

Приложение №1  
к АООП НОО для детей с  
расстройствами аутистического спектра,  
с учетом ЗПР (вариант 8.2), утвержденной приказом  
МБОУ АСШ №1 21.12.2017 №307/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Развитие устной и письменной речи»**  
**Срок реализации: 4 года**

## **1. Планируемые результаты**

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную устную и письменную речь.

### **Образовательные:**

- развитие анализаторов, участвующих в автоматизации навыков звукопроизношения, чтения и письма
- развитие слухового, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления
- развитие фонематического слуха
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога
- развитие пространственно-временных навыков;
- развитие связной речи
- обогащение словаря
- развитие просодических компонентов речи

### **Воспитательные:**

- мобилизация ребёнка на активное участие в учебе,
- повышение уверенности в себе,
- формирование адекватной самооценки,
- нормализация отношений со сверстниками, с учителями и в семье

### **Развивающие:**

- развитие неречевых психических процессов
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой
- развитие и формирование изобразительно-графических способностей ребенка
- развитие и формирования функционального базиса навыков чтения и письма

### **Коррекционные:**

- диагностика и коррекция различных форм дислексии и дисграфии, степени тяжести нарушений.

Комплексное логопедическое обследование

- коррекционная работа по устранению различных форм дислексии и дисграфии

Обучаемые будут уметь:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения. Обучаемые будут обладать:
  - умением правильно произносить звуки;
  - правильным применением звукопроизношения в речи;
  - различием оппозиционных фонем;
  - навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
  - навыками построения связного высказывания.

**2. Содержание программы:**

- Программа имеет 4 этапа и рассчитана на возрастную группу учащихся любого года обучения в начальной школе.
- Содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи (любой из форм дисграфии и дизорфографии).
- Логопедические темы представлены таким образом, чтобы по возможности сочетались с грамматическими темами школьной программы.
- Тематическое планирование можно использовать как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных
- Темы разделов дают широкий простор для работы над психическими функциями

**Первый этап – профилактика дисграфии и дислексии.**

**1 класс**

Нарушения речи у детей младшего школьного возраста носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие на первом этапе должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Профилактика дисграфии должна строиться с учётом уровня овладения фонетической и лексической сторон речи. Основная часть первого этапа должна включать в себя систему овладения фонетической стороной речи, а так же этап развития звукового анализа и синтеза на уровне слова. Так, работа по развитию дифференциации звуков на данном этапе предполагает использование графических схем, картинок, названия которых анализируются (ребёнок, выделяя звуки из слова, выкладывает фишки разного цвета, соответствующие тому или иному звуку).

Коррекцию нарушения речи необходимо связывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. В процессе логопедической работы закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей, для овладения знаниями о языке.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Поэтому работа над формированием связной речи должна носить характер систематического, последовательного, логического изложения. Особенности связных высказываний у детей с нарушениями речи должны определяться характером заданий (пересказ, рассказ по серии картинок, рассказ на заданную тему).

### **Второй этап – коррекция смешанной дисграфии**

#### **2 класс**

Система логопедической помощи на втором этапе включает шесть направлений, по которым ведётся коррекционная работа:

#### 1. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложения, текста, слова:

- составление предложений из слов; - составлений графических схем;
- выделение предлогов из предложения;
- уточнение лексического значения предлога;
- распространение предложения по вопросам;
- уточнение грамматического оформления предложения;
- выделение предложения из текста;
- составление текстов из предложений;
- творческое завершение текста;
- развитие слогового анализа и синтеза (составление слов из слогов, деление слов на слоги, выделение ударного слога);
- звуко-буквенный анализ слов.

#### 2. Развитие фонематического восприятия ударения в слове:

- развитие фонематического слуха;
- развитие чувства ритма, чувства рифмы;
- развитие просодических компонентов речи;

- работа над словами-паронимами.

### 3. Звуки речи.

Согласные (мягкие, твёрдые, глухие, звонкие);

- обозначение мягкости согласных на письме 2-мя способами (гласными 2-го ряда и «ь» знаком);

- обозначение йотированных гласных на письме;

- фонематическое восприятие слов с разделительным «ь» знаком;

- закрепление правил переноса с разделительным «ь» знаком;

- закрепление правописания слов с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ и др.

### 4. Корень слова. Родственные слова. Смыслоразличительная роль корня.

- расширение словарного запаса;

- сравнительный анализ слов близких по смыслу;

- закрепление правописания орфограмм в корне слова (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные).

### 5. Дифференциация акустически схожих звуков.

- развитие фонематического восприятия;

- звуко-буквенный анализ и синтез слов;

- развитие навыков дифференциации акустически близких звуков с опорой на артикуляцию.

### 6. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинестетическим признакам.

- развитие зрительного анализа;

- развитие мелкой моторики;

- развитие пространственной ориентировки;

- развитие навыков дифференциации оптически, кинестетически сходных букв с опорой на артикуляцию.

## **Третий этап – коррекция смешанной дисграфии**

### **3 класс**

Система логопедической помощи включает 4-е основных направления, по которым ведётся коррекционная работа:

1. На синтаксическом уровне.

2. На фонетико-фонематическом уровне.

3. На лексико-грамматическом уровне.

4. Над развитием словоизменения.

#### 1. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне:

- уточнение грамматического понятия «предложение»;
- закрепление 4-х правил оформления предложения в письменной речи;
- различие главных и второстепенных членов предложения, их особенности;
- распространение предложений (составление предложений по схемам, по опорным картинкам, по вопросам);
- зрительные, слуховые диктанты;
- развитие навыка выразительного чтения, совершенствование навыков владения интонацией, паузами;
- формирование представлений о смысловом значении предлогов и о предлоге, как об отдельном слове;
- развитие навыка предложного управления;
- упражнение в правильном употреблении простых и составных предлогов;
- развитие пространственных представлений.

## 2. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне:

- дифференциация понятий «звук», «буква», «слог»;
- упражнения по сложным формам звукобуквенного анализа слов;
- выполнение слуховых диктантов;
- слога-ритмические упражнения;
- работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру;
- правила переноса слов;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов с согласными ж,ш,ц и с согласными ч,щ,й;
- правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн, рщ.

## 3. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне включает в себя:

- совершенствование словаря, обучение подбору родственных слов;
- практические упражнения на выделение основных частей слова (окончание, корень, приставка, суффикс);
- дифференциация однокоренных слов с корнями омонимами (гора-горе);
- образование слов с помощью суффиксов, придающих слову уменьшение, увеличение;
- образование слов с помощью суффиксов, образующих название детёнышей животных, название некоторых профессий;
- различение разделительного ь на слух и обозначение на письме;
- перенос слов с «ь»;
- практические упражнения по разбору слов по составу;

- закрепление навыка выделения ударного слога в словах различной слоگو-ритмической структуры;
- работа со словами омографами;
- упражнения по формированию навыков проверки безударных гласных в корнях слов;
- упражнения на закрепление навыка проверки парных согласных, непроезносимых согласных

#### 4. Коррекционная работа над словоизменением:

- закрепление понятия о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (обозначение, вопросы);
- при работе с именами существительными важно классифицировать их по подгруппам, умение различать по числам и родам;
- при работе над именем прилагательным необходимо включать упражнения по различению их по материалу, месту, времени, цвету, вкусу, запаху, размеру и т.д.;
- умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе, роде, падеже;
- при работе над глаголом проводятся упражнения по согласованию глагола с именем существительным в числе;
- дифференциация глаголов по времени, виду; в прошедшем времени по роду;
- закрепление понятий «синонимы», «антонимы», «многозначность» слов.

### **Четвёртый этап – коррекция дизорфографии**

#### **4 класс**

При проведении коррекции дизорфографии учитывается, что орфографические навыки являются сложной интеллектуальной деятельностью, в структуре которой взаимодействуют многие неречевые и речевые функции. При формировании каждого из направлений логопедической работы ставится задача выработки автоматизма, включение той или иной операции в процесс орфографически-правильного письма.

1. Коррекционная работа над развитием связной речи учащихся с дизорфографией учитывает основные этапы формирования языковых операций при порождении связного текста.

- Работа по развитию внутреннего программирования отдельных высказываний, связных высказываний, формирование языкового оформления речевого высказывания осуществляющих процесс перекодирования каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Основу коррекционного обучения составляет два направления:

1. Развитие внутреннего программирования;
2. Формирование языкового оформления речевого высказывания.

2. Развитие словообразования.

Характер и количество затруднений у школьников с дизорфографией указывают на значительную степень нарушений процессов словообразования по сравнению с усвоением закономерностей словоизменения. Нужно обратить внимание на:

- развитие умения образовывать слова, опираясь на морфемы слов, их лексическое значение;
- дифференциацию имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении;
- развитие умения устанавливать грамматические связи между членами предложения;
- развитие умения определения грамматической категории слов в предложении;
- развитие предпосылок усвоения грамматического значения слова в связи с его формальными признаками;
- развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов является необходимым условием овладения орфографией, в частности, орфограммами морфологического принципа написания.

### 3. Развитие словоизменения.

Овладение детьми словоформой предполагает высокий уровень усвоения отдельных грамматических значений и наличие чёткого представления на неосознанном уровне обо всех формах изменения слова. Коррекция данной патологии у младших школьников направлена на формирование парадигматической системы словоизменения. Особое внимание уделяется уточнению грамматического значения слова, закреплению связи грамматического значения с морфемами, актуализации слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ.

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфографией включает следующие направления коррекционного обучения:

- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;
- развитие навыка согласования имён существительных и имён прилагательных в роде и числе;
- развитие умения определять падежные окончания существительных, прилагательных по вопросам в единственном и множественном числе;
- развитие умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени; - развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам; - развитие навыка изменения глаголов по лицам и числам;
- развитие умения определять спряжение глагола.

### **Методические рекомендации по коррекции дизорфографии.**

Учитывая психологическую структуру процесса усвоения правил правописания, формирования орфографического действия осуществляется при взаимодействии и взаимообусловленности речевых и неречевых психических функций.

Проводимые на логопедических занятиях упражнения включаются в различные виды речевой деятельности. Развиваются её устные и письменные формы, учитываются особенности становления речевых высказываний.

Прежде всего, формируется система интересов и потребностей у детей в правильном изложении своих мыслей на письме. Для её создания необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку и учёт имеющейся у него речевой патологии. Создаются условия для освоения грамматических знаний, правил правописания, способов проверки слов, овладения умениями применять их в творческих работах, выработки

навыков самоконтроля. Все сформированные в результате работы знания, умения и навыки являются компонентом «орфографического чутья». Они позволяют актуализировать словоформы имеющегося «орфографического поля» (термин М.Р.Львова, 1986). Особое внимание уделяется предварительному и текущему видам самоконтроля. Это вызвано тем, что дети с дизорфографией не умеют прогнозировать и определять «ошибкоопасные» места слов до их написания и во время письма. Поэтому формирование навыков направлено, прежде всего, не на исправление, а на предупреждение ошибок.

Логопедическая работа строится с учётом психологической структуры процесса овладения орфографией. Сформированные в ходе коррекционных занятий фонематические, морфологические и синтаксические обобщения усваиваются детьми с дизорфографией сначала на практическом уровне, в дальнейшем – на уровне осознания (по А.А.Леонтьеву, 1969). На занятиях, прежде всего, используются синтагматические отношения языковых форм, которые характеризуют уровень практического овладения речью. При усвоении учащимися отдельных языковых закономерностей, выработке умения сравнивать, сопоставлять и противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное, формируются парадигматические отношения. Данные грамматические явления в большей степени соответствуют уровню анализа языка и позволяют детям с речевой патологией изучать язык на более высоком уровне, с абстрактными грамматическими понятиями. Проводимая коррекционная работа вырабатывает у младших школьников с дизорфографией умение правильно ставить грамматические вопросы и овладевать грамматическими категориями, такими как: склонение, спряжение, род, число, падеж. Выработанные при этом орфографические навыки позволяют успешно применять их ребёнку в самостоятельной письменной речи, совершенствуют навыки монологической устной речи.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Тема.	Количество часов
1	Обследование состояния речи, словарного запаса, общего развития готовности к школе.	3
2	Окружающие нас звуки (речевые и неречевые). - Определение схемы собственного тела. Знакомство с органами артикуляции - Уточнение пространственных представлений.	2
3	Формирование представлений о величине	1
4	Формирование представлений о форме	1
5	Формирование представлений о цвете	1
6	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1
7	Формирование представлений об ориентировании во времени	1
8	Развитие мелкой моторики	1
9	Упражнение на развитие произвольной сферы	3

10	Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Развитие речи.	
	- анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного (ударного) из слов (Аня, ива, утка).	1
	- развитие различных грамматических форм слова (существительные единственного и множественного числа).	1
	- определение пространственных взаимоотношений объектов. Графическое обозначение направлений.	1
11	Выделение и называние первого и последнего звука в слове (кот, рак, мак).	
	- развитие грамматических форм слова ( существительные множественного числа род. падежа: много кусков, оленей, стульев, лент, окон);	1
	- определение пространственных взаимоотношений объектов. Графическое обозначение направлений.	1
	- установление последовательности звуков, места звука, количества звуков в слове (выкладывание фишками одного цвета)	1
12	Уточнение и совершенствование временных представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года.</li> <li>• Месяцы</li> <li>• Дни недели</li> <li>• Сутки.</li> </ul>	2
13	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными ( залаяла собака, залаяли.... собаки);	2
14	Гласные звуки ( а, о, у, э, ы, и). Артикуляция . звуковая характеристика. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа). Звуковой анализ и синтез с определением количества и места гласных в слове.	2
15	Развитие, совершенствование и расширение объёма внимания (зрительного, слухового)	2
16	Ударение. Развитие внимания к родовой принадлежности предметов (мой....(стакан, карман...), моя .... (сумка, картина...). ( Подбор существительных к личным местоимениям ).	2
17	Словообразование	
	-приставочный способ образования (лететь, ходить, бежать -называет выполняемые действия по картинкам);	1
	-при помощи суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная; пенёк, лесок, колёсико; гусёнок, зайчонок...).	1
	-способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад, листопад).	1
18	Развитие и совершенствование памяти: -тренировка оперативной памяти (составление фигур из палочек,	2

	запоминание изображённых предметов, рисование произвольных предметов).	
19	Слог. Слоγοобразующая роль гласного. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, розы, суп.	2
20	Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большое ... ведро). ( Подбор к имени прилагательному имя существительное).	3
21	Согласные твёрдые и мягкие, характеристика звуков.	
	-дифференциация твёрдых и мягких согласных ( в слогах вы-ви, ды-ди, ты-ти)	2
	-сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени ( катаю-катал-буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасит).	2
22	Развитие фонематического слуха. -употребление сочетаний прилагательных с существительными в составе предложения в разных падежах в ед. и мн. ч. ( Дети кормили морковкой ... белого кролика. Дети давали еду ... белым кроликам.)	1
23	Предложение. Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Формирование умения делить предложения простой конструкции (подлежащее + сказуемое) на слова. Составление предложений из предложенных слов (3- 4 слова). Составление схемы предложения. Усвоение правил написания слов в предложении.(1,2,3 правила).	2
24	Текст. Языковой анализ текста. Развитие лексико-грамматического строя речи. (логическая последовательность предложений в тексте).Развитие слухо-речевой памяти.	2
25	Рассказ. Составление рассказа по: вопросам, предметным и сюжетным картинкам, серии картинок, графическим (знаковым схемам), опорным словам, причинно-следственным отношениям,- совершенствование развития логического мышления, развитие мелкой моторики, развитие и совершенствование вербальной памяти.	3
26	Пересказ (знакомство с рассказом; словарная работа (лексическое значение слов); установление последовательности предложений в рассказе.)	3
27	Пересказ по: вопросам	1
28	Пересказ по предметным и сюжетным картинкам	1
29	Пересказ по серии картинок	2
30	Пересказ по графическим (знаковым схемам)	2
31	Пересказ по опорным словам	1
32	Пересказ по причинно-следственным отношениям.-совершенствование всех психических форм (внимание, память, мышление).	1
33	Повторное обследование. Результаты коррекционной работы.	3

		всего 66 часов
--	--	-------------------

## 2 класс

№ п/п	Тема.	Количество часов
1	Вводное, организационное занятие: знакомство с детьми, оформление тетрадей.	1
2	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. (Понятие о предложении: несёт законченную мысль, все слова в предложении связаны по смыслу. Составление графических схем.)	1
3	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. (Грамматическое оформление предложения (4правила). Работа с деформированными предложениями, составление предложений из слов. Составление графических схем.)	2
4	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Понятие о тексте. Выделение предложения из текста. Составление графических схем. Грамматическое оформление предложения.	2
5	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Понятие предлога. Лексическое значение предлогов. Грамматическое оформление предложения. Составление графических схем.	2
6	Звуки речи и неречевые звуки. Гласные звуки: артикуляция.	1
7	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные 1-го и 2-го ряда.	2
8	Развитие просодических компонентов речи. Ударение. Фонематическое восприятие.	2
9	Развитие просодических компонентов речи. Понятие слога. Деление слов на слоги.	2
10	Развитие слогового анализа и синтеза. Перенос слов в предложении.	2
11	Развитие просодических компонентов речи. Понятие ударного слога.	2
12	Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ и синтез слов. Фонематическое восприятие.	2
13	Мягкие и твёрдые согласные. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных 2-го ряда	2
14	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слова.	2
15	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	2
16	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	2
17	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	2
18	Мягкие и твёрдые согласные. Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие.	2
19	Мягкие и твёрдые согласные. Разделительный мягкий знак. Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная). Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2

20	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные твёрдые согласные звуки Ж, Ш, Ц. Фонематическое восприятие. ЖИ, ШИ пиши с гласной И.	2
21	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ, Ъ. Фонематическое восприятие. ЧА, ЩА пиши с гласной А.	2
22	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Фонематическое восприятие. ЧУ, ЩУ пиши с гласной У.	2
23	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ пиши с гласной А и У.	2
24	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие и твёрдые согласные звуки Ч, Щ, Ж, Ш. Повторение всех правил написания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2
25	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ пиши без мягкого знака.	2
26	Развитие просодических компонентов речи. Ударение. Фонематическое восприятие.	2
27	Развитие лексического словаря. Однокоренные слова. Корень слова.	2
28	Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение Фонематическое восприятие	2
29	Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение. Проверка безударной гласной в корне слова.	2
30	Смыслоразличительная роль корня. Проверка непроизносимой согласной в корне слова.	2
31	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Фонематическое восприятие.	3
32	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в конце слова).	3
33	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в середине слова).	3
34	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в конце и в середине слова).	3
		Всего 68 часов

### 3 класс

№ п/п	Тема.	Количество часов
1	Вводное, организационное занятие.	1
2	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения (4 правила оформления	2

	предложения).	
3	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста. Выделение предложений из текста, их распространение. Составление схем.	3
4	Развитие просодических компонентов речи. Предложения по цели высказывания.	2
5	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Предлоги. Лексическое значение предлогов.	2
6	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Дифференциация простых и составных предлогов.	2
7	Дифференциация гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Фонематический анализ и синтез слов	2
8	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Фонетический разбор	2
9	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Фонетический разбор.	2
10	Согласные. Непарные твёрдые согласные. Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж, Ш, Ц. Правописание ЖИ-ШИ.	2
11	Непарные мягкие согласные. Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ч, Щ, Й. Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3
12	Расширение лексического словаря. Однокоренные слова. Понятие. Смыслоразличительная роль корня.	3
13	Развитие словоизменения. Окончание (понятие). Связь слов в словосочетании.	2
14	Словообразование. Приставка у имён существительных.	2
15	Разделительный Ъ знак. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.	2
16	Словообразование. Суффиксы у имён существительных. Образование слов при помощи суффиксов:	
	- уменьшительных -ИК-, -ЕЧК-, -К-;	1
	- увеличительных -ИЩ-;	1
	- ласкательных -ИНЬК-, -ОНЬК-, -ОЧК-;	1
	- наименований предметов -НИК-, -НИЩ-;	1
	- детёнышей животных в единственном числе -ОНОК-ЁНОК-, во множественном числе -АТ-ЯТ-;	1
	- профессий -ИСТ-, -ЧИК-ЩИК-.	1
17	Морфемный анализ и синтез слов.	2
18	Смыслоразличительная роль ударения. Фонетическое восприятие слов- омографов (кружки-кружки). Развитие просодических компонентов речи.	2
19	Ударение. Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова.	2
20	Парные согласные. Закрепление навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова.	3

21	Смыслоразличительная роль корня. Формирование навыка проверки непроизносимых согласных.	3
22	Развитие лексико-грамматического строя речи. Слова, обозначающие предмет - имена существительные (понятие, вопросы). Развитие умения подбирать антонимы, синонимы.	2
23	Развитие лексико-грамматического строя речи. Род, число, одушевлённость, неодушевлённость имён существительных.	2
24	Антонимы, синонимы.	2
25	Словоизменение имён существительных и имён прилагательных (род, число, падеж).	3
26	Развитие лексико-грамматического строя речи. Слова, обозначающие действие предмета – глагол (понятие, вопросы). Время, число.	3
27	Развитие лексико-грамматического строя речи. Вид глагола. Антонимы, синонимы.	3
28	Словоизменение. Согласование имён существительных и глаголов в числе и времени. Окончание глаголов прошедшего времени. Схема П-С (подлежащее, сказуемое).	3
		всего 68 часов

#### 4 класс

№ п/п	Тема.	Количество часов
1	Вводное, организационное занятие.	1
2	Речь, как средство общения (устная, письменная). Предложение (виды предложения по цели высказывания).	1
3	Связная речь. Словосочетание (главное и зависимое слово).	1
4	Развитие связной речи. Подлежащее (вопрос от него). Сказуемое (вопрос от него). Распространение предложения с опорой на схему, с опорой на вопрос (отработка, совершенствование, закрепление навыка).	3
5	Развитие умения производить морфемный анализ слов. Корень слова. Однокоренные слова (алгоритм разбора по составу).	3
6	Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).	1
7	Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова. Расширение лексического словаря.	2
8	Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова. Развитие зрительной памяти.	2
9	Совершенствование знаний о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	1
10	Развитие навыка словообразования. Приставка.	2

11	Развитие навыка словообразования. Суффикс.	2
12	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «имя существительное», (обозначение, вопросы, род, число, падеж).	2
13	Словоизменение. Род имён существительных, изменение имён существительных по числам, по падежам.	2
14	Практическое употребление имён существительных в различных косвенных падежах (падежные окончания имён существительных в единственном числе).	2
15	Развитие навыка распознавания типа склонения у имён существительных по окончанию и по роду.	2
16	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	2
17	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
18	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
19	Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
20	Закрепление понятия «имя прилагательное», (обозначение, вопросы, изменение).	1
21	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам и числам в словосочетаниях, в предложениях.	1
22	Словоизменение. Знакомство со склонением имён прилагательных в единственном числе.	2
23	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам в единственном числе.	2
24	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам во множественном числе.	3
25	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «глагол», (обозначение, вопросы, изменение). Неопределённая форма глагола (написание -тся, -ться).	3
26	Словоизменение. Развитие умения изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам.	3
27	Закрепление умения изменять глагол по лицам и числам.	3
28	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа	3
29	Развитие понятия «вид глагола». Образование глаголов совершенного вида (что сделал(а)?) от глаголов несовершенного вида (что делал(а)?).	3
30	Развитие навыка определения спряжения у глаголов	4
31	Совершенствование навыка написания безударных гласных в корне слова.	3
32	Совершенствование навыка написания парных согласных в корне слова.	3
33	Совершенствование навыка написания непроизносимых согласных в корне слова.	2
		всего 68 часов