

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ардатовская средняя школа № 1"

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 15 от 01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ АСШ № 1
С.В. Староверова
01.09.2017 г.



**Образовательная программа среднего общего образования
(ФК ГОС)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
"Ардатовская средняя школа № 1"**

на 2017-2019 гг.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов	
2. Содержательный раздел	
2.1. Общее содержание среднего общего образования	7
2.2. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.	8
2.3. Программы отдельных учебных предметов	10
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план	11
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.1. Кадровые условия	17
3.2.2 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	18

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФК ГОС).

ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:
Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется образовательным учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;

обучающимся;

педагогам для понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования

взаимоотношений субъектов образовательных отношений;

- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Методологической базой ООП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы: - принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;

принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся;

принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования ОУ, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ООП СОО по ФК ГОС являются:

создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;

обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;

выделение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в ОУ единой образовательной среды;

развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;

создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности;

выделение приоритетных образовательных областей по запросам учащихся и их родителей (законных представителей); формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умения трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Модель выпускника.

Выпускник среднего общего образования: достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана; готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества; осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении; готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей; уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций,

характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Основными задачами системы оценивания являются:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- контроль за выполнением учебных программ.

- формирование мотивации, самооценки обучающегося. повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося. 1.

Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной формы обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
- 70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
- 50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

2. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: текущий, промежуточный, административный, переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.

3. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

4. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговым периодом является для 10-11 классов полугодие и год. Итоговая отметка является средним

арифметическим с округлением по правилам математики (от 0,5 (включительно) и выше - в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по пройденной теме или за учебный период).

8 Все текущие отметки, полученные учащимся, выставляются в классный журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные и контрольные работы – не позднее трех дней от даты проведения работы; а также в электронный журнал.

Формы учета достижений учащихся.

Урочная деятельность.	Внеурочная деятельность.
Текущая аттестация.	Выставки.
Промежуточная и итоговая аттестация.	Отчетные концерты, выступления.
Выставки лучших творческих работ учащихся.	Конкурсы.
Участие в конференциях.	Фестивали.
Участие в олимпиадном движении.	Олимпиады.
Портфолио обучающегося	Праздники.
	Портфолио обучающегося

Формы аттестации.

Текущая аттестация (оценивается по 5-ти бальной шкале).	Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ
Контрольная работа (традиционная форма, тестовая форма).	
Самостоятельная работа. Творческая самостоятельная работа.	
Устный ответ.	
Реферат, доклад, сообщения.	
Защита проекта	

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Принципами системы оценивания являются:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные им заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность выставления оценок после проведения контроля.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание среднего общего образования

Ступень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы ООП СОО согласно ФКГОС представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

На базовом уровне все предметы изучаются в общеобразовательных классах.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение позволяет:

создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

ООП предполагает реализацию профильного обучения следующих направлений: социально-экономический профиль, специализация обществознание; естественно-математический профиль без дополнительной специализации.

В классах с профильным обучением часть предметов представлена на базовом уровне, соответствующие предметы изучаются на профильном уровне.

Естественно-математический профиль без дополнительной специализации

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык(английский), история, обществознание (включая экономику и право), география, физическая культура информатика и ИКТ, ОБЖ

Профильные учебные предметы: математика(алгебра, геометрия), химия, биология, физика.

Социально-экономический профиль, специализация обществознание

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык(английский), математика (алгебра, геометрия), физика, химия, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, ОБЖ

Профильные учебные предметы: история, обществознание, право, экономическая теория.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования

2.2. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения

соответствующих схем; рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;
снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.
Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

Внаиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии: сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;

сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи понимание

цели учебной деятельности;

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.3. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочие программы по предметам являются приложением к ООП СОО по ФК ГОС.

3.

Организационный раздел

3.1 Учебный план на 2017-2018 учебный год

Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования рассчитан на 2-годичный нормативный срок освоения образовательных программ и направлен на реализацию следующих целей:

создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов;

установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

расширение возможностей социализации обучающихся;

обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования представлены в учебном плане школы классами:

10 «а» класс социально-экономического профиля, специализация обществознание,

10 «б» класс естественно-математического профиля, без дополнительной специализации (вариант1)

11 класс с группой: социально-экономический профиль, специализация обществознание (37 часов в неделю).

На компонент образовательного учреждения отводится на элективные курсы (5 часов – социально-экономический профиль, 4 часа - естественно-математический профиль, без дополнительной специализации). Компонент ОУ полностью выдержан в группе естественно-математического профиля, без дополнительной специализации. В 10а и 11 классах в группе социально-экономического профиля из компонента образовательного учреждения взято 0,5 часа на математику, так как программа для базового уровня рассчитана на 4,5 часа и 1 час на физику, так как программа рассчитана на 2 часа; в 11 классе из компонента образовательного учреждения взят 1 час на астрономию (согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года; в 10б классе из компонента образовательного учреждения взят 1 час на географию (по заявлениям учащихся и решению педсовета протокол № 7 от 15 мая 2017 года).

Элективные курсы:

по химии Практика подготовки к ЕГЭ по химии 10б класс – 0,5 часа, которые будут проводиться через неделю.

по русскому языку Лингвокультурологический анализ текста 10а,б,11 – 1 час

по математике Нестандартные методы решений уравнений, неравенств их систем. Использование свойств функции. Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы. Задачи с экономическим содержанием 10а класс- 1 час, Повторение планиметрии.

Избранные задания базового ЕГЭ 10б- 1 час Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств, 11 класс- 1 час
по обществознанию Основы культурологии 10а класс- 1 час,
по экономике Основы маркетинга 10а класс- 0,5 часа, 11 класс – 0,5 часа которые будут проводиться по полугодиям.
по биологии Подготовка к ЕГЭ по биологии 10б классы – 0,5 часа, которые будут проводиться через неделю.

Факультативы:

по физике Естествознание и окружающая среда 11 класс - 1 час
по биологии Подготовка к ЕГЭ по биологии 11 класс – 1 час
по химии Практика подготовки к ЕГЭ по химии 11 класс – 1 час
по русскому языку Лингвокультурологический анализ текста 11 класс – 1 час
по математике Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств 11 класс- 1 час
 Избранные вопросы стереометрии. Задачи с параметрами 11 класс – 0,5 часа которые будут проводиться по полугодиям.
по литературе Комплексный анализ художественных текстов – 0,5 часа, которые будут проводиться по полугодиям
по истории Дискуссионные вопросы отечественной истории 11 класс- 1 час
по географии Природопользование-0,5 часа, которые будут проводиться через неделю.

Содержание рассматриваемой части учебного плана определяется с учетом образовательных потребностей обучающихся, требований в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, с целью повышения эффективности образовательного процесса и регламентируется нормативными требованиями регионального базисного учебного плана.

Учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования и профильные учебные предметы в данном учебном плане представлены в полном объеме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них. Они определены региональным базисным учебным планом 2005 года, тем самым обеспечивается единство образовательного пространства в России и более полное изучение профильных предметов.

Учебный план

Среднее общее образование

Социально- экономический профиль специализация обществознание

Образовательные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	3	3
	Геометрия	1,5	1,5
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1

Обществознание	История России	3	3
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	3	3
	Право	2	2
	Экономическая теория	3	3
	География	1	1
Естествознание	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Физика	2	2
	астрономия		1
Физическая культура	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3 1
Элективные курсы	Основы культурологии	1	
	Основы маркетинга	0,5	0,5
	Лингвокультурологический анализ текста	1	1
	Нестандартные методы решений уравнений, неравенств их систем. Использование свойств функции. Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы. Задачи с экономическим содержанием	1	
	Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств		1
Максимальный объем учебной нагрузки (6 – дневная неделя)		37	37

Учебный план

Среднее общее образование

Естественно-математический профиль, без дополнительной специализации

Образовательные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1

Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	1	1
	Экономика	1	
	Право		1
	География	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
Естествознание	Биология	3	3
	Химия	3	3
	Физика	5	5
	Астрономия		1
Элективные курсы	Подготовка к ЕГЭ по биологии	0,5	0,5
	Практика подготовки к ЕГЭ по химии	0,5	0,5
	Лингвокультурологический анализ текста	1	1
	Повторение планиметрии.		
	Избранные задания базового ЕГЭ	1	
Максимальный объём учебной нагрузки (6 – дневная неделя)		37	37

Учебный план
Среднее общее образование
11 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Социально-экономический профи.п., специализация - обществознание	Общеобразовательный
Филология	Русский язык		1
	Литература		3
	Иностранный язык (английский)		3
Математика	Алгебра и начала математического анализа		3
	Геометрия		1,5

Информатика	Информатика и ИКТ	1	
Обществознание	История России	3	1
	Всеобщая история		1
	Обществознание	3	1
	Экономика	-	2
	Экономическая теория		3 -
	Право	2	1
Естествознание	Биология		1
	Химия		1
	Физика		2
	Астрономия		1
Искусство	МХК	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Технология	Технология	-	1
Элективные курсы	Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств	1	-
	Лингвокультурологический анализ текста	1	-
	Основы маркетинга	0,5	-
Факультативы	Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств	-	1
	Комплексный анализ художественных текстов	-	0,5
	Дискуссионные вопросы отечественной истории	-	1
	Лингвокультурологический анализ текста	-	1
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	-	1
	Естествознание и окружающая среда	-	1
	Избранные вопросы стереометрии. Задачи с параметрами	-	0,5
	Практика подготовки к ЕГЭ по химии	-	1
	Природопользование		0,5

Максимальный объём учебной нагрузки (6 – дневная неделя)	37	37
--	----	----

Организация образовательного процесса

Школа работает по режиму шестидневной учебной недели, Для учащихся 10-11 классов учебная неделя длится 6 дней. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком (Приложение 1).

Диагностика эффективности реализации ОП.

Административное управление ОП осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости учащихся, уровень сформированности общешкольных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования ;
- психологические исследования включают в себя диагностики составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик;
- изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса школьника тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности);
- изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования учеников, родителей и учителей. Основные вопросы исследования : отношение учеников к школе, удовлетворенность учителей работой в школе, социальнопсихологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

Данные всех видов исследований используются в образовательном процессе.

Освоение ОП среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образовании «Аттестат о среднем общем образовании».

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении ОП, награждаются в установленном порядке медалью «За отличные успехи в учении».

Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Ожидаемый результат.

Учитывая социальный заказ школе, запросы и потребности учащихся и родителей, социально-возрастную специфику обучаемого контингента и демографическую специфику поселка, в качестве реализации ОП следует считать :

- 1) успешное овладение всеми учащимися учебных дисциплин учебного плана школы.
- 2) достижение уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом средней школы по всем предметам и необходимого для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) развитие у выпускников способностей к осознанию себя как творческой индивидуальности, способной к диалогу со всеми субъектами социальной жизни, к самореализации во всех сферах человеческого бытия, понимания особенностей жизни в условиях мировых тенденций, потребностей рынка труда.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровые условия

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2017/2018 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам среднего общего образования в 10-11 классах привлечено 19 педагогов, в том числе с высшим образованием 100%, все учителя имеют высшую и первую квалификационные категории. 7 педагогов, преподающих профильные предметы, имеют стаж работы не менее 10 лет.

Должностные инструкции сотрудников разработаны с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

Согласно штатному расписанию для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе имеются специалисты, выполняющие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество
1	Педагог-психолог	Оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
2	Социальный педагог	Способствует развитию и социальной защите личности в учреждениях	1
3	Заведующий библиотской	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

3.2.2 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ОП СОО ФК ГОС должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и

архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

МБОУ АСШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в МБОУ АСШ №1 оборудовано: 3 кабинета начальных классов, учебные кабинеты химии, физики, русского языка, биологии, географии, истории, оборудован спортивный зал, имеется спортивный инвентарь, оборудованы рабочие места учителей 1-7 классов, обновлён и пополнен библиотечный фонд (на сумму 569833 рублей). Имеется выделенная интернет-линия, разработаны и функционируют собственный сайт школы, сайты учителей

