

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБОУ АСШ № 1
от 28.03.2024 г.
протокол № 3

Утверждаю
Директор школы

С.В. Староверова
Приказ №98/1 от 28.03. 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5301E541C6CDDDE457C04D1B36E874BF
Владелец: Староверова Светлана Владимировна
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Сказка"

Автор - составитель:
А.В.Егорькова,
учитель начальных классов
МБОУ АСШ № 1

р.п. Ардатов – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.11. Модуль «Профориентация»	19
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" МБОУ АСШ №1 подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением

"Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования; рабочей программой воспитания МБОУ АСШ №1.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

"Ключевые смыслы" системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

"Люблю Родину". Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

"Мы – одна команда". Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

"Россия – страна возможностей". Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Большая Перемена", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", Российское общество "Знание", Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программа лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и "Стандартом Церемонии поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации" (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

3. "Движение Первых"

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ "Движение Первых"

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **"Цивилизационное наследие России"** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект "Без срока давности".

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Планируется проведение Урока Памяти.

6. "Содружество Орлят России".

Цель программы "Содружество Орлят России" (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе "Орлята России" или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

7. "Ключевые мероприятия"

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники;

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через творческие мастерские, мастер-классы, обучающего характера.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудованье отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Работа лагеря организуется на базе МБОУ АСШ №1 в зданиях по адресу р.п. Ардатов, ул. Свердлова, д. 42. Имеются кабинеты для учебнопрактических, тренинговых занятий, актовый и спортивный залы, спортивные площадки на открытом воздухе. Штат работников лагеря полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Коллектив состоит из педагогов и технического персонала учреждения. Перед началом работы в лагере организуется обучение штатных сотрудников лагеря по организации работы с детьми, техники безопасности и по охране труда.

Реализуемые программы деятельности лагеря носят воспитательный характер и ставят своей целью в первую очередь содействие физическому, интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства. Воспитательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

Первая половина дня - активный отдых, выезды, экскурсии, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - послеобеденный сон, спокойные игры, тренинги, просмотры кинофильмов и мультфильмов, отрядное время, прогулки и игры на свежем воздухе. Педагогами лагеря разрабатываются разнообразные познавательные, творческие, развлекательные мероприятия. Для укрепления здоровья детей используются:

- Полноценное питание детей;
- Гигиена;
- Режим дня;
- Дневной сон;
- Рациональная организация спортивных мероприятий и отдыха;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

В своей деятельности лагерь тесно сотрудничает с организациями Ардатовского округа МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», МБУК "Районный Дом культуры с централизованной клубной системой", Ардатовским краеведческим музеем, Ардатовским благочиньем и др.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в коротком периоде лагерной смены, который характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; в изолированности ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности; также способствует объединению детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Хорошо продуманная и организованная программа по оздоровлению и отдыху детей позволила максимально разнообразить досуг детей. Работая над программами, педагогический коллектив решал ряд задач различной направленности: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное развитие, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Состояние материально – технической базы лагеря соответствует требованиям СанПиНа для организации отдыха детей.

Организацию отдыха детей в лагере контролирует управление образования Ардатовского муниципального округа, Роспотребнадзор,

Ростехнадзор. В лагере организуется 3-х разовое питание на базе столовой МБОУ АСШ №1. В течение всех смен в лагере инфекционных заболеваний зафиксировано не было.

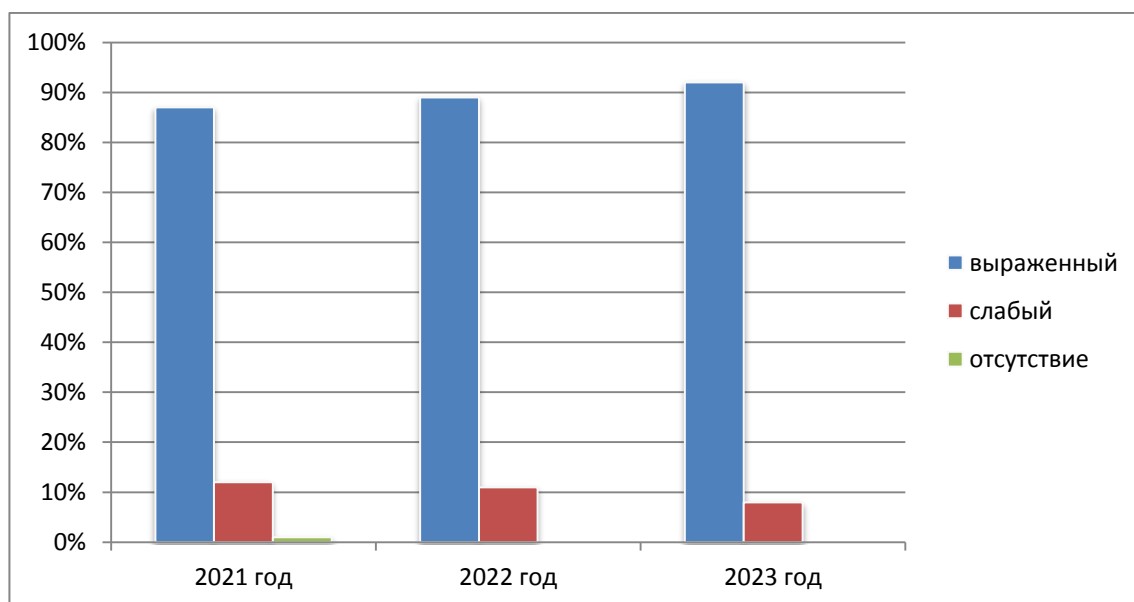
Отличие лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" от предыдущих смен состоит в изменении содержания деятельности лагеря.

План мероприятий, проводимых в лагере, составляется так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции, было полетнему увлекательным.

В своей деятельности лагерь тесно сотрудничает с организациями Ардатовского района МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», МБУК "Районный Дом культуры с централизованной клубной системой", Ардатовским краеведческим музеем, Ардатовским благочиньем и др.

Анализ содержания мероприятий показывает достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получают массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствует улучшению психосоматического здоровья детей. За три года в лагере не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Итоговое анкетирование воспитанников показывает, что работа пришкольного лагеря удовлетворяет запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. Лагерь помогает многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго.



Календарный план воспитательной работы детского лагеря

2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий ский/реги ональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря"					
1.	Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены		+	
2.	Час общения «Мир детства – мир будущего», посвящённый РДДМ.	3.06.2024		+	
3.	Пушкинский день России	6.06.2024		+	
4.	Праздник «День молодёжи»	24.06.2024		+	
5.	Час общения «Моя семья»	4.06.2024			
6.	Конкурс рисунков «Семья – опора счастья»	4.06.2024			+
7.	День РДДМ «Движение первых».	5.06.2024		+	
8.	Торжественное открытие смены	5.06.2024		+	
9.	Сбор отрядов	Ежедневно в течение смены			+
10.	Проект «Без срока давности». Урок мужества.	19.06.2024			
11.	Торжественное закрытие лагеря	24.06.2024		+	
Модуль "Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)"					
1.	Сбор островитян	Ежедневно в течение смены			+
2.	Организация отрядов, распределение обязанностей, подбор девизов, песен.	3.06.2024		+	
3.	Игры на знакомство	По плану		+	

4.	КТД «Дерево мечты»	24.06.2024		+	
Модуль "Самоуправление"					
1.	Малый совет старейшин	По плану			+
Модуль "Дополнительное образование"					
1.	Мастер-класс «Подарок для семьи»	4.06.2024			+
2.	Творческая мастерская «Мир птиц»	11.06.2024			+
3.	Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки»	20.06.2024			+
Модуль "Здоровый образ жизни"					
1.	Зарядка	Ежедневно в течение смены		+	
2.	Посещение ФОКа	в течение смены		+	
3.	Малые Олимпийские игры	14.06.2024 – 18.06.2024		+	
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	По плану		+	
5.	Комический футбол	18.06.2024		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1.	Воркшоп по оформлению отрядных комнат.	4.06.2024			+
2.	Выставка творческих работ	По плану		+	
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.	3.06.2024		+	
2.	Тренировочная пожарная эвакуация.	4.06.2024		+	
Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями"					
1.	Малый совет старейшин	Ежедневно в течении смены		+	
2.	Педсовет	По плану		+	
Модуль "Работа с родителями"					
1.	Анкетирование	По плану		+	
2.	Индивидуальные консультации	По запросу		+	
Модуль "Экскурсии и походы"					

1.	Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей	6.06.2024		+	
2.	Прогулка в парке	По плану		+	
3.	Посещение общественного пространства «Семь+Я»	10.07.2024		+	
4.	Посещение общественного пространства «Над гладью реки»	По плану		+	
5.	Поход в ФОК	По плану		+	
6.	Посещение районной библиотеки	По плану		+	
7.	Экскурсия в пожарную часть	19.06.2024		+	
Модуль "Профорентация"					
1.	Выставка рисунков «В мире профессий»	19.06.2024		+	
2.	Экскурсия в пожарную часть	19.06.2024		+	
3.	Викторина «Все профессии важны»	19.06.2024		+	
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте.	Ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Детское медиопространство»					
1.	Оформление информационного стенда	4.06.2024			
2.	Оформление отрядных комнат	4.06.2024			
Модуль "Социальное партнерство"					
1.	Экскурсия в пожарную часть	19.06.2024		+	
2.	Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей	6.06.2024		+	
3.	Посещение районной библиотеки	По плану		+	
4.	Посещение ФОКа	По плану		+	
5.	Посещение Дома Культуры	4.06.2024		+	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

Принята
педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

Утверждена
приказом
директора школы
№ 98 от 28.03.2024 г.

Программа
«ОСТРОВ МЕЧТЫ»
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка»
для детей 7-11 лет

Автор-составитель: Егорькова Альбина Вячеславовна,
учитель начальных классов МБОУ АСШ №1

р.п. Ардатов, 2024 год

Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Остров мечты»
Автор программы	А.В.Егорькова, учитель МБОУ АСШ № 1
Руководитель программы	Е.В. Шешотова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ АСШ № 1
Территория, представившая программу	р.п. Ардатов Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардатовская средняя школа № 1»
Адрес организации	607130, Нижегородская обл., р. п. Ардатов, ул. Свердлова, д.42
Телефон	8-(831)79-5-05-60
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание эффективных условий для отдыха, оздоровления учащихся, развития способностей и творческого потенциала детей в летний период.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	3 июня- 24 июня 2024 г.
Место проведения	р.п.Ардатов, МБОУ АСШ № 1
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 7-11 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 83 человека: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и технических работников – 16 чел., • детей в летнем лагере – 67 чел.
Географии участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 11 лет
Условия размещения участников	Помещения МБОУ АСШ № 1
Краткое содержание программы	Программа реализуется по трём основным направлениям: 1. Оздоровительный блок: реализуется через использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режимных моментов, организация здорового питания, посещение МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области". 2. Познавательный блок Реализуется через досуговые, творческие

	мероприятия, игровую деятельность. 3. Коммуникативный блок предполагает развитие коммуникативных навыков в ходе реализации оздоровительного и социально-гуманитарного блоков.
История осуществления программы	Программа реализуется второй раз. Впервые она была использована в лагере с дневным пребыванием детей летом 2018 года. Данная программа доработана в соответствии с современными требованиями.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: создание эффективных условий для отдыха, оздоровления учащихся, развития способностей и творческого потенциала детей в летний период.

Задачи: 1. содействовать укреплению здоровья детей, полноценному физическому и психическому развитию, привитию навыков здорового образа жизни;

2. развивать коммуникативные компетенции ребёнка, учить доброжелательному общению со сверстниками и взрослыми;

3. развивать общую культуру детей;

4. развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;

5. способствовать развитию творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье, в социуме, в образовательной организации.

Ожидаемые результаты

Дети:

1. Укрепят своё духовное и физическое здоровье.

2. Раскроют свои творческие способности.

3. Сформируют навыки доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогический коллектив:

1. Реализуют запланированные мероприятия, развивая свой творческий потенциал.

2. Раскроют творческий потенциал детей.

3. Выявят одаренных и талантливых детей.

Родители:

1. Получат физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление детей.

2. Будут уверены в полноценном и безопасном отдыхе своего ребёнка.

Общество:

Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

3. Концептуальные подходы

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы в рамках работы лагерной смены. Основой реализации данной программы является деятельностный подход к формированию личности, предполагающий формирование общечеловеческих, национальных и личностных ценностей через специально организованную деятельность:

- познавательную;
- спортивно-оздоровительную;
- духовно-нравственную;
- игровую;
- художественную;
- трудовую.

Ключевая концептуальная идея программы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию детей стала важнейшим фактором формирования единой системы позитивной социализации ребенка – его физического, духовного и нравственного здоровья. Выбрана игровая модель организации работы с детьми, идея которой – дойти до Разноцветного замка мечты, где исполняются все заветные желания.

4. Содержание деятельности

При реализации программы выбрана игровая модель организации работы с детьми, идея которой – дойти до Разноцветного замка мечты. Все дети, посещающие лагерь, попадают на остров мечты, становятся его жителями, островитянами. Участники игры путешествуют каждый день по разным тропинкам на острове мечты, которые ведут их в Разноцветный замок мечты. Мотивацией для детского творчества, активности, деятельности выступает желание делать полезные дела, творить добро. В конце смены участники игры доходят до Разноцветного замка мечты, где должны сбыться все их заветные мечты.

На острове мечты все островитяне делятся на союзы:

- Союз мудрейших
- Союз добрейших
- Союз честнейших
- Союз сильнейших
- Союз умелых

Высшим органом управления на острове мечты является Союз мудрейших. В него входят все воспитатели лагерной смены во главе с начальником лагеря. В остальные союзы входят отдыхающие в лагере дети, причём они сами выбирают союз по своим склонностям, способностям. Каждый

союз имеет свой символ (эмблему), свои заповеди, которые нужно обязательно выполнять. Руководит союзом Старейшина, избранный его членами путём тайного голосования в выборах. Также в союзах каждый день назначается воспитатель, организатор, дежурный по столовой, т.е. дети по несколько раз за смену могут побывать в любой роли.

День в лагере начинается утренним сбором на Красной поляне, где проходит Совет старейшин. Старейшины обсуждают и объявляют план работы на будущий день. Каждый день в лагере посвящён какому-то общему делу. Союзы островитян сообща совершают путешествие-исследование по тропинкам острова мечты. За активное участие в мероприятиях члены Союзов награждаются значками - молниями с символами Союзов. Например, после интеллектуальной игры её победители получают значок с символом «Книга», после спортивного состязания – с символом «Штанга» и т.п. Эти значки именуется и сдаются на хранение в Архив своего Союза (закрытая коробка с надписью «Архив»). За Архив отвечает Старейшина. В конце каждого трудового дня во время вечернего сбора на Красной поляне подводятся итоги, подсчитывается количество заслуженных значков у каждого Союза. В конце лагерной смены проходит подсчёт значков (отдельно с разными символами) у каждого ребёнка и определяются победители (самый мудрый, самый сильный, самый добрый, самый умелый, самый честный). Они награждаются медалями соответствующей надписью. Остальные дети за активное участие в делах лагеря поощряются Почётными грамотами.

5. Механизм реализации Режим работы.

7.30 - 8.30 Сбор детей.	Мы вам рады! Отрядный сбор на Красной поляне.
8.30-8.45 Утренняя зарядка.	Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
9.00-9.30 Завтрак.	Нас столовая зовёт, бутерброт и компот!
9.30- 12.45 Отрядные мероприятия.	Ждут нас игры и веселья, и приятные развлечения. Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, играй веселей!
13.00-14.00 Обед.	Время обеда настало, и вот Отряд за отрядом к столовой идёт...
14.00-15.30 Отдых. Дневной сон.	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
15.30-15.45	Петушок поёт: - Пора! Пробуждайтесь ото сна!
15.45-16.00 Полдник.	Вот уже в который раз Повара встречают нас. Пироги с повидлом, плюшки, Нас в столовой ждут ватрушки.
16.00-16.15	Пора, пора на вечерний сбор, детвора!

Отрядный сбор	
16.00-17.00 Свободное время.	Вместе с отрядом сил не жалея, Бегай, играй, рисуй и клей!
17.00 Уход домой.	До завтра!

План - сетка реализации программы

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
Организационный период			
1 день 03.06.2023 (понедельник) Новоселье	9.30-10.00	Антропометрия «Мой рост и вес». Час общения «Мир детства – мир будущего», посвящённый РДДМ.	Начальник лагеря, физрук, медицинский работник, воспитатели
	10.00-11.00	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. Игры на знакомство. - Анкета «Знакомство». Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
	11.00-11.40	« Я, ты, он, она»- знакомство островитян. Выборы старейшин « Кто сомной?» Знакомство с Островом мечты (инструктаж). «Аллея мудрости» (знакомство с заповедями и законами Острова мечты).	
	12.00-12.30	Посещение Дома Культуры	
2 день 04.06.2024 (вторник) Начало путешествия	9.30-10.00	Оформление информационного стенда. Оформление отрядных комнат. Тренировочная пожарная эвакуация.	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-11.20	Подготовка к открытию смены. Час общения «Моя семья». Конкурс рисунков «Семья – опора счастья».	

		Мастер-класс «Подарок для семьи». Игры: « Жара», « Заря».	
	11.20-12.30	Экскурсия в библиотеку. Кружок «Финансовая грамотность».	
3 день 05.06.2024 (среда) По тропинке лета.	9.30-10.00	Экскурсия в парк «Как прекрасен этот мир!»	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-10.30	День РДДМ «Движение первых». Праздничная программа, посвящённая открытию лагеря «Что такое лето?»	
	10.30-12.30	Интеллектуальная игра «В мире интересного». Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
Основной период			
4 день 06.06.2024 (четверг) Путешествие в историю.	9.30-11.00	Пушкинский день России. Конкурс чтецов. Беседа об истории нашего края. Выставка рисунков «Живи, родной Ардатов!».	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	11.00-12.30	Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей. Игры на детской игровой площадке.	
5 день 07.06.2024 (пятница) По тропинке среди травинок и былинки.	9.30-10.00	Целебные травы» (интерактивная игра). «По полям, по лугам» (экскурсия в природу). Сбор лекарственных трав. «Лесные лекари» (отгадывание кроссворда).	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-12.30	Посещение ФОКа. Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
6 день 10.06.2024	9.30-10.00	Квиз-игра «В гостях у сказки». Игры «Серый волк», «Слепые коровки».	Начальник лагеря, физрук,

(понедельник) По тропинке в страну сказок.	10.00-12.30	Посещение кинозала в ФОКе. Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	воспитатели
7 день 11.06.2024 (вторник) По тропинке в гости к птицам.	9.30-10.00	Прогулка в природу. «Наши пернатые друзья» (квиз-игра). «Мир птиц» (коллективная творческая работа). Игры «Филин и пташки», «Сова».	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-12.30	Просмотр кинофильма, футбол. Кружок «Финансовая грамотность».	
8 день 13.06.2024 (четверг) По тропинке вслед за ветром.	9.30-10.30	«Моё дыхание» (разучивание упражнений на правильное дыхание). «Ветер- друг и ветер-враг» (Игра «Поле чудес») Игры «Гуси-лебеди», «Кружева».	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	11.00-11.30	Игры на детской игровой площадке.	
	11.45-12.30	Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
9 день 14.06.2024 (пятница) Открытие Малых Олимпийских игр (день 1).	9.30-11.30	«О, спорт, ты – мир!» (торжественное открытие игр). Эстафета с мячами. «Попрыгунья» (конкурс прыгальниц со скакалками). Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	11.30-12.30	Посещение ФОКа.	
10 день 17.06.2024 (понедельник) Малые Олимпийские игры (день 2- й).	9.30-11.00	«Тише едешь – дальше будешь» (подвижная игра). «Самый сильный» (состязание силачей). Путешествие в страну Спортландию	Начальник лагеря, физрук, воспитатели

		(викторина).	
	11.00-12.30	Посещение ФОКа. Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
11 день 18.06.2024 (вторник) Малые Олимпийские игры (день 3-й).	9.30-10.00	«Рыцарский турнир». Закрытие Малых Олимпийских игр. «Наши медалисты» (награждение победителей).	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-12.30	Комический футбол. Кружок «Финансовая грамотность».	
12 день 19.06.2024 (среда) По тропинке за водой.	9.30-10.00	Урок мужества. Выставка рисунков «В мире профессий».	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-12.30	Экскурсия в пожарную часть. Викторина «Все профессии важны». Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
13 день 20.06.2024 (четверг) В мире искусства.	9.30-10.00	Занятие по лепке из глины или пластилина. Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки». Конкурс рисунков «Вот оно какое – наше лето!».	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-12.30	Экскурсия в школу искусств. Занятия по интересам: шахматы, рисование, лепка, оригами.	
14 день 21.06.2024 (пятница) По тропинке смеха.	9.30-10.00	«Конкурс юмористов». Фотосессия «Моя улыбка».	Начальник лагеря, воспитатели
	10.00-12.30	Посещение районной детской библиотеки.	

15 день 24.06.2024 (понедельник) Разноцветный замок мечты	9.30-10.00	Праздник «День молодёжи». «Не говорим: «Прощай!», а говорим: «До свидания!» - праздничная программа, посвящённая закрытию лагерной смены. Награждение.	Начальник лагеря, физрук, воспитатели
	10.00-12.30	Квест-игра «Найди клад». Анкета «До новых встреч», Тест «Два домика»	

Дополнительное образование.

Кружок «Финансовая грамотность». Руководитель: Гришаева И.В.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- Анкета «Знакомство», - Тест «Два домика», -экспресс-диагностика организаторских способностей
		Текущая диагностика	-Методика «Цветопись»(А. Н. Лутошкин) «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
		Итоговая диагностика	-Анкета «До новых встреч», - Тест «Два домика», -экспресс-диагностика организаторских способностей, - Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	- Игра «Лабиринт» - Игра «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	- Тренинговое занятие «Равный среди равных» - Упражнение «Улыбка»

			- Игра «Смешной рисунок» - Игра «Печатная машинка»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- Игра «Тух-Тибидух» - Игра «Тайный друг» - Упражнение «Прогулка с компасом»

8. Система лечебно-профилактической работы в учреждении.

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями;
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - занятия в ФОКе;
 - пешие передвижения;
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях,
 - свободное время,
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.
 - проведение спортивных игр.

8. Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 3-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №1. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии

санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

Питание в лагере организуется на базе школьной столовой.

С целью восполнения дефицита йода - применение йодированной соли в готовые блюда.

Имеются в наличии необходимые журналы для контроля:

- а) за качеством продукции для детского питания, поступающей в столовую;
- б) за качеством блюд, выпускаемых пищеблоком;
- в) учёта питания детей;
- г) за соблюдением питьевого режима.

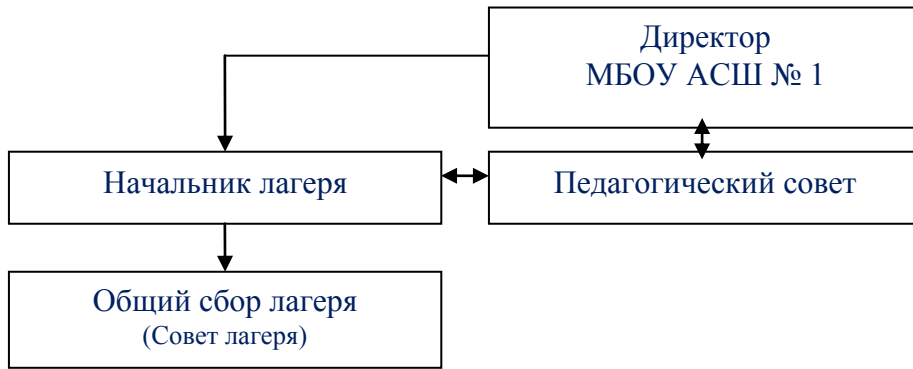
Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

- Сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа № 1» - ежедневный фотоотчёт.
- Газета "Наша жизнь".
- Социальная сеть ВКонтакте - для общения с родителями.
- Информационный стенд.
- Дерево добра.

Система внешних контактов лагеря.



Структура (модель) управления.



Кадровое обеспечение.

№ п / п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ АСШ № 1	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификацио нная категория	Опы т рабо ты в лаге ре
1.	Егорькова Альбина Вячеславовна	учитель	Начальник лагеря	Высшее, 33 года, высшая категория	30 лет
2.	Корокозова Ольга Николаевна	учитель	Начальник лагеря	Высшее, 29 лет, 1 категория	27 лет
3.	Молотило Ольга Александровна	учитель	Воспитатель	Высшее, 25 лет, 1 категория	22 года
4.	Козлова Надежда Владимировна	учитель	Воспитатель	Высшее, 2 года, категории нет	1 год
5.	Борисова Елена Александровна	учитель	Воспитатель	Высшее, 33 года, 1 категория	30 лет
6.	Карлина Елена Гелиевна	учитель	Воспитатель	Высшее, 28 лет, высшая категория	25 лет
7.	Гришаева Ирина Валерьевна	учитель	Воспитатель	Высшее, 25 лет, высшая категория	15 лет
8.	Сидорова Татьяна Николаевна	учитель	Воспитатель	Высшее, 30 лет, высшая категория	17 лет

9.	Исаева Наталья Васильевна	учитель	Воспитатель	Высшее, 19 лет, 1 категория	12 лет
0.	Кочегарова Ольга Ивановна	учитель	Воспитатель	Высшее, 29 лет, 1 категория	16 лет
1.	Носкова Алёна Юрьевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 10 лет, 1 категория	6 лет
2.	Григорьев Михаил Геннадьевич	учитель	Воспитатель	Высшее, 38 лет, 1 категория	25 лет
3.	Королева Александра Владимировна	учитель	Воспитатель	Высшее, 30 лет, 1 категория	17 лет
4.	Борисов Сергей Александрович	учитель	Физрук	Высшее, 36 лет, 1 категория	28 лет
15.	Кулькова Надежда Николаевна	медицинский работник	Медицинский работник	Средне-специальное, 34 года, категории нет	35 лет
16.	Борисова Татьяна Геннадьевна	технический работник	технический работник	Средне-профессиональное	20 лет
17.	Ганина Ольга Валерьевна	технический работник	технический работник	Средне-профессиональное	15 лет
18.	Захарова Вера Николаевна	главный повар	главный повар	Средне-профессиональное, 7 лет, 3 категория	7 лет
19.	Панфилова Татьяна Ивановна	помощник повара	помощник повара	Средне-специальное, 28 лет, 3 категория	28 лет
20.	Исаева Надежда Ивановна	повар	повар	Средне-профессиональное, 1 год, категории нет	-
21.	Шешотова Алёна Александровна	повар	повар	Высшее, 5 лет, 3 категория	5 лет
22.	Доцанникова Ольга Ивановна	повар	повар	Средне-профессиональное,	-

				1 год, категории нет	
--	--	--	--	-------------------------	--

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации.

Подготовка кадров лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходил весь педагогический и технический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка».

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря.

- Финансовые ресурсы.
- Факторы риска, меры профилактики.
- Обеспечение безопасности.

Оценка результативности программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчёт об использовании денежных средств
2	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учёта посещаемости детьми лагеря
3	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
4	Питание детей	Сбалансированность питания, йодирование	Выполнение норм питания
5	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» (ежедневно на отрядном круге)
6	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по ведению здорового образа жизни, согласно ожидаемым результатам программы.	- Тест «Два домика»(в начале и в конце смены), -Самодиагностика (Экран настроений)- Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин), -Тест «Самооценка лидерства», - экспресс-диагностика организаторских способностей
7	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета «Знакомство» (в начале смены), - Анкета «До новых встреч»(в

			конце смены), - Анализ
8	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей»(в начале смены), - Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря»(в конце смены), - Анализ

Деятельность лагеря контролируется администрацией МБОУ АСШ № 1, Управлением образования Ардатовского муниципального округа, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской обл. в Арзамасском, Ардатовском, Вадском, Дивеевском, Первомайском районах».

Система обратной связи представлена открытой интернет-площадкой официального сайта школы, страницей школы в контакте, газетой «Наша жизнь» Ардатовского муниципального округа, информационным стендом в фойе школы, индивидуальными беседами и консультациями с детьми, родителями, тесной взаимосвязью с управлением образования, администрацией школы и социальными партнёрами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

Принята
педагогическим советом
МБОУ АСШ №1
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

Утверждена
приказом
директора школы
№ 98 от 28.03.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Остров мечты"

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации – 15 дней

Автор-составитель: Егорькова Альбина Вячеславовна,
учитель начальных классов МБОУ АСШ №1

р.п. Ардатов, 2024 год

Раздел №1

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Объём программы: 12 часов

Форма организации досуга: очная

Методы организации досуга: словесные, наглядные, практические, проектные.

Формы организации игровой деятельности: упражнения на взаимодействие в группе;

экспресс-тесты и анкеты; квизы и квесты; КТД; экскурсии и походы; спортчеллендж; воркшоп; игры.

Срок освоения программы: 15 дней

Пришкольный лагерь на базе образовательного учреждения комплектуется из числа обучающихся школы, которые подразделяются на отряды.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется с 7.30 до 17.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед).

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (рисование, оригами, шахматы, лепка, финансовая грамотность) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с [санитарными правилами](#). Продолжительность занятий кружков не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет.

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий не более 15 человек, допустимая - 20 человек.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание в лагере благоприятных условий для выявления способностей ребёнка и его разностороннего развития в различных видах деятельности.

Задачи:

- организовать разнообразную общественно-значимую досуговую деятельность детей;
- предоставить ребёнку возможность для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;
- развивать познавательные и творческие способности детей, их воображение;
- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- сформировать умение социально- востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.

1.3 Содержание программы

Программа реализуется как коллективная творческая игра «Путешествие по острову мечты». В течение смены деятельность детей осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

- спортивное;
- экологическое,
- трудовое,
- эстетическое,
- патриотическое,
- духовно – нравственное.

Деятельность по трудовому направлению:

Цель: научить детей выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм.

Основные мероприятия:

- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений (самоуправление);
- дежурство по игровой комнате и спальням;
- организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий);

Деятельность по экологическому направлению.

Цель: привить детям любовь к окружающей природе.

Основные мероприятия:

- экскурсии в природу, прогулки в лес;
- библиотечные уроки;
- викторины, конкурсы;
- беседы о поведении в природной среде.

Деятельность по эстетическому и творческому направлению:

Цель: развить у детей положительное отношение к окружающему миру, друг к другу и самому себе.

Основные мероприятия:

- праздники, концерты;
- оформительская работа;
- сотрудничество с библиотекой;
- сотрудничество с ФОКом;
- конкурсы песен, рисунков, поделок;
- участие в творческих мастерских;

Деятельность по патриотическому направлению:

Цель – воспитать у детей чувство ответственности перед родным краем, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Основные мероприятия:

- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества)

Деятельность по духовно – нравственному направлению:

Цель – повысить общую культуру учащихся.

Основные мероприятия:

- беседы о нравственности, культуре поведения;
- работа библиотеки, чтение книг;
- посещение ПЧ, Знаменского собора;
- просмотр детских х/ф, мультипликационных фильмов.

Здоровьесберегающее направление.

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей.

Основные мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных прогулок;
- организация здорового питания детей;
- беседы по правилам личной гигиены.
- проведение бесед и инструктажей с детьми:
 - «Изучение правил внутреннего распорядка»
 - «Изучение правил и законов лагеря»
 - «Правила пожарной безопасности»
 - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
 - «Правила дорожного движения»
- проведение бесед с детьми медицинским работником:
 - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
 - «Мой рост, мой вес»

Спортивное направление.

Цель: укрепить здоровье детей.

Основные мероприятия:

- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- День здоровья.
- посещение ФОКа

Перечисленные направления деятельности дадут возможность ребёнку попробовать себя в той деятельности, которая ему наиболее близка и интересна. Через интересы ребёнка будут реализованы образовательные потребности в каждом направлении.

1.4 Планируемые результаты

- общее оздоровление детей;
- улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;
- расширение кругозора детей в различных областях знаний;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;
- активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления, воображения;
- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определённых результатов в определённом виде деятельности;
- максимальная степень самореализации каждого участника смены.

Раздел №2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
03.06.2024	24.06.2024	3 недели	15 день	12 часов	4 раза в неделю

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- наборы настольных игр, спортивного инвентаря, канцелярские товары аудио и видеоматериалы, Грамоты;
- пришкольная территория, столовая, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, школьная библиотека, игровая площадка, медицинский кабинет.

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов) организуют работу отрядов;
- работники пищеблока организуют питание детей;

- технические работники проводят уборку помещений лагеря.

3. Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия:

- наличие необходимой документации;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

2.3 Формы аттестации

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Дерево добра Народный форум (фабрика достижений лагеря)

2.4 Оценочные материалы

Для результативности усвоения учебного материала применяются такие методы контроля, как текущий, проводимый с помощью систематического наблюдения за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение, проводимое в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

На каждом занятии применяются данные виды контроля: индивидуальный, устный фронтальный, групповой.

2.5 Методические материалы

- тематический план;
- альбомы с образцами;
- диагностический материал.

Материально-техническая база:

- электронные носители;
- пластилин;
- солёное тесто;
- доска;
- подставка;
- стека;
- салфетки влажные;
- розетки;
- краски;
- гуашь;
- кисти и т.д.

Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия;
- схемы;
- фотоматериалы;
- работы детей и педагога.

Раздел № 3

Рабочая программа воспитания

Воспитание по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка".

Список литературы

- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
- Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
- Буданова Г.П., Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 2005
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Козак О. Н. Путешествие в страну игр. С.-П., 2011
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- М.Е.Сысоева, «Организация летнего отдыха детей», г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009

