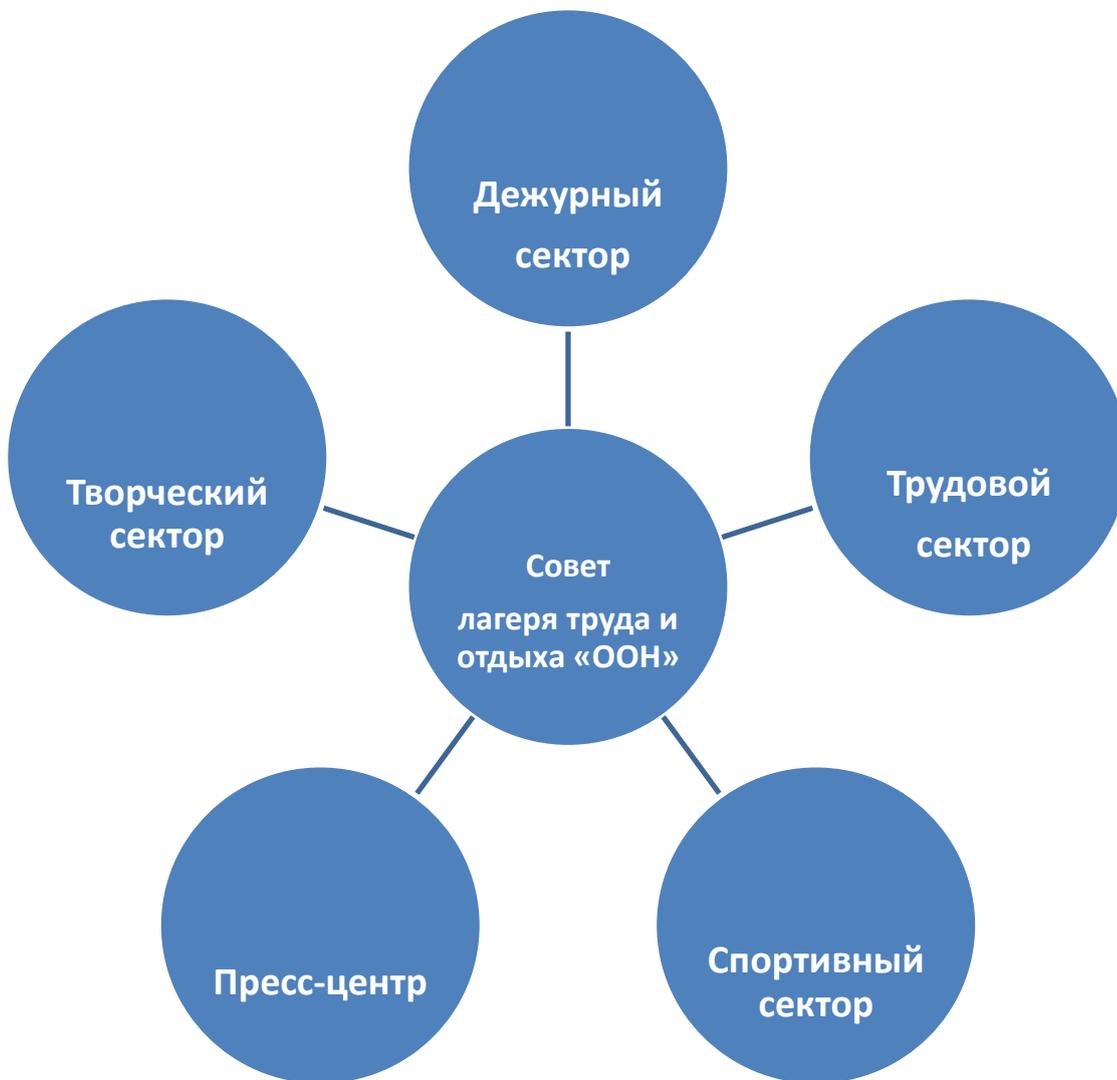
<https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/treningi-v-lagere-dlja-detei.html>

<https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-trening-na-splochenie-detskogo-kollektiva-v-letnem-lagere-3732622.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/673589>

Приложения

Структура детского самоуправления





Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участием в профильных сменах Движения Первых
Цель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.
Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).
Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.

1. Возраст
(выпадающий список)
2. Пол
(Выбор)
3. В каком регионе ты живешь?
(выпадающий список)
4. Являешься ли ты участником Движения Первых?
(да/ нет)
5. Считаешь ли ты прошедшую смену интересной и полезной?
Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.
(выпадающий список)
6. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)
7. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)
8. Посоветуешь ли ты стать участником подобной смены своим друзьям
(да/нет)
9. Опиши прошедшую смену одним словом
(короткий ответ)
10. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:
(несколько из списка)
Я сам
Мой друг/товарищ
Наш отряд
Наш лагерь
Наш регион
Наша страна
Другое (написать)
11. Чего, по твоему мнению, не хватало в смене?
(длинный ответ)



Мониторинг уровня удовлетворенности **воспитателей** участием в реализации профильных смен Движения Первых
Цель: выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.
Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, после завершения всех смен, в организации которых принимал участие вожатый.
Участники: участниками опроса могут быть все воспитатели смены

1. Возраст
(выпадающий список)
2. Пол
(Выбор)
3. В каком регионе ты живешь?
(выпадающий список)
4. Проходил ли ты обучение по программам Движения Первых?
(да/ нет)
5. Если да, то что это было за обучение?
Программа повышения квалификации «Вожатый Первых»
Программа профессионально обучения «Вожатый Первых»
Обучающий интенсив в регионе
Окружной семинар «Вожатый Первых»
6. Считаешь ли ты работу на профильной смене Движения Первых интересной и полезной для себя?
Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.
(выпадающий список)
7. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в программах профильных смен
(короткий ответ)
8. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в программах профильных смен
(короткий ответ)
9. Посоветуешь ли ты стать вожатым на подобной смене своим друзьям
(да/нет)
10. Опиши прошедшую смену одним словом
(короткий ответ)
11. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:
(несколько из списка)
Я сам
Мой друг/товарищ
Наш отряд
Наш лагерь
Наш регион
Наша страна
Другое (написать)
(длинный ответ)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
Протокол 3 от 28.03.2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ АСШ № 1
от 28.03.2024
№ 98/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Быть Первым»

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 15 дней

Автор-составитель:
Ермакова Татьяна Васильевна,
старший вожатый.

Ардатов, 2024 год

Оглавление

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.»	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы	
2.6. Список литературы и интернет-источники.....	

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач. К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Отличительные особенности программы:

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы, 14-16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы 15 дней, рассчитана на 8 часов.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей ребят, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Методы отслеживания результатов: педагогический мониторинг, диагностика.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 45 минут. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель Формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у обучающихся, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи:

- Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3 Содержание программы.

Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым»

Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
1	2	3
<p>1-2 занятие – «Зачем быть в Движении» Цель: погружение в ценности, миссию и направления деятельности Движения Первых; Предполагаемые результаты: подросток осознает и принимает лично значимые ценности и миссию Движения Первых подросток понимает потенциал Движения Первых для собственного личностного развития</p>		
Погружение в ценности, миссию, направления Движения Первых. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения Первых. Ответ на вопрос: зачем современному ребенку быть в Движении Первых?	Актуализация знаний о ценностях, миссии, направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и региональными проектами Движения Первых. Ответ на вопрос: где и как я могу реализовать свой потенциал?	Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения Первых; Ответ на вопрос: что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения?
<p>3 занятие – «Лидер, команда, ответственность» Цель: знакомство подростков с понятиями «лидер», «качества лидера», «тип лидера». Предполагаемые результаты: подросток имеет представление о том, кто такой «лидер», в чем отличие данного понятия от «руководителя» и «организатора» подросток определяет для себя: в каком виде деятельности он является лидером или имеет предпосылки к этому подросток знает, какими бывают лидеры в зависимости от своих способностей и выполняемой функции подросток осознает значимость лидерских качеств для собственной жизни на данном этапе и в будущем подросток определяет для себя, где и каким образом в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию</p>		

<p>Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования</p> <p>Ответ на вопрос: кто такой лидер, что значит быть «Первым»?</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования</p> <p>Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, где и как в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию?</p>	<p>Развитие лидерских навыков, навыков саморегуляции</p> <p>Ответ на вопрос:</p> <p>как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал, способность к принятию решений, готовность проявлять инициативу и брать на себя ответственность.</p>
<p>4-5 занятие – Коллективное творческое дело КТД с последующей</p> <p>Цель: знакомство с алгоритмом проектирования, подготовки и проведения событий по методике коллективного творческого дела.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>подросток знает, какие существуют формы организации коллективно-творческих дел</p> <p>подросток знает, что такое цель (задача), результат КТД</p> <p>подросток знает этапы подготовки и проведения КТД</p> <p>подросток знает, как написать сценарий, программу дела/мероприятия/события</p> <p>подросток умеет анализировать событие/мероприятие/КТД</p>		
<p>Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?</p>	<p>Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?</p>	<p>Знакомство с алгоритмами социального проектирования мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения?</p>
<p>6 занятие – Продвижение в медиа</p> <p>Цель: знакомство подростков с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации).</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <p>подросток знает, что такое информация</p> <p>подросток знает, какие источники информации существуют</p> <p>подросток ознакомлен с основными способами сбора информации</p> <p>подросток знает основные правила безопасного поведения в «Интернете» (ссылка на рабочие материалы по теме «Кибербезопасность»: https://cloud.mail.ru/public/vYH2/68im3nWmo)</p> <p>подросток знает способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив</p>		
<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)</p>	<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)</p>	<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации) по продвижению инициатив и проектов</p>
<p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и</p>	<p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и</p>	<p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и</p>

правила безопасного поведения в интернете?	правила безопасного поведения в интернете?	правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив
<p>5 занятие – Включайся! Цель: выстраивание подростками траектории индивидуального развития в сообществе Движения Первых. Предполагаемый результат: подросток понимает смысл активной жизненной позиции подросток знает, к кому обратиться после смены, знает, где находится первичное и/или местное отделение Движения Первых, как включиться в его деятельность подросток выбрал конкретное направление (или несколько направлений) Движения Первых, в котором планируют развиваться в дальнейшем</p>		
<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и построения траектории индивидуального развития в сообществе Движения Ответ на вопрос: к кому обратиться после смены, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность?</p>	<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения Ответ на вопрос: где и в каких мероприятиях/событиях я могу принять участие в деятельности Движения?</p>	<p>Расширение знаний о технологиях и методах планирования и анализа личных и командных результатов деятельности. Построение траектории индивидуального развития в сообществе Движения и за его пределами Ответ на вопрос: чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы, города, региона, страны?</p>

Рекомендуемые мероприятия :

События в рамках проекта «Первая Помощь»

Форматы проведения:

1. Мастерский уровень. Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи, который включает в себя теоретический блок по первой помощи и навыки оказания первой помощи с отработкой на манекенах или статистах.
2. Для проведения мастер-класса рекомендуется пригласить медицинского работника
3. Базовый уровень. Проведение урока по первой помощи. Для проведения урока понадобится проекционное оборудование для демонстрации презентации. Урок разработан Волонтерами-медиками и содержит теоретические основы первой помощи. Урок разработан для самостоятельного проведения сотрудниками детского лагеря.

4. Ссылка на методические рекомендации по проведению урока:
<https://cloud.mail.ru/public/iXv3/VkuVH4WEk>

События в рамках проекта «Походное движение Первых»

События в рамках знакомства с флагманским проектом «Походное движение Первых» рекомендуется проводить в формате ознакомительных и познавательных форм работы, погружающих в атмосферу приключения, совершения маленького подвига и позволяющих формировать у участников необходимые для совершения походов и прогулок начальные туристские навыки, такие как: ориентирование на местности и чтение карты, топографических знаков, организация туристской стоянки с установкой палатки, организация кострового места и виды костров, завязывание туристских узлов, организация укрытия от непогоды, фильтрация воды, организация движения группы по маршруту через разные виды препятствий (обочина автомобильной дороги, густые заросли, бурелом, небольшая река, болото и т.п.) и т.д.

Продолжительность и содержательное наполнение событий рекомендуется определять исходя из наличия необходимых материально-технических ресурсов и возможности привлечения специалистов, обладающих необходимыми для организации походов компетенциями.

Реализация событий по проекту возможна в следующих формах:

- отдельные мастер-классы по туристским навыкам;
- приключенческий марафон/гонка, предусматривающая обязательное выполнение командообразующих заданий, подчеркивающих важность совместной работы всех участников команды над подготовкой перспективного похода;
- совершение туристской прогулки или туристского похода как дня единого действия отряда/лагеря;
- тематический день активного туризма, сочетающий различные форматы и дополненный атмосферной концертной программой (песни у костра), подвижными играми, творческими мастер-классами и т.д.

Ссылка на методические рекомендации по проведению туристских акций:
<https://cloud.mail.ru/public/4fGY/REKp6XtNs>

События в рамках проекта «Хранители истории»

Работа по проекту заключается в организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановления архитектуры памятных мест. Традицию по несению почётного памятного караула на местах можно включить в блок проведения линейек и торжественных мероприятий лагеря.

Отличившихся ребят, занимающихся данной деятельностью в центре/лагере будет ждать посвящение в «Хранители истории». Дети станут послами-амбассадорами Проекта в регионах.

События в рамках проекта «Юннаты Первых»

Рекомендуется включение в программу смен следующие формы работы:

- проведение занятия в формате «Всероссийская юннатская встреча», в рамках которого участникам будет презентована деятельность и проекты сообщества юных натуралистов Движения Первых. Юннатская встреча должна включать проведение теоретического и практического блока занятий. В качестве гостей во встрече обязательно участие представителя регионального или местного отделения Движения Первых, а также эксперта в области экологии и охраны природы, специалиста регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей в сфере эколого-биологической деятельности;
- участие детей в программе регулярной деятельности юных натуралистов «Календарь юннатских дел» в соответствии с тематикой месяца;
- организация регулярных краткосрочных экспедиционных походов для знакомства с природой, в рамках которых необходимо проведение учета растений, животных и птиц,

встречающихся на территории расположения детского лагеря. По итогам каждого выхода каждому участнику смены необходимо разместить в социальной сети пост с информацией о походе, растениях и животных, а также подкрепить публикацию тематическими хэштегами: #КалендарьЮннатскихДел #ЮннатыПервых;

- перед осуществлением экспедиционного похода вожатый вместе с участниками проводит вводное занятие, посвященное натуралистической деятельности, целям и деятельности юных натуралистов. По итогам похода вожатый вместе с детьми должен провести рефлексию.

Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGHhWM>

События в рамках проекта «Доброе дело Первых» - основные этапы:

1. Вводный. Эмоционально-мотивационный настрой, погружение в содержание события: тематическая линейка - старт акции; распределение по группам (направлениям) для реализации какой-либо идеи, общественно полезной инициативы; танцевальный флешмоб «Будь Первым!»; получение

задания каждой группой, разработка и представление актуальных проектов социально значимой деятельности.

2. Основной. Практико-ориентированная деятельность - выполнение заданий: экологический субботник и помощь в благоустройстве территории (на территории детского лагеря, парках и т.д.), помощь пожилым людям, семьям участников специальной военной операции, ветеранам Великой Отечественной Войны, проведение мероприятий, подготовка проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сохранение исторической памяти и т.д.

3. Итоговый. Подведение итогов участия в событии (выявление лидеров по результатам участия в мероприятиях), награждение.

1.4. Планируемые результаты.

обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать социально-значимое дело (КТД);
- составлять портфолио.

1.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями (мебелью, учебной и интерактивной доской, компьютером)

Методическое обеспечение

- Информация для обучающихся по технике безопасности

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по окончании программы в форме зачётной работы: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам освоения программы.

Система мониторинга предполагает также использование самых различных форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся по программе: выполнение задания на карточке по тематике изученных тем, проведение игры с группой.

Способы отслеживания результатов:

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия, где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3).

При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Индивидуальный уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога.

При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия. На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные **методы обучения**, сочетая их.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.);
- практический (графические работы, разные упражнения, все виды практических работ, сам процесс практического выполнения изделия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых,

дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение; - методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основными формами организации учебного занятия являются: тренинг, игра, практическое занятие.

Педагогические технологии

Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор.

Игровые технологии используются для решения задач усвоения нового, закрепления изученного материала, развития творческих способностей, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Здоровьесберегающие технологии: проводится инструктаж по технике безопасности, пальчиковая гимнастика, упражнения для снятия напряжения с глаз, упражнения на расслабление мышц.

Информационно-коммуникативные технологии: использование компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.6. Список литературы и интернет-источники

<https://multiurok.ru/files/proghramma-kruzhka-lidier.html>

