

Ардатовский муниципальный район Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №14 от 24 августа 2017 г

Утверждена
приказом директора МБОУ АСШ
№1 №206/1 от 1.09.2017

Дополнительная общеобразовательная программа
«Материнская школа»

Возраст участников: девушки 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Т.Н. Сидорова, учитель географии,
высшая категория

Ардатов, 2017 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Учебно-тематический план.....	8 - 9
3. Содержание программы.....	10 -14
4. Методическое обеспечение программы.....	14
5. Список литературы.....	15

Дополнительная образовательная программа «Материнская школа»

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Материнская школа» составлена на основе образовательной программы М. Коркиной «Материнская школа ИСТОК» (сертификат №77 от 03.02.1999 г. НИРО, экспертное заключение №90 от 19.10.2005г. НИРО)

Направленность, актуальность, целесообразность программы

Программа разработана с учетом

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. №1008г
3. Письма Минобрнауки России « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844
- 4.Письма Министерства образования Нижегородской области №316-01-100-1674/14 от 30.05.2014 г
- 5.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41

Программа создана на основе межпредметных связей, что позволяет использовать, закреплять и углублять знания по таким предметам общеобразовательной школы, как: биологи (курс анатомия), этика, психология, технология (раздел «культура дома»)

Дополнительная образовательная программа «Материнская школа» имеет **социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень**

Множество негативных факторов породили современные экологические проблемы Материнства и Детства. Сохранить чистоту генетического кода человека, способного быть гармоничной частью природы, жить и творить по законам добра и красоты – великая задача ныне живущих.

Сегодняшние подростки завтра дадут жизнь новым поколениям, жителям будущего. Задумываются ли они об этом, готовятся ли они и смогут ли стать «чистыми истоками в прекрасное далеко»?

Анализ такой готовности безрадостен:

- по данным статистики не более 10% учащихся школ практически здоровы;
- низкий уровень культуры общения полов, полового воспитания породил: раннее материнство (более 55 тысяч женщин в России ежегодно рожают детей в возрасте 14-17 лет), сиротство при живых родителях, беспризорность;
- анонимное анкетирование учащихся школ Нижегородской области показало, что 23% из них еще совсем не думали о будущем Материнстве, а 67% даже не предполагало, что к достойному исполнению этой миссии, оказывается,

нужно готовиться с ... раннего детства;

- в современной среднестатистической семье низка общечеловеческая культура, духовность (характер развития общества можно определить по уровню культуры воспитания в нем. Сегодняшний день подтверждает это. Родители, не владеющие порой азами педагогики, психологии, не предвидящие результатов своего педагогического воздействия, оказываются бессильными перед порожденными ими же проблемами в себе, в семье, в обществе. И этот «снежный ком» растет, т.к. мать не может научить своего ребенка тому, чего не знает, не умеет сама (анкетирование показало, что 37% девушек никогда не разговаривали с мамой о взаимоотношениях полов, о беременности, о вреде абортов, о родах, о материнстве. Горько, что 34% респондентов на вопрос: хотели бы вы откровенно обсуждать эти проблемы с мамой? – ответили отрицательно);
- в большинстве образовательных учреждений практически не преподаются знания, готовящие подростков к будущей семейной жизни, к родительству.

15-17 лет – «трудный» возраст осознания самого себя, утверждения в окружающем мире своей личности. Очень трудно найти правильные ориентиры! Эту «страсть к взрослению и развитию» (по Амонашвили) можно направить в достойное для самореализации русло – сознательную подготовку к будущему родительству. Не будет ли этот путь надуманным, чуждым для многих? Но в том-то и дело, что это одно из ведущих направлений самоактуализации личности заложено в нас самой природой. До поры до времени дремлют в подрастающей девочке, девушке мощные жизненные силы материнства. Незримые флюиды готовят ее тело, разум, душу... В пубертатный период девушки остро переживают половую дифференциацию, половую идентичность, предназначенную природой, начинают осваивать роль женщины в обществе. Именно в этом возрасте целесообразно помочь девушкам встать на путь осознанной подготовки к будущему материнству. А понятая и принятая ими мудрость «раб породит раба», «посредственность воспитает посредственность» поможет им путем самосовершенствования идти к великой цели – рождению и воспитанию достойного человека.

Потому так актуальна проблема педагогического всеобуча настоящих и будущих родителей. Эта проблема не нова. Еще в XVII веке Ян Амос Коменский в своем труде «Материнская школа» дает конкретные наставления в том, «как благочестивые родители... должны разумно во славу Божию, себе в утеху и своим детям ко спасению управлять и вести дрожащее свое сокровище, дитяток своих милых, в первоначальном их возрасте», и особую роль в этом отводит женщине – Матери.

Подростковый возраст – это еще и время первичной профессиональной ориентации. И вот именно программа «Материнская школа», способствует познанию своего микромира, пробуждает у многих девушек задатки, способности, интерес к педагогической деятельности. Идя путем самосовершенствования, живя по принципу: каждый день становиться чуть-

чуть лучше, многие девушки, несомненно, могут стать достойными педагогами, способными «сеять разумное, доброе, вечное»...

Таким образом, перечисленные выше социальные проблемы раскрывают **актуальность** данной программы.

Формы, методы, приемы

Сотрудничество педагога, учащихся, - всех, кого объединяет данная программа, определило наиболее действенные **формы, методы, приемы** воздействия на личность:

- **диалог, беседа, «душевные разговоры»** – методы и приемы вербального общения, помогающие развитию эмпатии, рефлексии, разностороннему рассмотрению тем, вопросов, проблемных ситуаций;

- **сочинения-размышления** на темы: «Моя Мама», «Классическая или современная музыка?» и др. наполнены глубокими мыслями учащихся о себе, своей жизни, своем предназначении, о взаимоотношениях в семье;

- **«минута тишины»** в начале каждого занятия настраивает на восприятие новой информации, развивает волю, самоконтроль;

- популярные **психологические тесты** – всегда желанное занятие для подростков, способствующее самопознанию;

- **встречи** с педагогами, воспитателями помогают приобретать навыки педагогических профессий.

Обогащают и углубляют полученные знания встречи с сотрудниками загса, служителями церкви.

Таким образом, данная программа **педагогически целесообразна**, т. к. «закладывает» первоначальные знания ответственного материнства и прививает навыки профессиональной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: подготовка девушек-подростков к осознанному Материнству через самопознание, самосовершенствование

Задачи: предметные

- обогатить необходимыми знаниями и навыками, способствующими ориентации на педагогическую профессию;
- дать основы знаний о планировании семьи, здоровой беременности, родах, пренатальном воспитании ребенка;
- познакомить с особенностями ребенка (до 7 лет);
- способствовать развитию навыков: по уходу за ребенком, в проведении закаливания, развивающих упражнений, игр, в ручном труде

Метапредметные

- формировать умения представлять информацию, в зависимости, от поставленных задач в виде таблиц, схем;
- познакомить с культурой рассуждений и продуманной аргументацией;

- обучить логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения материала

Личностные

- помочь девушкам «познать себя», свои особенности, способности, возможности;
- пробудить стремление к самосовершенствованию, обогатить необходимыми знаниями и навыками в работе над собой;
- способствовать расширению сознания подростков на основе духовно-экологического восприятия жизни, общечеловеческих культурных ценностей

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна и отличительные особенности данной программы заключается в том, что выявляются особенности психологической готовности к будущему материнству в подростковом возрасте.

А также просматривается совместная работа школы и Православной церкви в вопросах осознанного материнства.

Принципы, лежащие в основе программы

- Принцип открытости
- Принцип индивидуальности
- Принцип гуманизма
- Принцип природосообразности
- Культурологический принцип

Возраст детей

Возраст участников: девушки 15-17 лет (принимаются все желающие девушки 9 – 11 классов)

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа

Формы и режим занятий

Формы организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятиях – коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, беседа, консультации, практикум, ролевые игры;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по обобщению знаний, комбинированные формы занятий

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

Режим занятий – 2-х часовые занятия, один раз в неделю

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты	Способы определения результативности
Повышение статуса Материнства в сознании девушек, ответственного, бережливого отношения к себе, как к будущей Матери	Сочинения-рассуждения
Взросший интерес к самопознанию, самосовершенствованию, овладения навыками рефлексии	Сочинения-рассуждения
Овладение терминологией в области педагогики, психологии, медицины (в рамках программы)	Заполнение таблиц
Овладение основами знаний по программным темам, навыками по уходу за ребенком, в проведении закаливания, развивающих упражнений, игр, в ручном труде	Оформление памяток, буклетов
Овладение необходимыми знаниями и навыками, способствующими ориентации на педагогическую профессию	Ролевые игры

Степень сформированности осознанного отношения девушек к материнству, к себе как личности, будущей Матери, воспитателю может быть определена на конец обучения по программе очень условно, т. к. проделанная работа может стать только толчком к большой внутренней работе, которая будет возрастать по мере взросления девушки, приближения срока ее материнства, поэтому считаю, **формой подведения итогов реализации программы** является дневник педагогических наблюдений.

2. Учебно – тематический план

	Название разделов и тем занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	4	4	
2	Раздел 1. Материнство			
2.1	Осознание материнства вселенская задача	2	1	1
2.2	Развитие «женских начал»	2	2	
2.3	Готова ль буду я?	2	1	1
2.4	И каждый миг вершится чудо	2	1	1
2.5	В мир помощи войти с надежной и любовью	2	1	1
2.6	Обобщение темы «Материнство»	2	2	
3	Раздел 2. Детство			
3.1	Здравствуй, мир! Встречай с любовью!	2	1	1
3.2	Подрастают за ночь – только в сказке	2	1	1
3.3	Душа ребенка – крылышки цветные	2	1	1
3.4	Посеешь характер – пожнешь судьбу	2	1	1
3.5	Тайны детской игры	2	1	1
3.6	Экология детства	2	1	1
3.7	Обобщение темы: «Детство»	2	2	
4	Раздел 3. Педагогика любви и свободы			
4.1	Культура воспитания	2	2	
4.2	Семь - Я	2	1	1
4.3	Нравственные нормы брака в христианской культуре	2	2	
4.4	Особенности молодой семьи	2	1	1
4.5	Семейное воспитание	2	1	1
4.6	Конфликты в семье и пути их разрешения	2	1	1
4.7	В здоровом теле – здоровый дух	2	1	1
4.8	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2	1	1
4.9	Откуда я взялся?	2	1	1
5	Обсуждение темы: «В семье растет»	2	2	

	мальчик, девочка»			
5.1	Береги честь с молодю	2	1	1
5.2	Все вокруг живое	2	1	1
5.3	Красота спасет мир	2	1	1
5.4	Влияние художественного слова на развитие ребенка	2	1	1
5.5	Ребенок – непризнанный гений	2	1	1
5.6	Скоро в школу!	2	1	1
5.7	Подготовка дошкольника к поступлению в первый класс	2	1	1
5.8	Пути социальной адаптации дошкольника к современным условиям жизни	2	2	
5.9	Обобщение темы: «Педагогика любви и свободы	2	2	
6	Педагогические профессии	2	1	1
7	Итоговое занятие	2	2	
	Итого:	72	47	25

3.Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория (4 ч): Знакомство с программой, целями, задачами. Пути сознательной подготовки девушки к будущему Материнству

Раздел 1.Материнство

Тема 2.1. Осознанное материнство – вселенская задача (2 часа)

Теория (1 ч): Человек – дитя природы. Величайшая миссия Материнства.

Практика(1 ч): Заполнение таблицы «Мои качества»

Тема 2.2. Развитие «женских начал» (2 часа)

Теория (2 ч): Познай себя. Женские Начала, самосовершенствование

Тема 2.3. Готова, ль буду я? (2 часа)

Теория (1 ч): Психофизическая подготовка к Материнству, к родительству.

Планирование семьи. Понятие о здоровом образе жизни

Практика (1 ч): Заполнение таблицы « Мой режим дня»

Тема 2.4. И каждый миг вершится чудо (2 часа)

Теория (1 ч): «Звездный час женщины». Признаки беременности. Физиология и психология беременности. Заповеди будущей матери. Пренатальное развитие и воспитание ребенка

Практика (1 ч): Анализ видеоролика «В ожидании чуда»

Тема 2.5. В мир помощи войти с надеждой и любовью (2 часа)

Теория (1 ч): Психофизическая подготовка к родам. Сроки, предвестники, периоды родов. Послеродовой период матери и ребенка. Понятие о мягких, естественных родах, видах родовспоможения.

Концепция о защите прав матери. Социальная защита материнства в России. День Матери

Практика (1 ч): Заполнение таблицы « Мои антропометрические данные», просмотр видеоролика «День матери», написание сочинения – размышления «Моя Мама»

Тема 2.6. Обобщение темы: «Материнства» (2 часа)

Теория (2 ч): Обобщение знаний по теме «Материнство»

Раздел 2. Детство

Тема 3.1. Здравствуй, мир! Встречай с любовью! (2 часа)

Теория (1 ч): Условные периоды развития ребенка от рождения до школы.

Анатомо-физиологические, психологические особенности новорожденного.

Преимущества и правила грудного вскармливания

Практика (1 ч): Заполнение таблицы «Физиологические особенности ребенка» или знакомство с основами ухода за новорожденным (пеленание, поддержка, уход за кожей)

Тема 3.2. Подрастают за ночь – только в сказке (2 часа)

Теория (1 ч): От младенца – к первокласснику: анатомо-физиологические особенности ребенка грудного, раннего, дошкольного возраста.

Развитие речи ребенка

Практика (1 ч): Рисуют или находят и наклеивают изображения малышей в разные периоды детства

Тема 3.3. Душа ребенка – крылышки цветные (2 часа)

Теория (1 ч): Тайны детской души. Мама – домашний психолог. Детская психология как наука.

Понятие о психике ребенка, факторах, влияющих на ее качество и развитие, методах ее изучения.

Темперамент ребенка, влияние воспитания на его особенности

Практика (1 ч): Выполнение теста на определение темперамента, разбор презентации «Виды темпераментов детей»

Тема 3.4. Посеешь характер – пожнешь судьбу (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие о характере как «стержне» личности. Воспитание воли через преодоление трудностей. Детское упрямство и послушание. Особенности чувств, внимания, воображения ребенка.

Практика (1 ч): Оценка степени развития своих качеств по 5-бальной шкале

Тема 3.5. Тайны детской игры (2 часа)

Теория (1 ч): Игра – образ жизни ребенка. Влияние игры на развитие ребенка. Виды детских игр. Руководство игрой. Любимая игрушка.

Практика (1 ч): Изготовление игрушки-самоделки, соблюдая требования: целесообразность, эстетичность, безопасность, прочность

Тема 3.6. Экология детства (2 часа)

Теория (1 ч): Мы родом из детства. Декларация о правах ребенка.

Сущность экологических проблем детства, пути их решения. Самоценность детства. Социальная защита детства в России. День защиты детей.

Практика (1 ч): Просмотр и обсуждение презентации «Права и обязанности ребенка»

Тема 3.7. Обобщение темы: «Детство» (2 часа)

Теория (2 ч): Обобщение знаний по теме «Детство»

Раздел 3. Педагогика любви и свободы

Тема 4.1. Культура воспитания (2 часа)

Теория (2 ч): Понятия о личностно-ориентированной гуманной педагогике сотрудничества, стилях общения взрослого и ребенка.

Понятие о развивающей окружающей среде. Индивидуальный подход в образовании. Методы педагогического воздействия на личность

Тема 4.2. Семь – Я (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие и функции семьи. Хранительница домашнего очага. Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Практика (1 ч): Составление родословной своей семьи в виде схемы или рисунка

Тема 4.3. Нравственные нормы брака в христианской культуре (2 часа)

Теория (2 ч): Десять заповедей как основа христианской нравственности.

Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; супружеская верность, пожизненность супружеских уз; семья – «Малая Церковь», глава которой – муж.

Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной семьи.

Тема 4.4. Особенности молодой семьи (2 часа)

Теория (1 ч): Функции семьи. Критические периоды в жизни молодой семьи. Старшее поколение в семье. Экология семьи. День семьи

Практика (1 ч): Найдите (используя дополнительную литературу или интернет) пословицы, поговорки о семье

Тема 4.5. Семейное воспитание (2 часа)

Теория (1 ч): Философия семейного воспитания. «Мама или детский сад?».

Заповеди семейной педагогики. Мужчина – отец в семье. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Ребенок в жизни взрослых

Практика (1 ч): Заполнение таблицы «Семейное воспитание или общественное»

Тема 4.6. Конфликты в семье, и пути их разрешения (2 часа)

Теория (1 ч): Духовно-нравственные основы семейного лада

Практика (1 ч): Просмотр и анализ видеороликов с конфликтными семейными ситуациями

Тема 4.7. В здоровом теле – здоровый дух (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие о здоровье и болезни. Формирование у ребенка

привычки к здоровому образу жизни. Воспитание культурно – гигиенических

навыков. Режим дня. Условия здорового сна ребенка. Детское питание. В движении – жизнь!

Практика (1 ч): Заполнение таблицы «Лечение детских заболеваний»

Тема 4.8. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (2 часа)

Теория (1 ч): Сущность закаливания. Понятие о терморегуляции организма.

Правила и методы закаливания ребенка солнцем, воздухом, водой

Практика (1 ч): Составление буклета «Методы закаливания» или «Правила закаливания»

Тема 4.9. Откуда я взялся? (2 часа)

Теория (1 ч): Сущность, этика, методология полового воспитания. Как отвечать на «трудные вопросы?»

Практика (1 ч): Рисование игрушек, предметов, элементов одежды, которые более свойственны в дошкольном возрасте девочкам и мальчикам

Тема 5. Обсуждение темы «В семье растет мальчик, девочка» (2 часа)

Теория (2 ч): Особенности развития и воспитания мальчика и девочки в семье. Ошибки взрослых в половом воспитании ребенка.

Трудовое воспитание ребенка. Растим хозяина: понятие об экономическом воспитании ребенка.

Тема 5.1. Береги честь с молодю (2 часа)

Духовно – нравственное воспитание ребенка в семье. Критерии духовно-нравственного воспитания ребенка

Практика (1 ч): Используя толковые словари, напишите определения понятий: нравственность, мораль, этика, душа, духовность, добродетель

Тема 5.2. Все вокруг живое (2 часа)

Теория (1 ч): Сущность экологического воспитания ребенка в семье.

«Природа - глазами души»: этические заповеди общения с природой

Практика (1 ч): Создание презентации на тему «Правила поведения в лесу, у водоемов» или создание экологических знаков – запретов (например: не загрязнять водоемы, не разжигать огонь...)

Тема 5.3. Красота спасет мир (2 часа)

Теория (1 ч): Эстетическое воспитание ребенка в семье. Музыка – дыхание души. Колыбельная песня – всех начал начало. Весь мир цветной и удивительный.

Практика (1 ч): Используя толковые словари, напишите определения понятий: искусство, изобразительное искусство, музыка, литература, танец или написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Классическая или современная музыка?»

Тема 5.4. Влияние художественного слова на развитие ребенка (2 часа)

Теория (1 ч): Влияние художественного слова на развитие ребенка.

Практика (1 ч): Сочинение детской сказки

Тема 5.5. Ребенок – непризнанный гений (2 часа)

Теория (1 ч): «Почемучки». Принципы обучения. Понятие о развивающем обучении. Ранее обучение – за и против. Кто такие вундеркинды? Понятие о детском творчестве

Практика (1 ч): Составление памятки «Воспитание гения(вундеркинда)»

Тема 5.6. Скоро в школу! (2 часа)

Теория (1 ч): Критерии готовности ребенка к школьному обучению

Практика (1 ч):

Тема 5.7. Подготовка дошкольника к поступлению в первый класс (2 часа)

Как подготовить дошкольника к поступлению в первый класс и смягчить период адаптации к школе.

Практика (1 ч): Составление развивающих заданий для ребенка

Тема 5.8. Пути социальной адаптации дошкольника к современным условиям жизни (2 часа)

Теория (2 ч): Понятие социальная адаптация ребенка. Периоды адаптации. Показатели успешной адаптации. Проблемы адаптации ребенка

Тема 5.9. Обсуждение и обобщение темы: «Педагогика любви и свободы» (2 часа)

Теория (2 ч): Обобщение знаний по теме «Педагогика любви и свободы»

Тема 6. Педагогические профессии (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с особенностями педагогических профессий: воспитатель, учитель

Практика (1 ч): Ролевая игра « Я – учитель, я – воспитатель»

Тема 7.Итоговое занятие (2 часа)

4. Методическое обеспечение программы

1.Дидактический материал: презентации «Права и обязанности ребенка», «Виды темпераментов детей», видеоролики «День матери», «В ожидании чуда»

2.Материально-техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

5. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН « О правах ребенка, 1989.
2. Конституция РФ, Статья 38. Материнство и детство.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.
5. Указ Президента №120 «О Дне матери».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Литература для учителя

1. Ковалев С.В. Воспитание и самовоспитание. – М., «Мысль», 1991.
2. М.В. Коркина. Материнская школа, г. Нижний Новгород, 2004.
3. В.Я. Липченко, Р.П. Самусев. Атлас нормальной анатомии человека. М., Медицина, 1983.
4. Ратанова Т.А. Шляхта Н.Ф. «Психологические методы изучения личности», М., МПСИ: Флинта, 1998
5. А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. В семье сын и дочь, М., Просвещение, 1985.
6. Элиум Д. Воспитание дочери и сына. – М., 1997

Литература для детей и родителей

1. Азаров Ю. 100 тайн детского творчества. - М., «Педагогика», 1994.
2. Аничкова З.Я. Здоровое материнство. 2-е изд., М., Медицина, 1982.
3. Буре Р.С. Готовность детей к школе. – М., «Просвещение», 1987.
4. Гребенников Н.В. Основы семейной жизни. – М., «Просвещение», 1991.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М., «Просвещение», 1988
6. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. 100 ответов на родительские почему? – Ярославль, «Академия развития», 1999.
7. Мудрость воспитания: книга для родителей, сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Т. Корнетов. - М., «Педагогика», 1989.
8. Педагогика здоровья. - М.: «Педагогика-Пресс», 1992.
9. Е. Субботин. Ребенок открывает мир. - С.П., 2005.