

**Ардатовский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ардатовская средняя школа № 1»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 14 от 24 августа 2017 г.

Утверждена приказом директора  
МБОУ АСШ № 1 № 206/1  
от 01.09.2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Шашки»**

**Автор-составитель:** С.А. Борисов, учитель физической культуры,  
1 кв. категория  
**Возраст обучающихся:** 9 – 10 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Кол-во часов в неделю:** 1 час

р.п. Ардатов, 2017г

## **Оглавление:**

1. Пояснительная записка-3 стр.
2. Учебно-тематический план – 6 стр.
- 3.Содержание программы – 7 стр.
- 4.Методическое обеспечение программы – стр.
- 5.Список литературы – 9 стр.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность, ознакомительный уровень.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе игры развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

**Новизна программы** в том, что в ней делается больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

**Актуальность, педагогическая целесообразность**

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях. Систематические занятия могут быть организованы только в секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

## **Цель и задачи программы:**

### *Цель программы:*

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

### *Задачи:*

#### Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

#### Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

## **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на игровой доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на учащихся 3-4 класса. Возраст воспитанников в группе от 9 до 11 лет. Срок реализации – 1 год.

### **Форма и режим занятий:**

- 1) групповые занятия;
- 2) индивидуальные занятия;
- 3) решение заданий (решение заданий развивает у ребенка позиционное зрение, без которого нет красивой игры и высокого результата);
- 4) самостоятельная работа;
- 5) турнирная практика (любая игра, а тем более спортивная, невозможна без тренировки, без практики. Только на практике ребенок сможет приобрести навыки в применении тех тактических приемов и операций, которые он изучил. Шашки – это спорт. Любой спорт невозможен без соревнований. Соревновательный момент необходим, т. к. закаляет характер, волю, воспитывает у ребенка целеустремленность);
- 6) работа с компьютером;
- 7) дидактические игры и игровые задания (такие игры и задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из сложных ситуаций);

**Формы контроля:** тестирование, викторина, турнир, опрос, конкурс (во-первых, эта форма контроля является тестом для проверки умений и знаний ребенка; во-вторых, вносит соревновательный момент, позволяющий выявить наибольший умственный потенциал, т. к. на фоне других детей каждый ребенок старается сделать как можно больше).

**Режим работы:** 1 час в неделю во второй половине дня, 34 часа в год

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**  
**к концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Формы подведения итогов:**

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

## 2. Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практика	Теория
1	История развития шашек.	0,5	–	0,5
2	Шашечный Кодекс	0,5	–	0,5
3	Первоначальные понятия	1	0,5	0,5
4	Тактика	10	8	2
5	Стратегия	2	1	1
6	Эндшпиль	6	4	2
7	Дебют	1	–	1
8	Композиция	1	–	1
9	Международные шашки	5	4	1
10	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	5	5	–
11	Классификационные турниры	2	2	–
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>24,5</b>	<b>9,5</b>

### 3.Содержание изучаемого курса

#### **1.История развития шашек**

Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

#### **2.Шашечный Кодекс**

#### **3.Первоначальные**

Правила игры, шашечная нотация.

Основы шашечной игры и её общие вопросы.

Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Игры с записью партий.

#### **4.Тактика**

Различные способы выигрыша шашек.

Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.

Комбинационные ловушки.

Контрудары.

#### **5.Стратегия**

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Значение общего плана игры в партии.

#### **6.Эндшпиль**

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Правило оппозиции – противостояние шашек.

Три дамки против одной, «треугольник»

Разбор специальных тематических примеров,

Решение упражнений.

#### **7.Дебют**

Определение дебюта, его основные цели.

Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»

Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **8.Композиция**

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Связь композиции с практикой.

### **9.Международные шашки**

Нотация доски, запись ходов и положений.

Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

Красота игры. Простор для творчества.

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

### **10.Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.

Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

### **11.Классификационные турниры**

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.



#### **4.Методическое обеспечение**

- методические указания
- литература по шашкам
- компьютер с программным обеспечением
- авторские методические пособия

#### **5.Список литературы:**

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006