

**Ардатовский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»**

Принята на заседании педагогического совета
протокол №14 от 24 августа 2017г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательный английский»**

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель: И.П. Терентьев, учитель английского
языка.**

р.п. Ардатов

2017 год

Пояснительная записка.

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Существует пословица: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 8 до 10 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности, а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

Новизна программы состоит в том, что расширено использование творческих заданий, которые ребята выполняют в **игровой форме**, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Цели и задачи программы

Цель:

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на

английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения воспитанников;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления,;
- формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
 - способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих являются:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровье

сберегающих технологий при проведении занятий.

Форма и режим занятий:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Программа представляет собой систему обучения детей младшего школьного возраста, осуществляемую на протяжении двух лет.

1 год обучения – 36 часов. Режим занятий – 1 час в неделю;

2 год обучения – 36 часов. Режим занятий – 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

В результате реализации данной программы учащиеся первого года обучения:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

второго года обучения:

- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализируют звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, проведения праздников, соревнований, интеллектуальных игр, творческих отчетов для родителей, конкурсов чтения.

И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№	Разделы программы	Кол-во занятий	Теорит.	Практич.
1	Введение	2	1	1
2	В зоопарке	3	1	2
3	Школа братьев наших меньших	3	1	2
4	Я и моя семья Выставка творческих работ	3	1	2
5	Цвета радуги. «Цветик-семицветик»	3	1	2
6	Времена года Проведение праздников.	3	1	2
7	Папа, мама и я – спортивная семья.	3	1	2
8	На уроке математики Интеллектуальные игры	3	1	2
9	Любимые игры и игрушки. Конкурсы чтецов.	3	1	2
10	Творческие отчеты перед родителями Теремок Репка Веселый поезд	3	1	2
11	Мы ребята-поварята	3	1	2
12	В магазине одежды	2	1	1
13	Внешность	2	1	1
Итого:		36		

Учебно-тематический план
Второй год обучения

№	Разделы программы	Кол-во занятий	Теорит.	Практич.
1	Введение	2	1	1
2	Семейные узы.	4	1	3
3	Что ты любишь кушать?	5	1	4
4	Праздники!	4	1	3
5	Давай поиграем!	4	1	3
6	Братья наши меньшие	4	1	3
7	Мой дом – моя крепость.	4	1	3
8	Пора отдохнуть	5	1	4
9	Мое расписание.	4	1	3
Итого:		36		

Содержание и методическое обеспечение программы

Программа состоит из двух основных этапов: первый и второй годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких лексических тем, рассчитанных на один год обучения и может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

Первый год обучения состоит из 13 тем. При изучении нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

Тема 1: Введение (2 часа)

Теория (1 час): Родина английского языка-Великобритания.

Практика (1 час): Приветствие. Знакомство.

Тема 2: В зоопарке (3 часа)

Теория (1 час): Название животных – жителей зоопарка. Слова Yes/No, союз and.

Практика (2 часа): Игры-поручения Take a dog. I have a dog.

Тема 3: Школа братьев наших меньших(3часа)

*Теория (1час):*Глаголы движения.

Практика (2 часа): Употребление речевого образца I can jump.
Разучивание стихов, считалок.

Тема 4: Я и моя семья(3часа)

Теория (1час): Члены семьи

Практика (2 часа): Выставка творческих работ. Семейное дерево.
Разучивание стихов, считалок о семье.

Тема 5: Цвета радуги. «Цветик-семицветик» (3часа)

*Теория (1час):*Название цветов «цветика-семицветика».

Практика (2 часа): Выражение симпатии и предпочтений: I like red.

Диалог:What color is the... Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).

Тема 6: Времена года. Проведение праздников. (3часа)

*Теория (1час):*Английские праздники.

Практика (2 часа): Подготовка к Новому году: стихи и песенки.

Тема 7: Тема Папа, мама и я – спортивная семья. (3часа)

*Теория (1час):*Виды спорта.

Практика (2 часа): Составление диалога с использованием речевой модели: I like to skate. Описаний умений. Can you skate? Yes, I can. No, I can't.

Тема 8: На уроке математики(3часа)

Теория (1час): Счет до 10.

Практика (2 часа): Интеллектуальные игры. Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счет десятками.

Тема 9: Любимые игры и игрушки. (3часа)

Теория (1час): Игры и игрушки

Практика (2 часа): Конкурсы чтецов. Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.

Тема 10: Творческие отчеты перед родителями: Теремок, Репка, Веселый поезд (3часа)

Теория (1час): игры и игрушки

Практика (2 часа): Подготовка к творческому отчету. Проведение мероприятия.

Тема 11: Мы ребята-поварята (3часа).

*Теория (1час):*Названия продуктов из домашнего холодильника.

Практика (2 часа): Составление диалога с использованием речевой модели: I like cheese very much.

Тема 12: В магазине одежды (3 часа)

Теория (1 час): Предметы одежды. Повторение цветов радуги.

Практика (2 часа): составление диалога с использованием речевой модели: I've got a blue T-shirt.

Тема 13: Внешность (3 часа)

Теория (1 час): Части тела.

Практика (2 часа): Описание частей тела. Игра «разыскиваем шпиона».
Разучивание песни.

Второй год обучения состоит из 9 тем.

Тема 1: Введение (2 часа)

Теория (1 час): Родина английского языка - Великобритания.

Практика (1 час): Приветствие. Знакомство.

Тема 2: Семейные узы. (4 часа)

Теория (1 час): Семейное дерево и герб.

Практика (3 часа): Составление рассказа о своей семье по фотографии.

Тема 3: Что ты любишь кушать? (5 часов)

Теория (1 час): Названия продуктов.

Практика (4 часа): Употребление речевой модели урока: Pizza, yum!
Игры-поручения Take an egg. I have an egg.

Тема 4: Праздники! (4 часа)

Теория (1 час): Английские праздники. Новый год. Рождество.

Практика (3 часа): Употребление речевого образца: We wish you!
Разучивание стихов, песенок.

Тема 5: Давай поиграем! (4 часа)

Теория (1 час): Названия игрушек.

Практика (3 часа): Употребление речевого образца This is my train.
Разучивание стихов, считалок.

Тема 6: Братья наши меньшие (4 часа)

Теория (1 час): Название животных – жителей зоопарка.

Практика (3 часа): Описание их внешности. Употребление речевого образца I've got a parrot. Игры-загадки Who's got a small house?

Тема 7: Мой дом – моя крепость. (4 часа)

Теория (1 час): Названия комнат и мебели.

Практика (3 часа): Составление рассказа о своем доме. Употребление речевого образца Is Lulu in the bedroom? Игры-загадки Where's Tommy?

Тема 8: Пора отдохнуть (5 часов)

Теория (1 час): Названия занятий.

Практика (4 часа): Употребление речевого образца: Is he watching TV?
Разучивание стихов, считалок. Игры-поручения Let's do it!

Тема 9: Мое расписание. (4 часа)

Теория (1 час): Английские праздники. Дни недели и часы.

Практика (3 часа): Употребление речевого образца: What do we do on Sundays? Разучивание стихов, считалок.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю, во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Методика проведения занятий предусматривает *теоретическую* подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также *практическую* деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Техническое оснащение занятий: компьютеры, мультимедийный проектор, реквизит к сценкам.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, проведения праздников, соревнований, интеллектуальных игр, творческих отчетов для родителей, конкурсов чтения.

Список литературы.

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
5. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
6. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
7. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
8. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
9. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
11. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
12. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
13. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
14. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
15. «Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
16. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
17. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
18. «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г

