

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардатовская средняя школа №1»

Аннотации к рабочим программам НОО.

Наименование предмета	Пояснительная записка	Общая характеристика учебного предмета	Место учебного предмета в учебном году	Используемые учебники
Русский язык	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.	<p>В программах каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». В разделе «Речевое общение» указывается минимум речеведческих сведений, происходит формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать). Содержание раздела «Язык как средство общения»: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова.</p> <p>В 1 классе слово рассматривается со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, состава слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p>	1 класс -5 ч. в неделю (50 ч.) 2-4 классы – 5 ч. в неделю (170 ч.)	1класс. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. , Виноградская Л.А. и др. Азбука. 2015. Канакина В.П., Горецкий в.г. Русский язык.2015. 2-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2016.Просвещение. Желтовская Л.Я. ,Калинина О.Б. Русский язык.2013.Астрель. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык.2013.Вентана Граф. 4 кл. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык.2014.Вентана Граф.

		<p>Вопросы правописания рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. В 3- 4 классах слово изучается как часть речи с позиций его роли в словосочетании, предложении и тексте. Весь курс в целом предоставляет возможность изучить русский язык так, чтобы знания по системе языка, его грамматике и правописанию можно было использовать в практической деятельности, то есть владеть нормами языка, речевого этикета, понимать и строить высказывания, общаться устно и письменно.</p>		
Иностранный язык	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p>В процессе обучения английскому языку во 2-4 классах уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные</p>	<p>2-4 классы. 2ч. в неделю (68 часов)</p>	<p>2 - 4классы. Английский язык Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др.2015г.(3 класс – 2016 г., 4 класс- 2017 г.) Просвещение.</p>

		<p>виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки</p>		
Литературное чтение	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p>Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте и идёт параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка.</p> <p>Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.</p> <p>В программу включены художественные произведения разных жанров русских и зарубежных авторов. Они объединены в блоки, «скреплённые» сквозными темами и определёнными нравственно-эстетическими проблемами. Место конкретного блока в курсе и отдельного произведения внутри блока определяется содержанием имеющихся у школьников знаний о мире, психологическим состоянием</p>	<p>1 класс – 4 ч в неделю (40 ч) 2-4 классы – 4 ч. в неделю (136 ч.)</p>	<p>1-4 классы. Литературное чтение. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. , Виноградская Л.А. и др. Азбука.2015. Просвещение. Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.2015 (2016,2018) Кац Э.Э. Литературное чтение.2013 (2014). Астрель. Ефросинина Л.А., Оморокова М.А. Литературное чтение.2013 (2014).Вентана Граф.</p>

		детей на определённом этапе обучения, сложившейся у них установкой, то есть предрасположенностью к восприятию определения формируется внутренняя речь. «Молчаливое» чтение также способствует её развитию.		
Математика	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.	Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основанной на логическом мышлении, пространственном воображении, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения. Математика представлена в программе следующими содержательными линиями: - числа и величины - арифметические действия - текстовые задачи - пространственные отношения. Геометрические фигуры - геометрические величины - работа с информацией.	1 класс – 4 ч в неделю (40 ч) 2-4 классы – 4 ч. в неделю (136 ч.)	1-4 классы. Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2015. Просвещение. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2016 (2018). Просвещение. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2013 (2014). Астрель. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2013 (2014). Вентана Граф.
Информатика	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в	2-4 классы – 1 час в неделю (34 ч.)	3-4 классы. Информатика. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. 2013 (2014) г. Бинوم.

	образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.	сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В ходе изучения предмета происходит активное развитие определенных видов мышления: системного, алгоритмического, объектно-ориентированного, формального мышления и способности применять логику при решении информационных задач. В процессе изучения формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает формировать основы научного мировоззрения.		
Окружающий мир	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.	Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности	1 классы - 2 ч. в неделю (66 ч) 2-4 классы – 2 ч. в неделю (68 ч)	1-2 классы. Окружающий мир. Плешаков А.А. Окружающий мир.2015(2016). Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов 2013 г. Астрель. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир.2013 (2014). Астрель. Виноградова Н.Ф.,

		<p>гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек и природа - человек и общество - правила безопасной жизни 		<p>Калинова Г.С. Окружающий мир. 2013 (2014). Вентана Граф.</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (2018). Просвещение.</p>
<p>ОРКСЭ. Основы православной культуры.</p> <p>ОРКСЭ. Основы светской этики.</p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».</p>	<p>4 классы - 1 час в неделю (34 часа в год).</p>	<p>Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 2012. Просвещение.</p> <p>Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 2015. Русское слово.</p>
Музыка	Программа разработана на	Курс нацелен на изучение	1 класс – 1 ч. в	1-4 классы. Музыка.

	<p>основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p>целостного представления о мировом музыкальном искусстве, достижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества. Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие способности эмоционально-целостного восприятия и понимания музыкальных произведений; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная</p>	<p>неделю (33 ч.) 2-4 классы – 1 ч. в неделю (34ч.)</p>	<p>Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2015 (2016, 2018). Просвещение. Т.И. Бакланова, 2013 г. Астрель.</p>
--	--	--	---	--

		<p>импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.</p>		
Изобразительное искусство	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.</p> <p>Доминирующее значение имеет направленность программы на</p>	<p>1 класс – 1 ч. (33 ч) 2-4 кл. – 1 ч. в неделю (34 ч)</p>	<p>1-4 классы. Изобразительное искусство. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.2015 (2018). Просвещение. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.2016. Просвещение. Н.М. Сокольникова, 2013 (2014) г. Астрель. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Вентана-Граф.2013 (2014).</p>

		<p>развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом. Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, будет поддерживать интерес к художественному творчеству.</p>		
Технология	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта	Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В	1 класс – 1 ч. (33 ч) 2-4 классы – 1 ч. в неделю (34 ч)	1-4 классы. Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2015 (2018). Просвещение.

	<p>начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p>начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных</p>		<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, 2013 (2014) г. Астрель. Е.А. Лутцева. 2013 (2014) г. Вентана-Граф.</p>
--	--	---	--	--

		<p>сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).</p> <p>Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.</p>		
Физическая культура	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.</p>	<p><i>Программа обучения физической культуре направлена на:</i></p> <p>реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские); реализацию</p>	<p>1 класс – 3 ч. (99 ч) 2-4 кл. – 1 ч. в неделю (102 ч)</p>	<p>Физическая культура. 1-4 класс В.И. Лях, 2013 (2015) г., Просвещение</p>

		<p>принципа достаточности и сообразности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в личностных, метапредметных и предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в</p>		
--	--	--	--	--

		разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».		
--	--	--	--	--