

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ардатовская средняя школа №1"

Принято
протокол
педагогического совета
29.08.2023
№ 14

Утверждено
приказ МБОУ АСШ №1
29.08.2023 №250/1

**Учебный план
образования
по адаптированным
образовательным программам**

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с ОВЗ, с у/о (интеллектуальными
нарушениями)**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 марта 2021 г. № 115.

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

- «Об утверждении санитарных правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Адаптированных основных образовательных программ, утвержденных приказом МБОУ АСШ №1 от 30.08.2023 приказ № 248/1:

АОП НОО с РАС (вариант 8.4), утвержденной приказом МБОУ АСШ №1 от 30.08.2023 приказ № 248/1;

АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2), утвержденной приказом МБОУ АСШ №1 от 30.08.2023 приказ № 248/1;

АОП ООО для обучающихся с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году на основании рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организовано обучение по АОП следующим обучающимся:

Класс	Количество обучающихся	Обучение на дому	Инклюзивное обучение (в классе)	АООП
2б	1	1	-	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
5б, 8а,б	3	2	1	АООП для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7а, 8в	3	2	-	АООП для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
9в, 10	2	2	-	АООП для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)

Обучение на дому организовано по рекомендациям ГБУЗ Нижегородской обл. «Ардатовская центральная районная больница» (наличие справок врачебной комиссии).

Учебный план, МБОУ АСШ №1 (далее - учебный план) по АОП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебными планами АОП.

На основе АООП разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее - СИПР), включающие индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося:

:

ФИО обучающегося	класс	АОП
Кокорин К.	2б	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Чудаков М.	7а	АООП для обучающихся с у/о

		(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Орлов В.	8в	АООП для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Гютяев И.	8в	АООП для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

При организации обучения на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

ИУП, обучающихся по АООП (вариант 2), для каждого обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах для обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом

Процесс обучения организуется в форме урока.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по АООП (вариант 1, 2).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ АСШ №1.

Режим занятий

Процесс обучения организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Урочная деятельность обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) организуется по 5- дневной учебной недели. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся в первую смену и во второй половине дня, с учетом рабочего графика учителя.

Продолжительность урока для обучающихся по АООП (вариант 1) -40 минут, коррекционные курсы-20мин.

Продолжительность индивидуальных занятий обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 2) составляет 25 минут. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25минут.

Продолжительность урока для обучающегося с РАС (вариант 8.4.) - 40 минут, индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Промежуточная аттестация.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы, объединяющая разных специалистов: учителя, педагога-психолога, социального педагога, медработника, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. (на междисциплинарной основе).

К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие

по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

№ п/п	Программа/предметы	АОП образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)/ АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1	Речь и альтернативная коммуникация	Диагностическая работа
2	Математические представления	Диагностическая работа
3	Окружающий природный мир	Диагностическая работа
4	Человек	Диагностическая работа
5	Домоводство	Диагностическая работа
6	Окружающий социальный мир	Диагностическая работа
7	Музыка и движение	Диагностическая работа
8	Изобразительная деятельность	Диагностическая работа
9	Адаптивная физкультура	Диагностическая работа
10	Профильный труд	Диагностическая работа
Коррекционные курсы (занятия)		
12	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.	Диагностическая работа
13	Сенсорное развитие.	Диагностическая работа
14	Двигательное развитие.	Диагностическая работа
15	Предметно-практическое развитие.	Диагностическая работа
16	Коррекционно-развивающие занятия.	Диагностическая работа

**Учебный план
обучающегося с РАС
АОП НОО (вариант 8.4)
2 класс
(обучение на дому)
2023-2024 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		II	
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	0,5	0,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1,5	1,5
	Домоводство	-	
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Технологии	Профильный труд	-	-
Итого		7,5	7,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.		0,5	0,5
Сенсорное развитие.		0,5	0,5
Двигательное развитие.		0,5	0,5
Предметно-практическое развитие.		0,5	0,5
Коррекционно-развивающие занятия.		0,5	0,5
Всего		10	10

**Учебный план
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
АОП образования (вариант 2)
7 «а» класс (обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов	Всего
		VII	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	
2. Математика	Математические представления	-	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
6. Технологии	Профильный труд	1,5	1,5
Итого		8,5	8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8,5	8,5
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие.		0,5	0,5
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5
3. Двигательное развитие		0,5	0,5
4. Альтернативная коммуникация.		-	-

**Учебный план
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
АОП образования (вариант 2)
8 «в» класс (обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов	Всего
		VIII	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	2	2
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
6. Технологии	Профильный труд	2	2
Итого		8,5	8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8,5	8,5
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие.		0,5	0,5
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5
3. Двигательное развитие		0,5	0,5
4. Альтернативная коммуникация.		-	-
Итого коррекционные курсы		1,5	1,5

**Учебный план
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
АОП образования (вариант 2)
8 «в» класс (обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов	Всего
	VIII		
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	
2. Математика	Математические представления	-	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	
	Человек	-	
	Домоводство	-	
	Окружающий социальный мир	-	
4. Искусство	Музыка и движение	-	
	Изобразительная деятельность	-	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	
6. Технологии	Профильный труд	-	
Итого		-	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Коррекционно-развивающее занятие: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		2	
Коррекционные курсы:		6	
1. Сенсорное развитие		2	
2. Предметно-практические действия		2	
3. Двигательное развитие		2	
4. Альтернативная коммуникация		-	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
 образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
5 класс, обучение на дому
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	V класс
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Русский язык	2
	Чтение (Литературное чтение)	2
МАТЕМАТИКА	Математика	2
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Природоведение	1
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	Основы социальной жизни	2
ИСКУССТВО	Музыка	1
	Рисование	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Адаптивная физическая культура	1
ТЕХНОЛОГИИ	Профильный труд	3
Итого		15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Развитие коммуникативного общения»		4
Внеурочная деятельность:		2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
8 класс, обучение на дому
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Часы
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Русский язык	2
	Чтение (Литературное чтение)	2
МАТЕМАТИКА	Математика	2
	Информатика	0,5
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Биология	1
	География	1
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	Основы социальной жизни	1
	История отечества	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Адаптивная физическая культура	0,5
ТЕХНОЛОГИИ	Профильный труд	4
итого		15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		2
«Развитие коммуникативного общения»		2
Внеурочная деятельность:		2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
8 класс, обучение в классе
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 класс
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
МАТЕМАТИКА	Математика	5
	Информатика	1
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Биология	2
	География	2
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	Основы социальной жизни	2
	История отечества	2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Адаптивная физическая культура	2
ТЕХНОЛОГИИ	Профильный труд	7
итого		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		3
«Развитие коммуникативного общения»		3
Внеурочная деятельность:		4

**Учебный план обучающегося 9 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(обучение на дому)**

Образовательная область	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Филология	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
	История	1
	Обществознание	1
Естествознание	Биология	1
	География	1
Физическая культура	Физическая культура	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	5
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1
Обязательная нагрузка в неделю		17

**Учебный план обучающегося 10 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(обучение на дому)**

Образовательная область	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Филология	Литература	0,5
	Русский язык	1
Математика	Математика	1
Обществознание	Обществознание	0,5
	Этика и психология семейной жизни	0,5
Физическая культура	Физическая культура	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	9
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1
Факультативные занятия	Основы экономики	0,5
	Основы компьютерной грамотности	1
Максимальная нагрузка в неделю		16

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), (ВАРИАНТ 1)**

Предметы	5 класс	8 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Чтение (Литературное чтение)	Итоговая работа с текстом	Итоговая работа с текстом
Математика	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Информатика	-	Итоговая контрольная работа
Природоведение	Диагностическая работа	-
Биология	-	
География	-	
Основы социальной жизни	Диагностическая работа	Диагностическая работа
История отечества	-	

Музыка	Творческая работа	-
Рисование	Творческая работа	-
Адаптивная физическая культура		
Профильный труд	Итоговая практическая работа	Итоговая практическая работа

обучающегося 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучение на дому)

Учебные дисциплины	Формы промежуточной аттестации
Чтение и развитие речи	Итоговая контрольная работа с текстом
Письмо и развитие речи	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
Биология География	Итоговое тестирование
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов
Профессионально-трудовое обучение	Итоговая практическая работа
Социально-бытовая ориентировка	Итоговое тестирование