

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ардатовская средняя школа №1"
Ардатовский муниципальный округ
Нижегородская область**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ АСШ №1

С.В. Староверова.
приказ №248/1 от 29.08.2023

**АДАптированная образовательная программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10-11 классов**

Ардатов, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Общие положения	2
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	17
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	34
3.1.1	Русский язык	34
3.1.2	Литература	40
3.1.3	Математика	46
3.1.4	Обществознание	51
3.1.5	Этика и психология семейной жизни	53
3.1.6	Физкультура	55
3.1.7	Цветоводство и декоративное садоводство	61
3.1.8	Подготовка рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	67
3.1.9	Подготовка младшего обслуживающего персонала. Кухонный рабочий.	73
3.1.10	Социально-бытовая ориентировка	81
3.1.13	Основы экономики	85
3.1.14	Основы компьютерной грамотности	89
3.2	Программа воспитания с календарным планом воспитательной работы	93
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	127
4.1	Учебный план	127
4.2	Календарный учебный график	135
4.3	Условия реализации адаптированной АОП 10 класса	136
4.3.1	Кадровые условия реализации АОП	139
4.3.2.	Финансовые условия реализации АОП	143
4.3.3.	Материально-технические условия реализации АОП	145
4.3.4.	Контроль за состоянием системы условий	146

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 -11 классов с углубленной трудовой подготовкой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1» (далее АОП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Нормативно-правовых актов Российской Федерации.

- Нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования.

-Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; -Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Письма министерства образования и науки РФ от 19.06.2003 N 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

-Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных учреждениях VIII вида (Москва, Владос, 2006 год).

- Устава МБОУ АСШ №1

Целями АОП являются социально-трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у данной группы детей средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности, прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации; подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию; расширение социального опыта.

Срок реализации программы – 10 класс -1 год, 11 класс - 1год . 1.

3. АОП включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,

-планируемые результаты освоения обучающимися АОП,

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержит:

-программы отдельных учебных дисциплин;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АОП и включает:

-учебный план МБОУ АСШ №1

- календарный учебный график

1.4.Корректировка АОП, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативноправовых документов по организации получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в случае изменений, вносимых в Устав школы-интерната, относящихся к организации образовательного процесса.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи организации 10 -11 классов в школе, реализующей адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются причинами, в основе которых лежат интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), а именно: углубленная трудовая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка и содействие социально-трудовой адаптации, углубление и обобщение уже полученных знаний и умений для наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптацию в ней.

Ставя своей целью подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, школа-интернат традиционно опирается на использование в своей работе программ профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, обозначая возможные пути решения задачи социальной адаптации обучающегося в процессе обучения и воспитания, которые могут быть реализованы в ходе углубленной подготовки в 10 -11 классах:

- формирование содержания программ учебных предметов таким образом, чтобы оно максимально подходило как к особенностям детей, так и к условиям их текущей и предполагаемой будущей жизни (при этом учитывая: состав обучающихся, географическое месторасположение учебного заведения, социальное окружение, особенности условий труда, быта, проведения досуга);
 - выстраивание приоритетности предметов в образовательной программе с точки зрения их значимости в решении вопросов социальной адаптации;
- выявление возможностей межпредметных связей и создание интегрированных курсов;
- включение целенаправленного рассмотрения практической значимости и жизненной необходимости сейчас и в будущем в содержание материала каждого урока любого предмета;
 - использование форм и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению;
 - использование каждой ситуации формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим;
 - мотивирование обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия;
 - включение в содержание учебных программ отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.); - обучение точному соблюдению принятых правил и самоконтролю в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках;
 - организация и проведение внеурочной работы в школе с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Таким образом, основополагающей задачей школы становится дать такое образование, воспитание и сопровождение обучающимся, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и состоятельности в труде, быту и в свободном времени.

На основании имеющейся практики можно выделить некоторые принципы организации обучения обучающихся в 10 -11 классах с углубленной трудовой подготовкой:

1.10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой открываются на базе школ, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Открытие классов в образовательном учреждении возможно при наличии материально-технической базы, программнометодического и кадрового обеспечения, посредством которых можно реализовать цели и задачи углубленной трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки старшеклассников.

3.Обучающиеся принимаются в 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой на основе заключения психолого-медикопедагогической комиссии.

4.Прием в 10 -11 классы проводится на основании заявления обучающихся, родителей (законных представителей), решения педагогического совета о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательном учреждении по каждому обучающемуся персонально. В зависимости от степени готовности обучающегося к самостоятельному трудоустройству или продолжению обучения в колледжах и техникумах (или в другом образовательном учреждении) даются рекомендации по организации его дальнейшей занятости. Предполагается, что в 10 -11 классах трудовая подготовка будет строиться в зависимости от возможностей обучающихся и рекомендаций о показанных условиях труда.

5. Учебный план составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" по предельно допустимой недельной нагрузке. Распределение часов по предметам и

набор учебных дисциплин определяется школой на основании учебного плана и зависит от психофизическим особенностей обучающихся. Распределение учебных часов и набор общеобразовательных предметов также должны соответствовать основным задачам образования (углубленная трудовая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе).

6.Содержание образования в 10 - 11 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется АОП, разрабатываемой школой самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

7.В определении содержания трудового обучения учитываются учебные программы учреждений начального профессионального образования данного региона, что впоследствии даст возможность выпускникам более успешно продолжить свое обучение в колледжах и техникумах .

Для обучающихся, имеющих осложненную форму умственной отсталости, разрабатываются индивидуальные программы.

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой - подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию. Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку обучающихся, на выработку выносливости и привычки к необходимой отработке рабочего времени согласно трудовому законодательству по возрасту, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда.

Планируемые результаты освоения АОП: сформированность профессиональных интересов с учетом своих возможностей, овладение навыками самообслуживания, овладение правовыми знаниями, навыками общения с окружающими людьми, адекватной оценкой своих возможностей; интеграция в общество.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 -11 классов с углубленной трудовой подготовкой

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовой деятельности в условиях современного производства.

Обучающиеся 10 класса должны		
Учебные предметы	Знать	Уметь

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - части речи, использование их в речи; -наиболее распространенные правила правописания слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -писать небольшие по объему сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - наизусть 1 стихотворений и 2 прозаических отрывка; 	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, бегло, выразительно; -осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; - самостоятельно выявлять тему произведения; -выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя); -составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора; -самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки; - пересказывать текст по плану; -находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять значение с помощью учителя; -читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках внеклассного чтения, статьи из журналов и газет. <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно и бегло; - читать про себя доступные по содержанию тексты; -принимать участие в коллективном обсуждении и анализе прочитанных произведений; - называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать свое собственное отношение к герою и его поступкам; -пересказывать по плану отдельные части произведения; -объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью учителя; -заучивать наизусть небольшие по объему стихотворения; - участвовать в уроках внеклассного чтения.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -число, натуральный ряд чисел, числовой луч, числовой промежуток, арифметические действия, проценты, средне арифметическое чисел, диаграммы и графики. -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения, соотношения крупных и мелких еди- 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять числовые операции на микрокалькуляторе. -строить различные виды диаграмм по заданным условиям. -применять правила нахождения процентов от числа, среднего арифметического чисел при решении задач. -составлять простых задач для нахождения ответа на главный вопрос.

		-грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.
--	--	--

	ниц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема.	-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
Обществознание	-признаки суверенитета, устройство государственной власти в РФ, функции и порядок формирования органов законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, полномочия Президента РФ, сущность и необходимость демократических выборов; - основные права и обязанности граждан РФ;	-работать с нормативными документами, источниками права, литературой, словарем, периодическими изданиями и т. п, производить поиск необходимой информации; -сравнивать данные документов, делать выводы и заключения; -объяснять свою позицию по тому или иному вопросу, высказывать и по возможности аргументировать свою точку зрения; -использовать полученные знания и умения в практической деятельности, прогнозировать события, их последствия, строить общение с окружающим миром на основе понимания самооценности личности, на основе правовых ценностей; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: - получения и оценки политической информации; -участия в политической жизни страны, общественных организациях; - в случае обращения в суд; -давать оценку собственной деятельности в качестве гражданина РФ.
Этика и психолог семейной жизни	-основы семейных отношений; -нравственно-духовные устои семьи, ее трудовую атмосферу, психологический климат; -семейные традиции; -формы организации досуга и отдыха семьи; -возможные причины возникновения неблагополучных семей.	-определять основные обязанности родителей по отношению к детям; - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; -беречь и приумножать духовно-нравственные основы семьи; -организовать семейный праздник и приготовить подарок своими руками.

<p>Подготовка рабочего комплексному обслуживанию ремонту зданий</p>	<p>по и</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; - виды материалов, их назначение и свойства; - виды и способы ремонта мебели и столярных изделий - виды замков и мебельной фурнитуры - приёмы сверления, пиления, крепления -правила безопасности при выполнении ремонтных работ; -технологию выполнения ремонтных работ разного профиля; -технические условия выполнения операций, их последовательность. 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить сезонную подготовку обслуживаемого здания; -проводить осмотр технического состояния обслуживаемого здания и выполнять текущий ремонт с выполнением ремонтных работ; -определять вид дефекта; -производить устранение дефектов различными способами; - соблюдать требования безопасного труда. - выполнять ремонт различной степени сложности; - выполнять отделку поверхности столярных изделий; -пользоваться различными инструментами, оборудованием и приспособлениями; - составлять дефектную ведомость рабочего плана.
<p>Подготовка младшего обслуживающего персонала</p>	<p>1. Машинист по стирке белья</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание должностной инструкции, правила поведения в учреждении; -последовательность выполнения рабочих операций машиниста по стирке белья; гигиенические требования; - названия и назначение помещений прачечной; название и назначение оборудования в прачечной; -санитарно- гигиенические требования к сортировке белья по 	<p>1. Машинист по стирке белья</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать оборудование прачечной по назначению; - сортировать бельё, выбирать моющие, отбеливающие средства для различных тканей, видов стирки. - определять вес загрузки в соответствии с требованиями и инструкциями по эксплуатации машины; - загружать бельё в машину, выбирать соответствующую программу для стирки белья;
	<ul style="list-style-type: none"> принадлежности; -виды тканей, из которых изготовлены бельё и спецодежда; -свойство тканей; инструкцию по эксплуатации стиральных машин, центрифуги, гладильного катка; -правила техники безопасности при работе с моющими средствами, со стиральными машинами, центрифугой, гладильными катками; - таблицу веса одной единицы белья; -инструкцию по обслуживанию оборудования для сушки белья; -устройство и правила эксплуатации сушильного шкафа и сушильного барабана, утюга, гладильного пресса, технологию и этапы глажения белья. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при работе со стиральными машинами; - загружать и выгружать бельё в сушильный барабан; - пользоваться утюгом, гладильной машиной, складывать бельё после глажения.

<p>Подготовка младшего обслуживающего персонала</p>	<p>2.Уборщик служебных помещений -функциональные обязанности уборщика служебных помещений; виды служебных помещений; -названия и нахождение элементов служебных помещений; - моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования; -название инвентаря и приспособлений, правила их использования и ухода за ними после работы; -виды покрытий полов; технологию ухода за различными полами; -назначение сантехнического оборудования; чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой; -названия элементов конструкции лестницы; технологию обработки поверхностей стен, перил, лестничных ступеней; -технику безопасности при работе на лестнице;</p>	<p>2.Уборщик служебных помещений -выбирать соответствующую работе спецодежду; - подбирать необходимый для данной работы инвентарь; -определять виды полов и покрытий, выбирать нужное моющее средство; - технологически правильно обрабатывать полы; - осуществлять уход за инвентарём; -чистить и мыть сантехническое оборудование, кафельную плитку; - соблюдать технологическую последовательность при работе; - правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила;</p>
<p>Подготовка младшего обслуживающего персонала</p>	<p>3. Рабочий по кухне -требования к санитарно- эпидемиологическому режиму; - моющие и чистящие средства для посуды; -названия электрооборудования, его назначение; правила ухода за электрооборудованием; -правила применения чистящих и моющих средств при уходе за электрооборудованием и моечными ваннами; -виды кухонной посуды, особенности покрытия посуды, правила мытья и обработки поверхностей; -виды моющих и чистящих средств, разрешённых к использованию в детских учреждениях; - правила ухода за режущими инструментами.</p> <p>4. Младшая медицинская сестра</p>	<p>3.Рабочий по кухне - готовить моющие растворы; - собирать и производить эвакуацию пищевых отходов и мусора; - убирать помещение пищеблока; - мыть эмалированные, оцинкованные, стальные поверхности; -выбирают соответствующие поверхности чистящие и моющие средства; - производить профилактический уход за холодильником; - применять разрешённые моющие и чистящие средства; - соблюдать правила личной гигиены и санитарии.</p> <p>4.Младшая медицинская сестра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - штатное расписание стационара; -должностные обязанности сотрудников; расположение и назначение помещений стационара; - правила поведения в стационаре; - функции, которые выполняют сотрудники лечебного учреждения; нормы медицинской этики; -психологические особенности больного человека; -значимость и требования санитарно-эпидемиологического режима; - название и применение дезинфицирующих и моющих средств; правила использования спецодежды; -правила соблюдения санитарных норм обработки различных помещений; -последовательность проведения уборки в больничной палате, требования к качеству уборки; -виды покрытий полов, хозинвентарь и приспособления, необходимые в работе; -правила охранительного режима при уборке палаты, правила ухода за холодильником; -виды и назначение мебели в лечебном учреждении, средства ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией; -свойство ковровых покрытий различного вида, моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями; -название, назначение, устройство сантехоборудования, чистящие, моющие и дезинфицирующие средства; -основные положения деонтологии, особенности психики больного человека и их проявления; -правила общения с больными, требования к личной гигиене больного и их значение; -устройство функциональной кровати для больных и приспособления к ней; -правила транспортировка и раздачи постельного белья; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дезраствором, который готовит медсестра, и готовить на его основе рабочий раствор; - проводить влажную уборку помещений, санузлов и саноборудования; - правильно применять спецодежду при выполнении различных работ; - проводить санитарную обработку и дезинфекцию подкладных суден, предметов санитарии и гигиены. - определять виды и назначение мебели в лечебном учреждении; -соблюдать требования к санитарно-гигиеническому состоянию мебели; -чистить ковровые покрытия; -менять постельное бельё и одежду больного; - осуществлять транспортировку использованного постельного белья; -наполнять грелку водой и проверять её на герметичность; -готовить столы к приёму пищи согласно санитарно-гигиеническим требованиям; - помогать больным в приёме пищи; -изготавливать ватные шарики и турунды, марлевые салфетки ; -измерять температуру больного; -определять частоту пульса, дыхания; - измерять артериальное давление; -правильно накладывать горчичники.
--	--	---

	<p>способы смены белья и одежды, сроки смены белья;</p> <ul style="list-style-type: none">-назначение и способы применения грелки, пузыря со льдом, подкладного круга, судна, мочеприёмника;-правила санитарии при подготовке больного к приёму пищи; - санитарно-гигиенические требования при изготовлении перевязочных материалов;-правила наложения горчичников, места наложения горчичников;-значение процедуры в лечении больного, устройство термометра, уход за ним;	
--	--	--

	<p>-способы определения частоты пульса, дыхания; измерения артериального давления.</p>	
<p>Цветоводство и декоративное садоводство</p>	<p>-названия цветковых растений, способы ухода за ними; -виды размножения растений: семенами; черенками; клубнями; луковицами; делением куста; -способы высаживания растений; -способы подготовки почвы, правила обработки почвы; -способы выращивания рассады; -режим и способы полива и подкормок растений; -названия кустарников и способы ухода за ними; -названия инструмента по уходу за кустарниками и технику безопасной работы с ними; -правила перекопки земли под кустарниками; -особенности ухода за дорожками с различным покрытием; -особенности ухода за дорожками в разные сезонные периоды; -название инструмента и хозинвентаря необходимого для ухода за садовыми дорожками; -порядок хранения инвентаря; -технику безопасной работы с инструментом и инвентарем; -виды комнатных растений; -режим содержания и полива комнатных растений; -условия выращивания и ухода за ними (полив, опрыскивание, протирка пыли, мытье поддонов и горшков); -инвентарь, необходимый для ухода за комнатными растениями; -технику безопасной работы с растениями и инструментом.</p>	<p>-определять виды цветковых растений; -готовить почву для посадки; готовить семена к посадке; выращивать рассаду цветковых растений; -пересаживать, рассаживать растения; -определять виды кустарниковых растений по внешнему виду в разные сезонные периоды; -перекапывать приствольные круги и почву под растениями; -обрезать сухие и поломанные ветки; -ориентироваться в задании по образцу убранный участка; -технологически правильно подметать, сгребать листву в кучи и валки, переносить и собирать мусор; -применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить инструмент; -применять правила безопасной работы на практике; -правильно ухаживать за комнатными растениями: поливать, протирать листья, обрезать пожелтевшие листья, размножать комнатные растения; -пользоваться инвентарем, необходимым для ухода за комнатными растениями.</p>

<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>- способы ухода за ногтями, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями, бритвенными принадлежностями;</p> <p>-способы ухода за меховой и кожаной одеждой, правила чистки замшевой обуви, правила подбора одежды и обуви;</p> <p>-правила приёма гостей и поведения в гостях;</p> <p>-рецепты и способы приготовления вторых блюд, правила консервирования фруктов, правила засолки грибов, рецепт и способ выпекания булочек;</p> <p>-состав семьи, обязанности детей по отношению к родителям; - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни, средства и способы борьбы с вредными насекомыми;- порядок приобретения билета на автовокзале;</p> <p>-отделы рынка, отличие рыночной торговли от магазинной, способы определения правильности отпуска товара и подсчёта его стоимости;</p> <p>- порядок оформления заказа на покупку товара по почте,</p>	<p>-ухаживать за ногтями, бриться;</p> <p>-ухаживать за меховой и кожаной одеждой, чистить замшевую обувь;</p> <p>-выполнять правила приёма гостей и поведения в гостях;</p> <p>-готовить вторые блюда, выпекать булочки, консервировать фрукты, засаливать грибы;</p> <p>-пользоваться бытовыми электроприборами, производить уборку кухни; - ориентироваться в расписании отправления рейсов автобусов, производить покупку билета на междугородний автобус;</p> <p>-выбирать продукты, следить за правильностью отпуска товара и подсчёта его стоимости;</p> <p>-заполнять необходимые бланки;</p> <p>-ухаживать за больным в домашних условиях, производить санобработку помещения;</p> <p>-сдавать вещи в ателье по ремонту одежды;</p> <p>-планировать расходы на месяц;</p> <p>-обращаться в территориальную службу занятости, заполнять карту персонального учёта безработного гражданина.</p>
	<p>порядок оформления подписки на газеты и журналы;</p> <p>-причины возникновения инфекционных заболеваний, значение прививок, методы санобработки в квартире;</p> <p>-порядок сдачи и получения вещей в ателье, стоимость услуг; - источники семейного бюджета, необходимые ежемесячные платежи, назначение сбережений, виды вкладов, порядок оформления вклада в Сбербанке;</p> <p>-варианты поиска работы, порядок обращения в службу занятости, условия признания гражданина безработным.</p>	
<p>Основы экономики</p>	<p>знать и уметь объяснять элементарные экономические термины и понятия: «Экономика», «Деньги», «Потребность», «Услуга», «Цена выбора», «Рынок», «Цена», «Товар», «Потребитель», «Банк», «Конкуренция», «Безработица», «Семейный бюджет», «Собственность», «Приватизация», «Налог», «Минимальная зарплата», «Прожиточный минимум».</p>	<p>приводить примеры из жизни к созданной на занятии ситуации; делать выбор между «хочу» и «надо»; давать характеристику различным профессиям; анализировать поведение покупателя; решать задачи экономического содержания, связанные с покупкой товаров; определять уровень жизни своей семьи, исходя из данных о размере прожиточного минимума на текущий момент.</p>

Основы компьютерной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; - знать состав и назначение основных устройств компьютера; - знать виды вредоносного программного обеспечения и способы защиты от него; - знать и уметь работать в программе Power Point; - знать о локальных и глобальных компьютерных сетях Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, работать с клавиатурным тренажёром; - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; - определять назначение файла по его расширению; - создавать простейшие мультимедийные презентации; - искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем; - пользоваться электронной почтой, выполняя все необходимые операции с сообщением; - работать с разными антивирусными программами.
--	---	--

Обучающиеся 11 класса должны

Учебные предметы	Знать	Уметь
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> -основные формы речи; -виды речевой деятельности по цели высказывания; -состав слова; -правописание звонких - глухих согласных в корне и в конце слова; -части речи; -стили русского литературного языка; - реквизиты делового письма; -синтаксические нормы языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными формами речи; -составлять предложения разные по цели высказывания; - писать под диктовку; - образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; - различать части речи и использовать их; - составлять предложения по опорным словам на определенную тему; - работать с деформированным текстом; - составлять рассказ по готовому плану; - списывать с письменного и печатного; - оформлять деловые бумаги; -пользоваться источниками печатной информации (книгой, инструкцией, памяткой, объявлением, газетой и т.д.)

<p>Литература</p>	<p>- наизусть 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно вслух и про себя; - осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; - самостоятельно определять тему произведения; - выявлять основную мысль произведения (самостоятельно или с помощью учителя); - давать характеристику главным героям, оценивать их поступки, высказывать свое отношение к героям и их поступкам; - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки; - пересказывать содержание прочитанного по плану; - находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять значение с помощью учителя; - читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках внеклассного чтения, статьи из журналов и газет.
<p>Математика</p>	<p>- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; -таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; -названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; -свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; -выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); -выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; -выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решать простые задачи в соответствии с программой, составные задач в 2-3 арифметических действия; -находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); -применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - представления о законах и правовых актах РФ; - названия кодексов РФ и их примерное содержание; - свои основные права и обязанности гражданина РФ 	<ul style="list-style-type: none"> -работать с нормативными документами, источниками права, литературой, словарем, периодическими изданиями и т. п, производить поиск необходимой информации; -сравнивать данные документов, делать выводы и заключения; -составлять заявления, доверенности, заполнять бланки; -объяснять свою позицию по тому или иному вопросу, высказывать и по возможности аргументировать свою точку зрения; -использовать полученные знания и умения в практической деятельности, прогнозировать события, их последствия, строить общение с
		<p>окружающим миром на основе понимания самооценности личности, на основе правовых ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: - получения и оценки политической информации; -участия в политической жизни страны, общественных организациях; - в случае обращения в суд; -давать оценку собственной деятельности в качестве гражданина РФ.
Этика и психология семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - основные статьи доходов и расходов семьи ; - основные нравственные правила поведения людей; - способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; - основы семейного законодательства об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка; - особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка . 	<ul style="list-style-type: none"> -приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц; - определять основные обязанности по отношению к своим детям; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

<p>Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике; - как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями; - виды лыжного спорта; технику лыжных ходов; - влияние занятий волейболом на трудовую подготовку; - что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. - пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка; - выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400—500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 3 км (юноши); - выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой. -самостоятельно выполнять судейство
<p>Подготовка рабочего комплексному обслуживанию и ремонту зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы при выполнении всех видов работ; - постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий, сооружений; - правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.; -основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов; -назначение и устройство инструментов, приспособлений, 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с соблюдением правил безопасной работы; -пользоваться различными инструментами, оборудованием и приспособлениями, используемыми в работе рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; -контролировать техническое состояние объектов и проводить их техобслуживание и ремонт; - определять вид ремонта; - выполнять малярные, штукатурные, обойные, плотничные и столярные работы.

	<p>машин, механизмов и оборудования при ведении работ; - устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила безопасности при выполнении уборочных, ремонтно-строительных работ;-характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;-сферы современного производства; разделение труда на производстве;-понятие о специальности и квалификации работника;- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;-пути получения профессионального образования;-необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;-назначение, используемые инструменты при выполнении малярных работ;-назначение, используемые инструменты при выполнении штукатурных работ ;-назначение, используемые инструменты при выполнении обойных работ.	
--	---	--

<p>Подготовка младшего обслуживающего персонала: «Кухонный рабочий»</p>	<p>-служебные обязанности кухонного рабочего, права и ответственность кухонного рабочего, правила поведения на уроках, технику безопасности, иметь общее представление о должностной инструкции;</p> <p>-требования, предъявляемые к личной гигиене работника общественного питания; знать основные вредные вещества, назначение спецодежды и правила ухода за ней; знать основные дезинфицирующие, чистящие, моющие растворы и их назначение; иметь понятие о пищевых отходах, их сборе и эвакуации;</p> <p>-иметь общее понятие о классификации предприятий общественного питания; знать типы предприятий общественного питания, их основные характеристики, общие требования, предъявляемые к ним;</p> <p>-знать правила безопасного поведения на предприятиях общественного питания при работе с паровыми и водогрейными котлами, при эксплуатации холодильных установок, при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Знать причины возникновения пожаров и правила организации пожарной охраны;</p> <p>-виды полов, оборудование и инвентарь для уборки помещений, их назначение и особенности; требования к качеству вымытых поверхностей; знать приёмы работы со</p>	<p>-соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя;</p> <p>-владеть последовательностью оформления медкнижки; уметь отличить моющие растворы друг от друга; владеть краткой последовательностью сбора пищевых отходов; уметь выбрать спецодежду и моющие средства в зависимости от по вида работ;</p> <p>-уметь отличить одно предприятие от другого по внешнему виду, кратко описать предприятие общественного питания;</p> <p>-владеть последовательностью включения и выключения электрооборудования; уметь отличить одно оборудования от другого; -владеть последовательностью уборки полов, подоконников, радиаторов, плинтусов; уметь различать полы и инструмент по внешнему виду; -владеть последовательностью подачи и уборки пищи на стол; владеть последовательностью уборки столовой;</p> <p>-уметь отличить по внешнему виду один вид посуды от другого; владеть последовательностью мытья посуды, разведения моющих средств; -уметь различать группы товаров между собой и товары внутри группы; уметь дать краткую характеристику каждой группе товаров;</p> <p>-уметь дифференцировать виды уборок; овладеть последовательностью выполнения каждого вида уборок.</p>
--	---	---

	<p>щёткой, шваброй, тряпкой;</p> <p>-иметь понятие о гигиене питания; знать требования, предъявляемые к работнику столовой; знать правила и приёмы оформления стола, подачи пищи, уборки посуды;</p> <p>-виды кухонной посуды, назначение, особенности; знать правила и приёмы ухода за кухонной посудой и инвентарём; знать технологический процесс мытья посуды, моющие средства, используемые для разной посуды и способы их разведения; знать требования к качеству выполненных работ;</p> <p>-иметь понятие о предмете товароведение; знать виды продовольственных товаров, их назначение, особенности, основные способы хранения;</p> <p>-иметь понятие о санитарно- гигиеническом режиме в пищеблоке, о воздействии химических средств на здоровье; знать основные требования к содержанию помещений и территории пищеблоков, к соблюдению правил личной гигиены. Знать виды уборок, периодичность уборочных работ; режимы ежедневной, еженедельной, генеральной уборок в пищеблоке.</p>	
--	---	--

<p>Цветоводство декоративное садоводство</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия цветковых растений, способы ухода за ними; -виды размножения растений: семенами; черенками; клубнями; луковицами; делением куста; -способы высаживания растений; -способы подготовки почвы, правила обработки почвы; -способы выращивания рассады; -режим и способы полива и подкормок растений; -названия кустарников и способы ухода за ними; -названия инструмента по уходу за кустарниками и технику безопасной работы с ними; -правила перекопки земли под кустарниками; -особенности ухода за дорожками с различным покрытием; -особенности ухода за дорожками в разные сезонные периоды; -название инструмента и хозинвентаря необходимого для ухода за садовыми дорожками; -порядок хранения инвентаря; -технику безопасной работы с инструментом и инвентарем; -виды комнатных растений; -режим содержания и полива комнатных растений; -условия выращивания и ухода за ними (полив, опрыскивание, протирка пыли, мытье поддонов и горшков); -инвентарь, необходимый для ухода за комнатными растениями; 	<ul style="list-style-type: none"> -определять виды цветковых растений; -готовить почву для посадки; -готовить семена к посадке; -выращивать рассаду цветковых растений; -пересаживать, рассаживать растения; -определять виды кустарниковых растений по внешнему виду в разные сезонные периоды; -перекапывать приствольные круги и почву под растениями; -обрезать сухие и поломанные ветки; -работать граблями (веерными и простыми); -проводить чистку газона; -владеть приемами ухода; -соблюдать технику безопасной работы; -ориентироваться в задании по образцу убранного участка; -технологически правильно подметать, сгребать листву в кучи и валки, переносить и собирать мусор; -применять инструмент и хозинвентарь по назначению; - правильно хранить инструмент; -применять правила безопасной работы на практике; -правильно ухаживать за комнатными растениями: поливать, протирать листья, обрезать пожелтевшие листья, размножать комнатные растения; -пользоваться инвентарем, необходимым для ухода за комнатными растениями.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -технику безопасной работы с растениями и инструментом; -виды газонов и способы ухода за ними; -сроки стрижки газона; -названия инструмента по уходу за газоном и технику безопасной работы с ними; -правила закладки газона. 	
--	--	--

<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - косметические средства для макияжа; косметические средства для загара; -о вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей; о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека; -о социальных последствиях к которым приводят вредные привычки; способы борьбы с вредными привычками; -правила подбора одежды, обуви и аксессуаров; правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани; -рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей; - необходимый набор одежды и принадлежностей для пеленания младенца; правила стирки и кипячения пеленок; -технологию рационального приготовления обеда из трех блюд; выпечка: пироги, пирожные, торт; виды праздничного стола: традиционный, фуршет; - меню праздничного стола; правила консервирования овощей. -основы семейных взаимоотношений; список необходимых вещей для младенца (кроватька, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.); -санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек; -правила ухода за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание); кормление грудного ребенка; режим дня грудного ребенка; -правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие; -санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны; -моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты, последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная; - правила пользования бытовыми электроприборами для 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств; -правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары; правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани; стирать и кипятить пеленки; - составлять меню на неделю; приготовить обед из трех блюд; консервировать овощи (соленья и маринады); выпекать пироги, пирожные, торт. - выполнять уход за грудным ребенком; - производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме; пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры. - приобрести билет; пользоваться расписанием; - оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода; - обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта; - составить приблизительный план расходов бюджета семьи.
--	---	---

	<p>уборки квартиры; моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- виды водного транспорта, назначение речного вокзала. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса;- правила поведения на водном транспорте; аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание;- порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. <p>Порядок посадки в самолет;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила поведения в салоне самолета; виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты;- опасность использования частного транспорта.- порядок оформления отправления или получения телеграфного денежного перевода;- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения; листок нетрудоспособности; порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы. - назначение и виды услуг «Проката»; порядок обращения и получения вещи на прокат; целесообразность пользования прокатом вещей;- бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг; порядок обращения и оформления заказа;- иметь представление об облигациях, кредитах, ссудах, налоговых льготах.	
--	--	--

Основы экономики	<ul style="list-style-type: none"> -понятие об экономике как науке о хозяйстве; -виды банков; -основные функции ЦБ и коммерческих банков; -основные виды вкладов; -основные виды кредитов; -экономические блага и услуги; -типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная, смешанная; -правила экономического поведения людей, принятые в обществе; -причины инфляции; -причины возникновения безработицы; -меры по борьбе с безработицей; -понятие производительности труда; -факторы, влияющие на производительности труда; -содержание закона спроса; -содержание закона предложения; -о формировании рыночной цены в условиях конкуренции. 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать цену выбора, обосновывать принятое решение; -выбирать необходимые блага и услуги при ограниченных средствах на основе сравнения предпочтений; -приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности; -решать задачи экономического содержания: расчет доходов по вкладу; -подсчитывать платы за кредит; -определять уровень жизни своей семьи; -приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей; - анализировать условия труда в доступных профессиях по определенным параметрам; -ориентироваться в списках вакансий рабочих мест; -решать задачи экономического содержания: расчет производительности труда.
Основы	- знать правила техники безопасности при работе с	- уметь загружать операционную систему, включать и
компьютерной грамотности	<p>компьютерной техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия информации, действия с информацией, способы представления информации; - знать основные программы (Word, Power Point, Excel и др.); - знать основные правила пользования интернетом. 	<p>выключать компьютер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь производить основные действия с файлами и папками. - уметь находить и загружать необходимую программу. - уметь демонстрировать результаты своей деятельности; - уметь создавать, редактировать в программах (Word, Power Point, Excel и др.); - уметь создавать электронную почту и работать с ней. - уметь регистрироваться в социальных сетях.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 -11 классов с углубленной трудовой подготовкой

Система оценивания учебных достижений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна учитывать следующие позиции:

- возрастные и клинико-психологические особенности обучающихся;
- возможности усвоения знаний, умений и навыков обучающимися;
- разнообразие форм контроля;
- единообразии требований к оцениванию учебных достижений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа: «неудовлетворительно», если обучающиеся выполнили менее 35 % заданий. «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий. «отлично» - свыше 65%.

2.4.Критерии и нормы оценок

2.4.1.Русский язык

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; -допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	-дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки “5”, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; -делает некоторые ошибки в речи; -при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя	-обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя; - нуждается в постоянной помощи учителя	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки, в формулировке правил, искажающие их смысл; -в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка письменных работ

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.).

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ: 75-80 слов

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые занимаются с учителем - логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке диктантов следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
работа выполнена без ошибок	работа выполнена с одной - двумя ошибками	работа выполнена с тремя - пятью ошибками	работа, в которой допущено более шести ошибок

В письменных работах не учитывается 1- 2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

-две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);

недописывание слов; пропуск одной части слова при

переносе; повторное написание одного и того же слова в

предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звукобуквенного

состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При проверке диктантов учителем заполняется «Карта динамического наблюдения за состоянием письма».

Контрольное списывание

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма	-1 ошибка и 1 исправление	-2 ошибки и 1 исправление	-3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

-обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; - умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; - работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления	-обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала; -умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки	-обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; -затрудняется в применении своих знаний; -допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий	-обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала; -не справляется с большинством грамматических заданий
---	---	--	---

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Изложения, сочинения

10-11 классы

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Примерный объем изложений: 70 - 80 слов

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, допускается самостоятельное составление планов обучающимися. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

<p>-ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; -допускаются 1–2 орфографические ошибки</p>	<p>-ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения; -допускается 3–4 орфографические ошибки</p>	<p>-ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками</p>	<p>-ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта); -имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов; -более 6 орфографических ошибок</p>
--	--	---	--

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

2.4.2. Литература

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в

процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке навыка чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 90-100 слов.

В начале года навык техники чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>-читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p>-выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;</p> <p>-делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8 - 9 классах легкие тексты - самостоятельно),</p>	<p>-читает, в основном, правильно, бегло;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</p> <p>-допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей,</p>	<p>-читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам:</p> <p>-допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз;</p> <p>-3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;</p> <p>-выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;</p>	<p>-читает по слогам;</p> <p>-допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;</p> <p>-не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;</p> <p>-не делит текст на части;</p> <p>-не называет главных действующих лиц произведения, не</p>

<p>называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно</p>	<p>исправляет их с помощью учителя; -называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; -допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; -допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно</p>	<p>-делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; -затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; -отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста</p>	<p>характеризует их поступки; -отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; -не использует помощь учителя; -не знает наизусть части текста.</p>
--	--	---	---

Общие требования к проверке навыка техники чтения

Критерии определения уровня техники чтения обучающихся:

- способ чтения;
- правильность чтения;
- сформированность навыков связной речи;
- понимание прочитанного;
- выразительность;
- беглость (темп, количество слов в минуту).

Частота проверки техники чтения - 3 раза в год: входная диагностика в начале учебного года, промежуточная - в конце первого полугодия, выходная - в конце учебного года. При проверке техники чтения учителем заполняется «Карта динамического наблюдения за состоянием чтения».

Критерии и нормы оценивания пересказа

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос	-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет	-пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки	-не может передать значительную часть содержания прочитанного

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-знает стихотворение наизусть, читает без подсказок, выразительно	-знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности	-читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Критерии оценивания выразительного чтения Требования

к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-------------	-------------	-------------	-------------

-выполнены правильно все требования	не соблюдены 1-2 требования	-допущены ошибки по трем требованиям	-допущены ошибки более, чем по трем требованиям
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---

2.4.3. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Предметные достижения обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-дает правильные, осознанные ответы на все поставленные	-ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки	ставится ученику, если он: -при незначительной помощи	-ставится обучающемуся, если

<p>ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</p> <p>-умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решений;</p> <p>-умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</p> <p>-правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;</p> <p>-правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы</p>	<p>«5», но:</p> <p>-при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</p> <p>-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образе реальных предметов;</p> <p>-при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;</p> <p>-с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>-выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p> <p>Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает</p>	<p>учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</p> <p>-производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;</p> <p>-понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</p> <p>узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>-правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.</p>	<p>он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.</p>
--	---	---	--

	<p>самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p>		
--	---	--	--

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающихся, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось 35- 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-вся работа выполнена без ошибок	- в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	-решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий	-не решены задачи, но сделаны попытки их решить выполнено менее половины других заданий

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-все задачи выполнены правильно	- допущены 1 - 2 негрубые ошибки	- допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые	- допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-все задачи выполнены правильно	-допущены 1–2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно	-не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; -построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами	-не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

2.4.4. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию, по предмету этика и психология семейной жизни

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-самостоятельно выполняет все задания; -ответы правильные, отражающие	-выполняет большую часть заданий; -ответы правильные, но нарушена последовательность изложения;	-верно выполнена часть заданий, требуется помощь учителя; -нарушена последовательность изложения материала;	-не знает большую или существенную часть изучаемого материала; -допускает многочисленные
основной материал темы; -правильно раскрывает содержание понятий; -ответы самостоятельные с опорой на ранее приобретенные знания; -полученные навыки применяет в практической деятельности	-не точно делает выводы; -по дополнительным вопросам восстанавливает последовательность изложения и правильно формулирует выводы; -полученные навыки применяет в практической деятельности, но допускает единичные ошибки	-по дополнительным вопросам затрудняется сформулировать правильный ответ; -допускает ошибки в ответе при использовании учебных пособий; -полученные навыки затрудняется применять в практической деятельности, допускает ошибки	ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл; -не отвечает на поставленный вопрос; -допускает грубые ошибки в изложении материала; -требуется постоянная помощь учителя; -практические навыки сформированы слабо

Оценка письменных работ в виде тестовых заданий:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-верно выполнено от 85%-100%	-верно выполнено от 65% до 84% заданий	-верно выполнено от 50% до 64% заданий	- выполнено менее 49 %.

2.4.5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по физкультуре

При оценивании успеваемости по учебному предмету предметной области учебного плана «физическая культура» учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;

Критерии оценки по учебному предмету «физическая культура»:

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки	-при выполнении упражнения допущено не более одной	-допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых	-упражнение не выполнено
	значительной ошибки и несколько мелких		

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

Значительные ошибки - ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;

-отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

2.4.5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательной области «Трудовая подготовка» по учебным предметам «Профессионально-трудовое обучение» Устный ответ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов; самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы и учебника; -четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;	-раскрыто основное содержание учебного материала в объеме программы и учебника, допущены единичные ошибки; -в основном правильно даны определения понятий;	-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие;	-не усвоено содержание учебного материала.
-верно использованы термины; -для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; -ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	-ответ самостоятельный, с незначительной помощью учителя; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях	- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий	

«Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Подготовка рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>обучающийся самостоятельно организует рабочее место;</p> <p>-знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами;</p> <p>-соблюдает санитарногигиенические требования;</p> <p>-самостоятельно анализирует объект труда;</p> <p>-правильно планирует предстоящий ход работы в соответствии с рекомендациями учителя;</p> <p>-самостоятельно работает по предметно-инструкционной карте, чертежу;</p> <p>-в полном объеме владеет навыками работы с различными материалами;</p> <p>-употребляет в речи техническую терминологию;</p> <p>-самостоятельно анализирует и даёт краткую оценку своей работы и работы одноклассника</p>	<p>обучающийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место;</p> <p>-знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении;</p> <p>-допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; -по вопросам учителя анализирует объект труда;</p> <p>-допускает единичные ошибки в планировании хода работы в соответствии с рекомендациями учителя;</p> <p>-с незначительной помощью учителя работает по предметноинструкционной карте, чертежу, образцу;</p> <p>-в полном объеме владеет приёмами работы с различными материалами, но с незначительной помощью учителя;</p> <p>-употребляет в речи техническую терминологию, допуская</p>	<p>-обучающийся под контролем учителя организует рабочее место; -недостаточно знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике;</p> <p>-допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; -с помощью учителя анализирует объект труда;</p> <p>-планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя;</p> <p>-с помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;</p> <p>-владеет приёмами работы с различными материалами под контролем учителя;</p> <p>-затрудняется в употреблении технической терминологии;</p> <p>-анализирует и оценивает свою работу и работу одноклассника не по всем параметрам с помощью</p>	<p>обучающийся с помощью учителя организует рабочее место;</p> <p>-не знает правил безопасной работы с инструментами и не применяет их на практике;</p> <p>-не соблюдает санитарногигиенические требования;</p> <p>-не анализирует объект труда даже с помощью учителя;</p> <p>-не умеет планировать предстоящий ход работы даже по вопросам учителя;</p> <p>-не способен работать по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;</p> <p>-выполняет приёмы работы с различными материалами с помощью учителя;</p> <p>-не употребляет в речи техническую терминологию; -не анализирует и не даёт оценки своей работы и работы одноклассника</p>
	<p>единичные ошибки;</p> <p>-анализирует свою работу и работу одноклассника по образцу оценки учителя</p>	<p>учителя</p>	

Цветоводство и декоративное садоводство

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>обучающийся самостоятельно организует рабочее место;</p> <p>-знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами;</p> <p>-соблюдает санитарногигиенические требования;</p> <p>-самостоятельно анализирует объект труда;</p> <p>-правильно планирует предстоящий ход работы в соответствии с рекомендациями учителя;</p> <p>-работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;</p> <p>- темп работы высокий</p>	<p>-обучающийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место;</p> <p>-знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении;</p> <p>-допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; -по вопросам учителя анализирует объект труда;</p> <p>-допускает единичные ошибки в планировании хода работы в соответствии с рекомендациями учителя;</p> <p>-работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;</p> <p>-темп работы средний</p>	<p>обучающийся под контролем учителя организует рабочее место; - недостаточно знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике; -допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований;</p> <p>-с помощью учителя анализирует объект труда;</p> <p>-планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя;</p> <p>-необходимый сельскохозяйственный инвентарь подбирает под контролем учителя; - работа не выполнена в заданное время;</p> <p>- работа выполнялась частично самостоятельно, но в основном с помощью учителя;</p> <p>- нарушается последовательность операций;</p> <p>-низкое качество выполнение задания</p>	<p>обучающийся организует рабочее место только со значительной помощью учителя;</p> <p>-не знает правил безопасной работы с инструментами и не применяет их на практике;</p> <p>-не соблюдает санитарно-гигиенические требования;</p> <p>-не анализирует объект труда даже с помощью учителя;</p> <p>-не умеет планировать предстоящий ход работы даже по вопросам учителя;</p> <p>- работу не выполняет</p>

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Родной язык и литература

3.1.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Основная задача образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовка молодого поколения к самостоятельной жизнедеятельности. Поэтому на уроках русского языка должны формироваться знания, умения и навыки с учетом их значения для социальной адаптации.

Привитие элементарной грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся и их интеграции в обществе. Данная проблема актуальна особенно для детей с нарушением интеллекта. Эти знания можно получить при выполнении системы заданий, которые максимально приближены к жизненным ситуациям.

Проанализировав литературные источники по проблеме, изучив содержание специальной литературы по теме «Новые подходы к планированию уроков русского языка для учащихся коррекционной школы и их значение для социальной адаптации», программное содержание уроков социально – бытовой ориентировки, соблюдая принципы научности и доступности, можно выстроить систему уроков интегрированного русского языка и социально – бытовой ориентировки в 10-11 классах.

Предмет социально – бытовой ориентировки был выбран для интегрирования, во-первых, как самый значимый для социальной адаптации обучающихся. Содержание учебного материала этого предмета предусматривает изучение всего, что окружает человека в быту и в социуме отработку умений и навыков самообслуживания и самообеспечения для удовлетворения своих личных потребностей в быту и труде, а также обучение навыкам общения в различных жизненных ситуациях.

Во-вторых, как безусловно интересный для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В-третьих, как предмет, при изучении которого обучающимся часто требуется пользоваться навыками письма, чтения.

Учебный материал по русскому языку остается в объеме ранее изученного в 5-9 классах, но дается в виде повторения тех разделов по русскому языку, которые будут актуальными для отработки темы конкретного урока.

Новая информация не может просто так отложиться в памяти ученика в той форме, в которой она преподносится. Новая информация должна подключаться к уже существующим знаниям. Для этого необходимо, чтобы новый учебный материал имел такую структуру, которая делала бы возможной связку материала русского в зависимости от тематики урока СБО и была бы связана с предыдущим материалом. Следовательно, чтобы обучить ребенка с нарушениями интеллекта русскому языку необходимо чтобы эти два предмета изучались не параллельно, а были тесно связаны между собой и обогащали друг друга.

В силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом, обучающиеся при переходе из одной ситуации в другую затрудняются в использовании знаний, умений и навыков, полученных ранее. Для социальной адаптации необходимо компенсировать этот дефект. Интегрированный курс позволяет решить данную задачу более эффективно, чем обычный урок русского языка. На интегрированных уроках подростки учатся узнавать, что именно из изученного ранее требуется применить в конкретной жизненной ситуации. Кроме того, каждый интегрированный урок – это урок демонстрации как использовать знания, полученные на уроках русского языка в различных жизненных ситуациях, в труде, в быту, в общении с родными, знакомыми или посторонними людьми.

Цель изучения интегрированного курса – научить использовать имеющиеся знания, умения, навыки в новых обстоятельствах, научить распознавать, что именно из того, что знаешь, можно и нужно использовать в тех или иных жизненных ситуациях. Анализ, необходимость оценивания ситуаций, поиск ошибок не только закрепляют формируемые у детей представления и знания, но и развивают внимание и наблюдательность. Кроме того, анализ различных видов поведения в одной и той же ситуации позволяет развивать критичность мышления детей, создание ситуаций проблемных или нестандартных, их анализ и поиск решения требуют применения имеющихся знаний в новых ситуациях, что способствует гибкости мышления. Анализ же каждой ситуации – действий, отношений, высказываний детей – с точки зрения их влияния на настроение, здоровье людей, ощущение комфортности, удобства и т.п., способствует эмоционально – положительному отношению к уроку.

В данном случае интеграция социально – бытовой ориентировки и русского языка, во-первых, продлевает время обращения к темам социально – бытовой ориентировки, а во-вторых, решает коррекционную задачу – отрабатывается умение использовать имеющиеся знания в новых условиях, что повышает уровень социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни выпускников.

На занятиях по русскому языку обучающихся научат читать и понимать инструкции, памятки, различного рода деловую документацию; грамотно заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни.

На уроках по развитию речи основной акцент предполагается делать на использование, обогащение и уточнение словаря, построение предложений, связные устные и письменные высказывания. Много внимания уделяется крылатым выражениям, пословицам и поговоркам.

На уроках русского языка изучаются: однородные члены предложения, обращения, сложные предложения с союзами а, но, и; словами который, чтобы, что, потому что, когда, где; имена собственные; безударные гласные; (в корне, в окончаниях, в приставках и суффиксах); состав слова; однокоренные слова; части речи; изменение частей речи по падежам, числам и родам.

При повторении имени прилагательного акцентируется внимание на характеристиках людей, отношениях людей через прилагательные. Словарь предполагает изучение лексики по темам СБО, а также делового и служебного словаря. Отрабатывается написание нежных, вежливых, добрых слов. Виды работ: комментированное письмо, письмо под диктовку, письмо по памяти, сочинение.

Письмо по памяти является ведущим видом работы, так как в жизни никто детям диктовать не будет.

Предусматриваются творческие работы: придумать окончание рассказа, переделать текст письма в телеграмму, пересказать от первого лица и др.

В зависимости от того, какие знания, умения и навыки будут отрабатываться при изучении тематики социально – бытовой ориентировки, на уроках русского языка ставятся задачи социальной адаптации и решаются они методами, способами и средствами своего предмета.

Задачи социальной адаптации на уроках русского языка в зависимости от тематики уроков СБО

- 1. Личная гигиена.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут применять полученные в школе знания по соблюдению личной гигиены, предупреждению заболеваний, закаливанию и здоровому образу жизни.
- 2. Жилище.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут формировать возможность жить в домашних условиях, бережно относиться к собственности, применять полученные в школе знания и навыки в быту, пользоваться услугами различных жилищно – эксплуатационных служб.
- 3. Одежда и обувь.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут правильно подбирать одежду и обувь в соответствии с возрастом, сезоном, погодой, модой, видом деятельности или занятия. Помогут выработать умение сделать выбор и обосновать его, бережно относиться к собственности, применять полученные в школе знания и навыки в быту.
- 4. Служба быта.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут правильно подбирать соответствующее учреждение бытового обслуживания, бережно относиться к собственности, применять полученные в школе знания и навыки в быту, вступать в социальное взаимодействие, находить помощь.
- 5. Медицинская помощь.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, который поможет формировать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, вступать в социальное взаимодействие, находить помощь.
- 6. Средства связи.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, который поможет пользоваться услугами различных служб связи, вступать в беседу, находить помощь, вступать в социальное взаимодействие.
- 7. Транспорт.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, правильно понимать и соблюдать правила безопасности и поведения в транспорте, поможет вступать в социальное взаимодействие, находить помощь.

- 8. Культура общения.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, для того, чтобы правильно регулировать меру и тип взаимоотношений с окружающими, демонстрировать адекватное социальное поведение.
- 9. Бюджет.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы они легче вступали в социальное взаимодействие, бережно относилась к собственности, имели понятия о честности, справедливости, применяли полученные в школе знания и навыки в быту.
- 10. Торговля.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы применять полученные в школе знания и навыки в быту, вступать в социальное взаимодействие, видеть выгоду, обосновывать выбор.
- 11. Семья.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы правильно вести себя дома, адекватно реагировать на чувства и настроение окружающих, развивать в себе чувство любви к ближним, уметь проявлять заботу и выполнять домашние обязанности.
- 12. Питание.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы: формировать ответственность за свое здоровье, здоровье семьи через организацию правильного питания; экономно вести хозяйство, правильно вести себя дома и вне дома при приеме пищи.
- 13. Трудоустройство.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут вступать в социальное взаимодействие, находить помощь, применять полученные в школе знания, правильно подобрать подходящее рабочее место.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Предложение. Предложение нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложения. Прямая речь.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Состав слова. Разбор слов по составу. Правописание приставок. Сложные, сложносокращенные слова, аббревиатура.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного. Безударные окончания имен прилагательных. Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. НЕ с глаголами. Правописание –тся (-ться) в глаголах. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы повелительной формы.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.

Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20и 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Части речи. Имя прилагательное и порядковое числительное. Имя прилагательное и наречие. Имя существительное и местоимение.

Предложение. Предложение простое и сложное. Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, который, где, когда. Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней, большая буква в прямой речи.

Связная речь. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг и газет.

11 КЛАСС

Предложение. Текст. Стили речи. Простое и сложное предложения. Их использование в текстах – рассуждениях. Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, автобиография, резюме, инструкция). Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, наблюдение.

Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Повторение способов проверки орфограмм.

Имя существительное. Смысловые группы имён существительных, профессии людей и трудовые процессы, чувства человека и черты характера. Прямое и переносное значение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Написание деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки). Правильное употребление имён собственных в косвенных падежах.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Написание сочинения по плану “Мой лучший друг (подруга) “

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, настроение, чувства человека, характер, поступки и т. д. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Местоимение. Правописание личных местоимений. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте. Употребление местоимений в деловых бумагах (письмо родным).

Наречие. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Употребление числительных в деловых бумагах.

Части речи. Служебные части речи.

Связная речь. Изложение текста с элементами рассуждения. Сочинение повествовательного характера на основе личных наблюдений, впечатлений, воспоминаний. Сочинение — описание с опорой на литературное произведение или картину. Сочинение — рассуждение. Деловое письмо: заявление (о приеме на учёбу в ОО, на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, доверенность, расписка.

3.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Цель литературного чтения в 10 -11 классах образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями состоит в дальнейшей работе по совершенствованию

навыка чтения и умения полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура литературного чтения в 10 -11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению 5-9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно – эстетический, литературоведческий. Монографический принцип основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Обучающиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся в школе, а также читают произведения уже известных авторов. Для предотвращения повторов в изучении биографий писателей и поэтов, с которыми обучающиеся познакомились в 7-9 классах, следует уделять более пристальное внимание изучению тех эпизодов жизни и творчества писателей, которые имеют непосредственное отношение к истории создания изучаемого произведения. С этой целью рекомендуется знакомить обучающихся с отрывками из мемуарной художественной литературы.

Художественно – эстетический принцип связан с изучением художественных произведений, являющихся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у обучающихся эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения художественных произведений расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит обучающимся воспринимать отечественную литературу в контексте мирового литературного процесса. Изучение художественной литературы должно сопровождаться обращением к другим видам искусства: живописи, графике, скульптуре, музыке, что будет способствовать более целостному восприятию художественного образа, который рассматривается как комплекс слухового и зрительного образов.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно – художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить обучающихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и др.) Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, так как это было в 5-9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями. Наряду с основной организационной формой изучения литературных произведений программа рекомендует использовать и такие формы, как

литературные викторины (по творчеству одного или нескольких писателей, объединенных общей темой); вечера русской (классической и современной) поэзии; вечера русского романа (на стихи русских поэтов 19 века) и т.п. Такие формы занятий по литературе не только направлены на обобщение и закрепление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков, но и способствует формированию интереса к литературе вообще и к творчеству отдельных писателей в частности.

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие критерии:

- национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;
- эмоциональная ценность произведения;
- опора на читательский опыт обучающихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития;
- способность произведения апеллировать к жизненному опыту обучающихся;
- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы обучающихся определенной возрастной группы.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Теория литературы. Гипербола (преувеличение) – без названия термина. Рифма в стихотворении. Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя. Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия). Автобиографические произведения.

Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Выразительное чтение прозаического или поэтического произведения после предварительного разбора текста.

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление (с помощью учителя) основной мысли произведения. Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия). Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения).

Составление пересказов :выборочного, краткого, творческого, с опорой на план. Формирование умения аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, используя текст, а также умения задавать вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений. Выделение в тексте описаний и рассуждений. Нахождение в стихотворных строках созвучных слов – рифм (самостоятельно или с помощью учителя). Подбор слов, близких по звучанию из ряда данных. Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

11 КЛАСС

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Выразительное чтение прозаического или поэтического произведения после предварительного разбора текста.

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление (с помощью учителя) основной мысли произведения. Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения. Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике

героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения).

Составление пересказов: выборочного, краткого, творческого, с опорой на план.

Формирование умения аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, используя текст, а также умения задавать вопросы по содержанию текста.

Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя).

Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Нахождение в стихотворных строках созвучных слов – рифм (самостоятельно или с помощью учителя). Подбор слов, близких по звучанию из ряда данных.

Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

3.1.3. МАТЕМАТИКА

Процесс обучения математике в 10-11 классах неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решения задач». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

Цели обучения

- подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения; - выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; - строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Числовой ряд. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Натуральный ряд чисел: чтение, запись, сравнение чисел.

Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Отчисления зарплаты (подходный налог, пенсионный, профсоюз).

Среднее арифметическое чисел. Нахождение среднего арифметического чисел.

Работа с микрокалькулятором. Работа с микрокалькулятором, арифметические вычисления на микрокалькуляторе.

Меры стоимости. Арифметические действия с мерами стоимости.

Социальные выплаты. Социальные выплаты. Оплата больничных листов. Оплата бытовых услуг. Ремонт обуви. Оплата за средства связи (отдельный, спаренный, сотовый). Расчет стоимости подписки (на год, месяц, льготы). Стоимость билета. Экономия (плацкарта, купе, общий вагон, СВ) Городской транспорт (разовые и проездные билеты).

Меры веса. Все действия с мерами веса. Определение нужного количества покупаемых лекарств.

Меры времени. Меры времени. Работа с часами. Расчет времени на путь до отправления.

Семейный бюджет. Источник семейных доходов. Структура расходов семьи. Решение задач на расчет бюджета семейной группы (на 1 день, 1 неделю, 1 месяц). Решение задач на расчет бюджета среднестатистической семьи (на 1 день, 1 неделю, 1 месяц). Решение задач на расчет экономической выгоды, на расчет дополнительных доходов в семейный бюджет.

Меры площади. Площадь, меры площади. Решение арифметических задач с практическим содержанием на вычисление площади квартиры. Решение арифметических задач с практическим содержанием на вычисление площади огорода, теплицы. Решение задач на расчет необходимого количества краски, обоев для ремонта квартиры, расчет себестоимости ремонта.

Объем. Объём, меры объёма. Решение задач с практическим содержанием на вычисление объёма.

11 КЛАСС

Экономика. Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания.

Целые числа и десятичные дроби. Натуральный ряд чисел: чтение, запись, сравнение чисел. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.

Арифметические задачи. Решение задач на совместную производительность труда.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Отчисления зарплаты (подходный налог, пенсионный, профсоюз).

Бюджет. Источник семейных доходов. Структура расходов семьи. Решение задач на расчет бюджета семейной группы (на 1 день, 1 неделю, 1 месяц). Решение задач на расчет бюджета среднестатистической семьи (на 1 день, 1 неделю, 1 месяц). Решение задач на расчет экономической выгоды, на расчет дополнительных доходов в семейный бюджет.

Работа с микрокалькулятором. Работа с микрокалькулятором, арифметические вычисления на микрокалькуляторе.

Меры массы. Измерительные приборы. Преобразования мер массы.

Меры длины. Арифметические действия с мерами длины.

Меры площади. Площадь, меры площади. Решение арифметических задач с практическим содержанием на вычисление площади квартиры. Решение арифметических задач с практическим содержанием на вычисление площади огорода, теплицы. Решение задач на расчет необходимого количества краски, обоев для ремонта квартиры, расчет себестоимости ремонта.

Объем. Объём, меры объёма. Решение задач с практическим содержанием на вычисление объёма.

Меры времени. Меры времени. Работа с часами. Расчет времени на путь до отправления.

3.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 10 -11 классах на уроках обществознания предполагается систематизировать имеющиеся у обучающихся социально-правовые и моральноэтические представления, сформировать навыки, необходимые для социально-правовой ориентации и социально-нормативного поведения. Большое значение придаётся повышению правовой и этической грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется закреплению и расширению представлений обучающихся о гражданских правах и обязанностях, формированию умений по их реализации.

Курс «Обществознание» носит практико-ориентированный характер. На уроках широко используется обсуждение, моделирование жизненных ситуаций, проводится работа с документами (анализ и оформление), решаются коррекционно-развивающие задачи: повышение познавательной и речевой активности обучающихся, развитие аналитических способностей, умения строить логические выводы, обосновывать суждения, устанавливать причинно-следственные связи, схематизировать сложные общественные связи.

Цель учебного предмета:

- создать условия для социальной адаптации обучающихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
- формирование системы представлений обучающихся об устройстве общества и государства, основных особенностях их функционирования;
- обогащение знаний о своих правах и обязанностях как гражданина;
- воспитание социально-нормативного поведения;
- формирование умения получать социально-правовую информацию и ориентироваться в ней; - формирование практических социально-правовых навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Содержание курса строится на отраслях права: конституционного, гражданского, административного. Подробно рассматриваются положения трудового права, права собственности, жилищного права. Уделяется внимание административной и уголовной ответственности, действиям гражданина, ставшего жертвой правонарушения. **Взаимосвязь человека, природы и общества**

Человек, личность, индивид: социальное и биологическое в человеке; социальные нормы, правила; социальные роли и ролевые позиции; социальные группы. Моральные нормы и ценности. Понятия о конфликтах: межличностные, внутриличностные, деловые; способы разрешения конфликтов; культура общения. Жизненный путь личности: способности; самореализация, профессиональный выбор и трудовая деятельность.

Человек и государство

Страна, в которой я живу: понятие “страна” и “государство”; возникновение государства; гражданство и гражданин; демократическая государственная власть; закрепление в Конституции России республиканской формы государственной власти. Суверенитет и федерация; суверенитет РФ; формы государственного устройства; федеративное устройство РФ.

Власть в моей стране: разделение властей; как принимаются законы; понятие правового государства.

Человек и его право

Мои права и свободы: право на жизнь, личное достоинство, на свободу, свободу передвижения, выбора места жительства; политические права и свободы; право на собственность; культурные права. Право собственности: понятие собственности, право собственности и его защита;

частная собственность, общая и совместная собственность; свидетельство о государственной регистрации права на землю, жилище. Право на труд: работник и работодатель; проблема трудоустройства; трудовое законодательство. Жилищные права граждан: виды сделок с жильем; несовершеннолетние как собственники жилья; жилищный кодекс РФ. Избирательное право: демократические выборы; избирательные права граждан; ролевая игра «Я избиратель» Права потребителя: право на качественный товар или услугу; право на безопасность товаров и услуг; закон РФ «О защите прав потребителя»; Судебная защита прав потребителя. Мои обязанности гражданина: Обязанность гражданина — соблюдать закон; другие обязанности граждан: уплата налогов, охрана природы, защита Отечества.

Человек и труд

Трудовые отношения и деловое общение. Человек и его карьера. Безработица и поиск работы.

Здоровье и безопасность человека

Понятие здорового образа жизни: режим, рациональное питание, личная гигиена, полезные, закаливание организма, спорт. Профилактика правонарушений: аморальный поступок, административное правонарушение, уголовная ответственность.

11 КЛАСС Основы

уголовного права.

Задачи Уголовного Кодекса РФ. Отличие правонарушения от преступления. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма. Классификация преступлений. Понятие уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Состав преступления и его виды. Порядок привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость и невменяемость. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Соучастие в преступлении. Наказание, его виды и цели. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Краткая характеристика преступлений против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности, против собственности, против здоровья населения и общественной нравственности. Права подозреваемого, обвиняемого, осуждённого. Конституционные права на знакомства с материалами дела, защиту адвоката, законного представителя.

Основы трудового права.

Цели и задачи трудового законодательства в РФ. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Закон о занятости населения. Статус безработного. Специально созданные рабочие места. Квотирование рабочих мест в с. Дивеево. Дополнительные гарантии по

трудоустройству для инвалидов, несовершеннолетних, выпускников интернатных учреждений. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений. Трудовой договор (контракт). Понятие, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора. Трудовая книжка. Документы для оформления на работу. Работодатель и работник. Права и обязанности сторон. Социальные гарантии. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени: полный, сокращённый, неполный, ненормированный рабочий день.

Сверхурочные работы. Понятие времени отдыха: перерыв, выходные и праздничные дни, ежегодный отпуск, отпуск без сохранения содержания. Оплата труда. Дополнительные гарантии несовершеннолетним, инвалидам. Листок нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок. Понятие дисциплинарного поступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Материальная ответственность. Порядок возмещения материального вреда. Меры правового воздействия, применяемые за хищения по месту работы. Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов.

3.1.5.ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего “Я”. Вот почему в школе должным образом следует обратить внимание на преподавание такого предмета как «Этика и психология семейной жизни».

По пути создания семейной жизни пойдут почти все, а о сути этого явления, факторах необходимых для образования и поддержания крепкой и здоровой семьи в школе говорится крайне мало. У выпускников с интеллектуальными нарушениями возникают проблемы адаптации к современным условиям жизни, трудности с поиском работы, созданием семьи, воспитанием своих детей. Обучение элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность, являются основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Курс «Этика и психология семейной жизни» направлен на приобретение знаний и умений об устройстве семьи, взаимоотношениях, традициях. Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Главной учебной целью является формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о семье, ее значения в жизни человека, потребности в ее создании, готовности вступлению брак, созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

1. Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я».
2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж, отец и т.д.
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
4. Формировать представление о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывая эти знания при выборе спутника жизни.
5. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Введение. Предполагает знакомство обучающихся с новым предметом «Этика и психология семейной жизни» как система знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о членах семьи и их ролях.

Любовь и брак. Что такое любовь и возможен ли брак по любви? Этим 2-м главным вопросам посвящен этот раздел курса. Следует отличать любовь и влюбленность. Влюбленным мы вступаем в брак. Настоящая любовь рождается в браке. В разделе рассматриваются также такие нравственные качества как целомудрие и верность. Уделяется внимание разным способам выражения любви в браке.

Брак и семья. В этом разделе уделяется внимание вопросам как создать настоящую семью и какие функции выполняет семья. Заключив брак, молодые люди еще не создали семьи, необходимо потрудиться, чтобы союз любящих сердец стал семьей. Функциями семьи является рождение детей и воспитание детей.

Когда можно вступить в брак и кто в доме главный? Это следующая группа вопросов в разделе. Готовность к браку определяется не только биологическим возрастом человека, но и способностью брать и нести ответственность за себя и других вверенных ему людей. Главенство в доме должно принадлежать мужу.

В разделе уделяется внимание нравственным вопросам: измена и ревность супругов – это то, что разрушает семью.

Семья и дети. Появление детей – событие в семье. Семья проверяется на прочность. Это время, когда любящие супруги, перестают смотреть только друг на друга. И обращают свои взгляды на третьего. Умение терпеть, жертвовать собой, прощать – эти качества как никогда проявляются с рождением ребенка. В разделе рассматриваются вопросы: сколько должно быть детей в семье, что такое зачатие и как оно происходит.

Последствия аборта и нежелание иметь детей. Как сохранить здоровье семьи и будущего потомства.

Основы социализации. В этом разделе рассматриваются юридические вопросы брака. Предлагаются такие темы как: «Условия и порядок заключения брака», «Чем различаются гражданский и церковный брак», «как распределяется имущество супругов в браке», «Какие права и обязанности имеют родители и дети», «Как осуществляется развод».

Духовные и материальные потребности семьи . «Важней всего погода в доме» - поется в песне. Действительно, как важно иметь благоприятную обстановку в семье. Она залог крепкой, дружной семьи. Как ее создать, какие потребности имеет семья - этим вопросам посвящен последний раздел курса. Труд - основа материального благополучия семьи.

Участие детей в трудовой жизни семьи. Семейные праздники, детские увлечения, совместные прогулки, походы на природу. Семейный бюджет: заработная плата супругов, пенсия. Питание. Одежда. Коммунальные платежи и транспортные расходы.

11 КЛАСС

Быт и экономика молодой семьи. 7ч. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями.

Конфликты в семье. Конфликты с родителями. 15ч. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Ребенок в семье. 8ч Раздел программы – «Ребенок в семье» рассматривает следующие по содержанию темы уроков: правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек; создание благоприятных условий для здоровья и жизни матери; добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям; ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка; тепло, поддержка, ощущение защищенности; роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку; Обязанности отца по отношению к ребенку.

3.1.6. ФИЗКУЛЬТУРА

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Гимнастика и акробатика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры», «Коньки» и является продолжением программы 5-9 классов, формируя у обучающегося целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. **Цели обучения**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающегося;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС Гимнастика

и акробатика (14 часов).

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

-развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (19 часов)

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м- 4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 1012 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1000 м; девушки - 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в длину с места.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 -150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

Лыжная подготовка (12 часов)

Виды лыжного спорта: лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Подвижные и спортивные игры (19 часов).

Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Футбол . Правила игры в футбол . Ведение мяча. Ведение мяча с изменением направления. Остановка мяча. Удары по мячу. Передачи мяча . Предупреждение травматизма. Тактика игры в футбол. Комбинации основных элементов. Учебная игра.

Настольный теннис: правила игры откидка справа и слева, срезки справа и слева, накаты справа и слева, топ-спин, подачи мяча, судейство.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола; - игры на снегу, льду.

-игры с элементами футбола

Коньки(4 часа)

Теоретические сведения

Сведения о технике бега по прямой и повороту.

Практический материал

Повторный бег на дистанциях 200 - 300 м; бег на дистанцию до 800 м (девочки), на дистанцию до 1200 м (мальчики); бег на время на дистанцию до 400 м (девочки), на дистанцию до 600 м (мальчики).

11 КЛАСС

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10 - 12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1 км; девушки - 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в длину с места.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта: лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи,

спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4- 5 раз за урок; прохождение дистанции 3 - 4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Спортивные игры

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений.

Настольный теннис. Техника безопасности. Правила игры. Закрепление техники подачи и приема мяча. Топ-спин справа и слева. Срезка справа и слева. Накаты справа и слева. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.

Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры. Верхняя передача мяча двумя руками. Прием-передача мяча в парах. Верхняя прием-передача мяча по кругу, через сетку. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Прием и передача мяча сверху и снизу после перемещений. Блокирование мяча. Розыгрыш мяча на три паса.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами баскетбола; - игры на снегу, льду.

-игры с элементами футбола

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

3.1.7. ТЕХНОЛОГИЯ

3.1.7. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Цель изучения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» знакомит обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческих предприятиях, формирует необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений, ориентирующих их на поступление в профессиональные образовательные организации соответствующего типа и профиля, трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- повышение уровня познавательной активности;
- развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы; - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение обучающихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней; - связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий; - повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширение их кругозора.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Вводное занятие. Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Задачи обучения в четверти и в течение всего учебного года. Изучение правил поведения и безопасной работы на уроках.

Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Теоретические сведения. Оборудование мастерской. Специальная одежда для работы. Правила личной гигиены.

Культурные цветковые растения.

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Экскурсия. Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, бархатцы, настурция и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян и сборов.

Практические работы. Сборка или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Просушка семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Выкопка подземных частей растения (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике.

Теоретические сведения. Понятие борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Почвы.

Теоретические сведения. Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Практические работы. Определение песчаной и глинистой почвы.

Заготовка почвенной смеси для комнатных растений.

Теоретические сведения. Почвенные смеси для комнатных растений: требование к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вспахивание и разрыхление заготавливаемой почвы. Подвоз или поднос почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей.

Осенний уход за зимующими многолетниками.

Теоретические сведения. Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетних цветковых растений (требующих и не требующих легкого укрытия на зиму).

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вспахивание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие.

Осенний уход за декоративными кустарниками.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вспахивание почвы вокруг кустов.

Уход за садовыми дорожками

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, правила и приемы ухода за ними. Инвентарь для очистки дорожек.

Практические работы. Прополка. Подметание дорожек. Уборка снега в зимний период. Сбор и утилизация мусора и опавшей листвы.

Органические удобрения.

Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Уход за комнатными растениями.

Теоретические сведения. Общие представления о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности в горшке и кадке (на ощупь). Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхностей вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости).

Перевалка комнатного растения.

Теоретические сведения. Признаки необходимости перевалки или деления растения. Понятие перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно

сухого горшка. Выемка растений вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Размножение комнатных растений.

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений.

Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян и выращивание однолетних цветковых растений.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Уход, полив. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Посев семян в посевные ящики.

Ранневесенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Выращивание роз в открытом грунте

Теоретические сведения. Виды роз. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.

Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки. Размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспаивание почвы на рабатке. Вспаивание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Высадка растений в цветник

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Размещение однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Практические работы. Вспаивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

Практическое повторение. Уход за комнатными растениями. Весенний уход за кустарниками. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы. Весенние работы в цветнике.

11 КЛАСС

Вводное занятие. Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда. Повторение правил безопасной работы на уроках.

Цветоводство

Осенний уход за цветником.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений.

Примеры осеннего ухода за цветником.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина.

Теоретические сведения. Георгин - незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см.

Промывка корнеклубней розовым раствором марганцевокислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель.

Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы

Теоретические сведения. Хризантема - незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10 - 15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20 -25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

Горшечные цветковые растения

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Производственная классификация цветковых растений.

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы.

Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы.

Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отращиванием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив, срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3—4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (два—три раза в день). Притенение в первую неделю.

Подращивание георгина

Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Условия проращивания для корнеклубней.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.

Теоретические сведения. Общие представления о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (Аспидистра, Аспарагус, Хлорофитум, Кливия, Плющ, Традесканция, Сансивьера, папоротники и др.). Растения для озеленения помещений с температурой воздуха (от +20° до +22°): (Бегония, Антуриум, Монстера, Драцена, Паперомия, Кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Упражнение. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями. Посадка растений. Уход. Полив.

Разбивка цветника.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы. Приемы работы, техника безопасности.

Практические работы. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10. На больших листах картона. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центре клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание хризантемы

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы.

Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскопывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Посадка подросших растений георгина на

холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Посев семян и выращивание однолетних цветковых растений.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Уход, полив. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Посев семян в посевные ящики.

Декоративное садоводство.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток. **Практические работы.** Изготовление гербария. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника.

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

Виды зеленых насаждений.

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов. **Экскурсия.** Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород.

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический),

березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный).

Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. Парк.

Уход за садовыми дорожками

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, правила и приемы ухода за ними. Инвентарь для очистки дорожек.

Практические работы. Прополка. Подметание дорожек. Уборка снега в зимний период. Сбор и утилизация мусора и опавшей листвы.

Зимние работы в саду.

Теоретические сведения. Виды зимних работ в саду.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Красивоцветущие кустарники.

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, яркоокрашенные плоды). Морозоустойчивость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства. Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей и кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства.

Теоретические сведения. Строеение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.

Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками.

Теоретические сведения. Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытия. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строеение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие *стандартный саженец* дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Устройство газона.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, приемы пользования, техника безопасности.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для посева семян. Посев семян вразброс по ориентирам. Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Уход за газоном.

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

Кустарники для декоративного озеленения.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотой и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядковые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Практические работы. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Защищенный грунт в цветоводстве.

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная)

их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство.

Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержание необходимой температуры и влажности воздуха в теплицы, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины возникновения, меры предупреждения.

Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания.

Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы.

Теоретические сведения. Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки почвы. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов.

Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

Экскурсия. Объект цветоводческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

Практическое повторение. Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Сбор семян цветковых растений. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками. Зимние работы в саду. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников. Весенние работы в цветнике.

3.1.8. ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

Рабочая программа учебного предмета «Подготовка рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» рассчитана на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию обучающихся в общую социальную среду.

Программа знакомит обучающихся со свойствами и особенностями древесины, определяющими спектр её применения в быту, строительстве и промышленности. Изучение данного профиля позволяет расширить умения и навыки ремонтных работ. Обучающиеся знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации. Особое внимание уделено правилам безопасной работы в мастерских и на производстве.

В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения сборки и разборки мебели, ремонта столярно-мебельных изделий, установки и замены замков и подвижной фурнитуры. При этом сложность ремонта возрастает от того, чтобы

обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Обучающиеся так же учатся выполнять ремонт дверных и оконных блоков, половых покрытий (деревянных, плиточных и др.). Программа даёт возможность получить знания и умения ремонтно-строительных работ (малярные, штукатурные, обойные). При изучении каждого вида работ предусмотрено знакомство с их назначением , используемыми материалами , инструментами и оборудованием, правилами безопасной работы при проведении работ.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Цель обучения:

подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, согласно должностной инструкции, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и социальная адаптация выпускников к рынку труда

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются умения:

1. Умение рационально организовать учебную и производственную деятельность.
2. Умение формулировать и ставить перед собой цель.
3. Умение планировать конкретные результаты своей деятельности.
4. Умение работать с соблюдением правил безопасной работы.
5. Умение анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность
6. Умение работать в коллективе.
7. Владение приемами переноса ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни.
8. Умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

9. Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Мебельная фурнитура. Мебельная фурнитура, использование, ремонт. Крепежные материалы и установка ручек. Петли. Разновидность петель, их применение. Карточные петли, способы их установки. Двухшарнирные петли, ремонт, причины износа. Четырёхшарнирные петли, способы установки. Пятниковые петли, характеристика, способы установки. Защёлки, задвижки, крепёжные материалы для установки. Стяжки эксцентриковые, способы установки. Назначение, устройство и установка замков.

Ремонт столярно-мебельных изделий. Ремонт шиповых соединений в столярно-мебельных изделиях. Переналадка и ремонт ящичных соединений. Ремонт и установка подвижной фурнитуры. Сборка подвижной фурнитуры ящика. Ремонт и замена полкодержателей. Замена деталей мебели. Подбор материала. Подготовка детали для установки ручки. Ремонт направляющей ящика. Замена дна ящика. Подготовка материала.

Ремонт поверхностей изделий. Ремонт поверхностей декоративной пленкой. Устранение дефектов с помощью шпаклевки. Устранение дефектов с помощью заделки. Устранение дефектов с помощью клея.

Ремонт мебельной фурнитуры. Подвижная фурнитура, устройство и назначение. Ремонт и переналадка направляющих. Крепежная фурнитура. Устройство и назначение стяжек. Устройство и назначение запорных и удерживающих фиксаторов. Установка магнитных фиксаторов. Установка задвижки, защёлки. Установка роликовых фиксаторов. Установка крепежа.

Мебельные замки. Мебельные замки, устройство, назначение. Технология установки накладного замка. Установка замка.

Техническое обслуживание фурнитуры. Протяжка крепежа фурнитуры. Смазочные материалы. Смазка шарниров, замков, петель.

Производство ДВП, ДСП, фанеры. Производство ДВП. Производство ДСП. Производство фанеры.

Способы раскроя древесных материалов. Ручной способ раскроя. Раскрой ручными пилами. Раскрой древесных материалов эл.

инструментами. Раскрой древесных материалов на станочном оборудовании. Правила т. б. при раскросе. Основные регулировки установочного оборудования. Заточка режущих инструментов.

Виды ремонтов мебели. Ремонт узлов, соединение, склеивание. Переклейка узлов, соединений на шип. Ящичные шипы и их переклейка. Склеивание при косом изломе. Сращивание вставкой на шкант. Сращивание старой детали с новой. Наклеивание на шип шпона, марли. Восстановление замочного гнезда. Устранение механических повреждений. Приклейка пластика.

Сборка и ремонт мебели. Замена продольных боковых деталей. Замена обкладов, штапиков. Подгонка и установка полок. Подгонка и установка коробок. Замена полкодержателей различной формы. Установка полированных раскладов. Переклейка шиповых соединений. Факторы разрушения шиповых соединений. Способы восстановления соединений. Клей, применяемый для склеивания. Приспособления для склеивания. Составление дефектной ведомости. Определение ремонта изделия. Склеивание элементов. Ремонт ученического стола. Сборка изделия на шипах и клее. Отделка лаком и краской.

Ремонт полового покрытия и плинтуса. Замена половых покрытий. Снятие плинтуса. Выравнивание пола под застилку. Установка плинтуса.

Разборка и сборка мебели. Причины выхода из строя мебельных изделий. Составление спецификаций на ремонт. Замена дверных ручек, устранение дефектов. Устранение дефектов установочного места. Взаимозаменяемые детали фурнитуры. Демонтаж фурнитуры. Инструмент для разборки мебели. Способы разборки соединений. Разборка соединений.

Ремонт облицовочной поверхности. Способы облицовки. Снятие старой облицовки. Облицовка поверхностей декоративной пленкой. Приемы облицовки поверхностей. Облицовка кромки деталей. Выравнивание кромки обработкой. Облицовка кромки нагревом.

Ремонт мебельных ящиков. Демонтаж подвижной фурнитуры. Ремонт и установка фурнитуры. Ремонт ящичных соединений. Разборка шиповых соединений. Изготовление шипов, установка. Сборка узла на клей, шуруп.

Основное оборудование для ремонта. Электроинструмент для ремонта. Шуруповерт, устройство и назначение. Перфоратор, устройство и назначение. Ручные инструменты. Станочное оборудование. Сверлильный станок, устройство. УДС-2, устройство и назначение. Пильно-фуговальный станок, устройство. Рейсмус, устройство и назначение. Торцово-усовочный станок, устройство.

Отделка столярно-мебельных изделий. Способы отделки. Покрытие изделий краской. Устранение пороков и дефектов. Обработывающие расходные материалы. Правила т. б. с легковоспламеняющимися жидкостями. Отделка изделий лаком, олифой. Устранение пороков и дефектов. Устранение порока трещины. Шпаклевка порока. Заделка несросшегося сучка. Сверление отверстия большего диаметра. Установка заделки на клей. Виды отделки. Прозрачная отделка. Непрозрачная отделка. Имитационная отделка. Растворители и разбавители красок и лаков. Пленкообразующие вещества. Грунтовка, способы нанесения. Облицовка изделия шпоном. Облицовка стен, перегородок. Облицовочные материалы. Облицовка гипсокартоном. Бумажно-слоистый пластик.

Механизация отделочных работ. Поточно-механизированные линии. Автоматические линии отделки. Технология работы линий. Подготовка основ под облицовку. Оборудование для облицовки шпонов. Условия облицовывания шпоном. Клей, применяемый при облицовке. Технология облицовывания кромки.

Инструменты и приспособления. Восстановление растрескавшейся поверхности. Изготовление шпаклевки. Заделка дефектов вставками. Обработка поверхности. Прозрачная отделка. Циклевание и шлифование. Шлифование ручным способом. Шлифование на станочном оборудовании. Определение класса шероховатостей на глаз. Определение класса шероховатости после пиления. Определение класса шероховатости после строгания. Определение шероховатости после шлифования.

Уплотнение оконных проёмов. Выявление причин, вызывающих необходимость уплотнительных работ. Правила безопасной работы при уплотнении оконных проёмов. Обивка оконных рам эластичной лентой типа «суперхемит». Способы устранения дефектов в оконных рамах. Ремонт повреждённых оконных переплётов, укрепление стыков и шипов. Уплотнение шипов в оконной раме. Врезка вставок из дерева в брусок створки. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей.

Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей. Визуальное определение дефектов дверного полотна. Поднятие осевшего дверного полотна. Устранение неплотности установки дверных полотен. Перенавеска дверных полотен.

Порядок приема в образовательные учреждения по программам профессионального обучения. Порядок приема на работу. Заявление о приеме на учебу. Заявление о приеме на работу. Пакет документов рабочего. Права и обязанности рабочего. Оплата труда. Отпуска. Порядок оформления административных отпусков.

Замена половых покрытий. Правила безопасной работы при замене половых покрытий. Снятие плинтуса. Удаление старого линолеума. Выравнивание пола под застилку. Укладка нового линолеума. Разметка отверстий плинтуса. Установка плинтуса.

Окраска деревянных полов .Целесообразность окрашивания полов. Правила безопасной работы при покраске полов. Требования к поверхностям. Технология подготовки полов к покраске. Подготовка полов к покраске. Подготовка полов к покраске. Красители, применяемые для покраски полов. Технология покраски полов. Инструменты и приспособления, применяемые при покраске полов. Покраска деревянных полов. Очистка от краски инструментов и приспособлений , тары, подготовка их для повторного использования.

Ремонт мозаичных, плиточных, бетонных полов. Назначение мозаичных, плиточных и бетонных полов. Отличие от полов общего назначения. Технология настилки и ремонта мозаичных работ с применением растворных смесей. Гидроизоляция перекрытий. Специальная подготовка стяжки полов для санитарно-гигиенических помещений. Материалы, инструменты и оборудование , применяемые при настилке водонепроницаемых полов. Правила безопасной работы при ремонте и настилке мозаичных, плиточных и бетонных полов. Визуальный и инструментальный осмотр полов с целью определения участков для проведения ремонтных работ. Упражнение в приготовлении растворных смесей. Отработка приёмов настилки и ремонта плиточных полов с использованием растворных смесей. Приготовление необходимой растворной смеси для ремонта плиточного пола. Подготовка участка для ремонта. Подготовка материалов, инструментов и приспособлений. Ремонт плиточного пола с применением растворных смесей.

Основные технологии штукатурных работ. Назначение штукатурки. Состав и свойства штукатурки. Правила безопасной работы при выполнении штукатурных работ. Технология приготовления штукатурных растворов. Инструменты и приспособления для штукатурных работ. Определение участка стены, требующего ремонтно-штукатурных работ. Подготовка участка стены к ремонтно-штукатурным работам. Приёмы нанесения штукатурки на стены. Приготовление необходимого количества раствора. Нанесение штукатурки на участки стены, подлежащим ремонту. Заделка щелей.

Основные технологии оклейки помещений обоями .Назначение обоев. Виды обоев. Правила безопасной работы при оклейке обоев. Клеящие средства для обоев. Инструменты и приспособления для оклейки обоями. Подготовительные работы перед оклейкой стен обоями. Варианты оклейки стен обоями. Подгонка рисунка обоев при оклейке. Технология оклейки стен бумажными обоями. Технология нанесения

«жидких обоев». Подготовка стен к оклейке обоями. Разметка стен с помощью отвеса и шнура. Подготовка клея. Оклеивание стен бумажными обоями. Оклеивание стен бумажными обоями.

Основы технологии малярных работ. Назначение малярных работ. Материалы для малярных работ. Инструменты для малярных работ и правила пользования ими. Правила безопасной работы при проведении малярных работ. Критерии качества малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам. Знакомство со свойствами малярных материалов. Подбор краски по цвету, по составу. Окраска оконных рам, дверей, подоконников, решёток на батареях. Окраска стен .

Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда. Понятие о нормировании. Квалификационные разряды, порядок сдачи на разряд.

11 КЛАСС

Мелкий ремонт сантехники. Сведения о сантехнике. Инструмент необходимый сантехнику. Правила безопасной работы. Контрольный осмотр трубопроводов. Что такое фитинг. Выбраковка труб и фитингов. Заготовки уплотнительных прокладок по размеру труб. Установка уплотнительных прокладок. Правила безопасной работы. Разборка отдельных узлов трубопровода. Смена манжета у унитаза.

Штукатурные работы. Ознакомление с содержанием раздела «Ремонтно-штукатурные работы». Общие сведения о штукатурно – отделочных работах Основы технологии штукатурных работ. Назначение штукатурки. Приготовление штукатурных растворов. Виды ремонтных штукатурных работ. Этапы штукатурных работ Приёмы нанесения штукатурки на стены. Способы заделки щелей. Отделка отштукатуренных поверхностей. Критерии качества штукатурных работ. Инструменты и материалы для штукатурных работ. Охрана труда при проведении штукатурных работ. Учебная практика по проведению подготовительных работ перед штукатуркой. Учебная практика. Отработка навыков по приготовлению штукатурных растворов.

Шпаклевочные работы. Охрана труда при проведении шпаклевочных работ. Виды шпаклевок. Инструменты и материалы для шпаклевочных работ. Подготовка поверхности под шпаклевку. Способы нанесения шпаклевки. Затирка шпаклевки. Грунтовка шпаклевки Учебная практика Отработка навыков по определению видов шпаклевок. Учебная практика. Отработка навыков по подготовки поверхности

под шпаклевку. Учебная практика. Отработка навыков по нанесению шпаклевки. Учебная практика. Отработка навыков по затирке и грунтовки шпаклевки.

Обойные работы. Назначение обоев. Подготовительные работы перед оклейкой обоев. Способы приготовления клеевых растворов. Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка. Порядок оклейки стен бумажными обоями. Учебная практика Определение видов обоев. Учебная практика. Чтение инструкции обойного клея Учебная практика. Подбор рисунка обоев. Учебная практика Приготовление клеевых растворов в зависимости от видов обоев. Учебная практика. Поклейка обоев.

Малярные работы. Назначение малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам. Правила смешивания цветов и составления красок. Подбор красок по цвету и составу Технология окраски различных поверхностей. Инструменты для окраски. Приёмы работы с малярными инструментами и приспособлениями. Окраска деревянных полов. Требования к поверхностям пола при покраске. Критерии качества малярных работ. Способы защиты кожи рук и органов дыхания Учебная практика. Покраска потолка Учебная практика. Покраска стен Учебная практика. Покраска полов

Плиточные работы. Назначение плиточных работ. Средства для крепления плиток к стенам и полам. Рецепты приготовления растворов. Подготовка поверхностей для плиточных работ. Технология нанесения раствора и крепления плитки. Инструменты и материалы для плиточных работ.

Охрана труда при проведении плиточных работ. Учебная практика. Отработка навыков по расчету площади для наклейки плитки Учебная практика. Отработка навыков по приготовлению растворов. Учебная практика. Отработка навыков по определению типов швов при укладке плитки. Учебная практика. Отработка навыков по наклейке плиток.

Производственная практика.

Производственная практика на базе школы-интерната по заявкам. Соблюдение ТБ при выполнении работ. Производить уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий. Выполнять устранение повреждений и неисправностей по заявкам. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем практики. Нести ответственность за результаты своей работы. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем.

Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда. Понятие о нормировании. Квалификационные разряды, порядок сдачи на разряд.

3.1.9. ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА

Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого выпускника в общую социальную среду. В программу входит изучение четырёх профилей трудовой подготовки:

1. Машинист по стирке белья
2. Уборщик служебных помещений
3. Рабочий по кухне
4. Младшая медицинская сестра.
5. Кухонный рабочий (11 класс)

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья- в школьной прачечной, рабочий по кухне- в школьной столовой, младшая медицинская сестра- в близлежащей больнице.

Задачами обучения подготовки младшего обслуживающего персонала в учреждениях, реализующих адаптированную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью являются: - формирование необходимых практических умений и навыков;

- развитие общих и профессиональных умений и навыков;
- коррекция недостатков познавательной и трудовой деятельности;
- эстетическое и нравственное воспитание.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета подготовка младшего обслуживающего персонала являются: - индивидуальная, групповая, коллективная деятельность обучающихся;

- изучение и соблюдение правил техники безопасности;
- составление плана работы и его реализация, осуществление самоконтроля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Машинист по стирке белья

Вводное занятие. Беседа о профессиях. Значение профессии машиниста по стирке белья для детского учреждения.

Знакомство со структурой детского учреждения

Штатное расписание детского учреждения. Общее знакомство с помещениями детского учреждения и их назначением. Этика взаимоотношений на производстве.

Практическая работа: экскурсия по детскому учреждению.

Знакомство с функциональными обязанностями машиниста по стирке белья

Ознакомление с должностными обязанностями машиниста по стирке; ознакомление с требованиями к личной гигиене машиниста по стирке белья; рабочий день машиниста по стирке белья. (начало работы, обеденный перерыв, окончание работы).

Практические работы: подготовка к началу рабочего дня (выполнение гигиенических процедур, переодевание в спецодежду).

Прачечная

Виды помещений прачечной. Виды и назначение оборудования прачечной.

Практические работы: экскурсия в прачечную детского учреждения. Наблюдение за работой оборудования в прачечной и определение его назначения.

Стирка белья и спецодежды в автоматических и полуавтоматических машинах барабанного и активаторного типа.

Моющие, отбеливающие и дезинфицирующие средства. Правила пользования моющих средств для различных тканей, видов стирки.

Правила безопасности использования моющих средств. Правила хранения моющих средств.

Правила стирки цветного белья, вещей из синтетики, шерстяных вещей. Сортировка белья по степени загрязнения, виду тканей, цвету, назначению. Таблица определения веса одной единицы белья и спецодежды. Соотнесение количества белья с весом или взвешивание белья.

Устройство стиральных машин барабанного типа. Технология обслуживания. Правила техники безопасности при обслуживании стиральных машин барабанного типа.

Устройство стиральных машин активаторного типа. Технология обслуживания. Правила техники безопасности при обслуживании стиральных машин барабанного типа. Центрифуга. Устройство центрифуги. Загрузка и выгрузка белья. Технология обслуживания. Правила техники безопасности при работе с центрифугой.

Практические работы: приём белья у кастелянши; выбор моющих средств в соответствии с требованиями к виду ткани и типу стиральной машины; сортировка белья по виду ткани; сортировка белья по цвету, по назначению; сортировка белья по принадлежности. Стирка белья в стиральной машине-автомате барабанного типа. Отжим белья в центрифуге.

Тренировка действий в чрезвычайных ситуациях согласно правилам техники безопасности и пожарной безопасности при работе со стиральной машиной и центрифугой. **Сушка белья**

Сушка белья и спецодежды в естественных условиях. Устройство и правила эксплуатации сушильного шкафа, сушильного барабана. Правила техники безопасности при работе с сушильным шкафом и сушильным барабаном. Правила пожарной безопасности при работе с сушильными аппаратами и необходимые действия при возникновении чрезвычайной ситуации. Сушка белья в сушильных шкафах. Сушка белья в сушильных барабанах.

Практические работы: подготовка вспомогательного оборудования к процессу сушки белья в естественных условиях.; развешивание и съём белья со вспомогательного оборудования; загрузка белья в сушильный барабан и его выгрузка; тренировка в правильном складывании высушенного белья. Отработка необходимых действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Глажение белья и спецодежды

Устройство и правила эксплуатации утюга. Устройство и правила эксплуатации гладильной машины, гладильного пресса. Приспособления для глажения белья: гладильная доска, увлажнитель. Правила пожарной безопасности и правила техники безопасности при работе с электроприборами. Действия, необходимые при возникновении чрезвычайной ситуации. Технология глажения прямого белья, фасонного белья, спецодежды. Правила сдачи белья кастелянше.

Практические работы: определение степени готовности белья к глажению; увлажнение белья при необходимости при помощи опрыскивателя или другим способом; установка терморегулятора на утюге, на гладильной машине, на гладильном прессе в зависимости от вида тканей; глажение белья и спецодежды утюгом, гладильным прессом, гладильной машиной в соответствии с технологией; складывание выглаженного белья, хранение выглаженного белья, сдача белья кастелянше.

Практическое повторение.

Уборщик служебных помещений

Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений.

Виды служебных помещений

Служебные помещения. Элементы помещений и технических конструкций.

Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования

Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение. Инструкции к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

Практические работы: подбор спецодежды. Уход за руками. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке; приготовление моющих растворов. Уход за инвентарём и приспособлениями. **Уход за полами**

Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов.

Практические работы: мытьё полов, покрытых линолеумом с помощью моющих и чистящих средств. Мытьё метлахской плитки. Уход за инвентарём и приспособлениями.

Уборка санузла

Назначение санузла. Материалы для изготовления сантехники. Уход за сантехническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Хозинвентарь и приспособления. Технология ухода за кафелем, раковинами, унитазом. Правила техники безопасности при уборке санузла.

Практические работы: уход за сантехникой. Чистка и мытьё кафеля, раковин и унитаза.

Уборка лестниц

Конструкция лестниц. Мытьё стен. Особенности загрязнения лестниц. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Спецодежда. Техника безопасности.

Практические работы: сухая и влажная уборка лестничных маршей.

Практическое повторение.

Рабочий по кухне

Вводное занятие. Виды предприятий общественного питания, их назначение. Знакомство с функциональными обязанностями рабочего по кухне в детском учреждении.

Санитарно-гигиенические требования

Понятие о санитарии. Дезинфицирующие и моющие средства. Личная гигиена. Медицинская книжка. Спецодежда, её назначение, уход за ней. Сбор и эвакуация пищевых отходов. Мойка ёмкостей для отходов и мусора. Уборка помещения пищеблока.

Практические работы: приготовление моющих растворов; выбор моющих и чистящих средств; обработка инвентаря моющими растворами.

Кухонное оборудование

Электрооборудование, назначение, устройство, правила пользования, уход за различными поверхностями. Правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с электрооборудованием. Оборудование и приспособления для мытья посуды. Моющие и чистящие средства.

Практические работы: уход за титаном, холодильником, электроплитой. Уход за моечными ваннами.

Кухонная посуда и инвентарь

Металлическая посуда с покрытием и без покрытия. Стеклянная посуда. Фарфоровая и фаянсовая посуда. Кухонные принадлежности. Столовые принадлежности. Чистящие и моющие средства. Инвентарь и приспособления для мытья посуды.

Практические работы: уход за металлической посудой с различными видами поверхностей. Уход за металлической посудой без покрытия. Уход за стеклянной посудой. Уход за фарфоровой посудой. Чистка столовых приборов.

Младшая медицинская сестра

Вводное занятие. Значение работы младшего обслуживающего персонала в здравоохранении. Ознакомление с должностной инструкцией младшей медицинской сестры.

Организация оказания медицинской помощи в стационаре

Штатное расписание стационара. Общее знакомство с помещениями стационара и их назначением. Правила поведения в стационаре.

Практическая работа: экскурсия в стационар.

Правила должностных и межличностных отношений сотрудников в лечебном учреждении

Взаимоотношения с лечащими врачами, старшей медсестрой, персоналом кухни. Нормы медицинской этики. Правила охранительного режима в стационаре.

Практические работы: ролевые игры. **Понятие**

о гигиене и санитарии

Значение соблюдения правил гигиены и санитарии. Личная гигиена палатной санитарки. Уход за спецодеждой и её хранение. Санитарный режим при уборке различных помещений, палат, санузлов, коридоров. Санобработка мебели и предметов ухода за больными. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.

Практические работы: приготовление моющего раствора из жидких и порошкообразных средств. Санитарная обработка различных помещений. Использование и хранение инвентаря.

Уборка палаты

Последовательность проведения уборки больничной палаты. Требования к качеству уборки палаты. Уход за поверхностями, окрашенными масляной краской. Уход за линолеумом.

Практические работы: приготовление моющих и дезинфицирующих растворов. Мытьё поверхностей, окрашенных масляной краской. Влажная уборка, протирка от пыли радиаторов отопления, подоконников. Уборка бытовых холодильников. Протирка линолеума. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.

Уход за мебелью

Виды и назначение мебели в лечебном учреждении, виды покрытий поверхностей мебели. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Технология обработки различных поверхностей мебели. Приспособления и инвентарь для ухода за мебелью.

Практические работы: удаление пыли с поверхностей мебели в зависимости от её водостойкости. Полировка мебели. Уход за мягкой мебелью. Подбор чистящих, моющих и полирующих средств в зависимости от поверхности мебели.

Уход за ковровыми покрытиями.

Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями. Устройство пылесосов различных видов, в том числе и моющего. Уход за пылесосом.

Практические работы: работы по чистке ковров вручную и пылесосом. Уход за пылесосом.

Уборка санузла

Виды сантехоборудования и его назначение. Уход за сантехоборудованием. Уход за кафелем. Хозинвентарь и приспособления, их хранение. Предметы личной гигиены обслуживающего персонала.

Практические работы: определение степени загрязнения санузла и сантехоборудования. Приготовление и применение моющих средств и дезинфицирующих растворов. Чистка и мытьё кафеля.

Уход за больным

Общие требования по уходу за больным. Понятие о медицинской деонтологии. Знакомство с некоторыми особенностями психики больного человека. Возможные контакты санитарки с больными и правила её поведения в этих случаях.

Практическая работа: экскурсия в больницу, посещение различных отделений. Ролевые игры.

Общий уход за больным

Значение ухода за больными как лечебный фактор. Основные требования к личной гигиене больного и их значение. Туалет больного. Функциональная кровать для больных и приспособления к ней. Постельное бельё. Приготовление постели. Сроки и способы смены белья. Порядок выдачи белья и одежды.

Практические работы: Помощь больным в осуществлении утреннего туалета. Приготовление постели. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья.

Уход за тяжелобольными

Система сигнализации «больной-дежурная медсестра». Грелка, пузырь со льдом, подкладной круг, судно, мочеприёмник. Их назначение и применение. Посуда для питания тяжелобольных. Подголовник и прикроватный столик.

Практические работы: подготовка предметов ухода за больным.

Кормление больного

Подготовка палаты к кормлению больных. Получение пищи на кухне. Раздача пищи больным. Помощь больным в подготовке к приёму пищи. Помощь тяжелобольным в принятии пищи. Посуда и приспособления для кормления тяжелобольных. Уход за поилками. Техника кормления и подачи питья тяжелобольным. Послеобеденная уборка палаты.

Практические работы: протирка и дезинфекция столов, сервировка стола, участие в получении пищи на кухне, участие в раздаче пищи больным, помощь тяжелобольным в принятии пищи, послеобеденная уборка палаты.

Изготовление перевязочных средств

Материал для изготовления перевязочных средств. Техника изготовления ватных шариков и турунд; марлевых тампонов и салфеток. Санитарно-гигиенические требования при изготовлении перевязочных материалов.

Практические работы: изготовление ватных шариков и турунд, марлевых тампонов и салфеток.

Выполнение лечебных процедур

Правила наложения горчичников, техника наложения горчичников. Места наложения горчичников. Показания к процедуре.

Практическая работа: наложение горчичников.

Виды грелок. Правила заполнения грелок водой. Показания для использования грелок(назначение врача, обогрев постели).

Противопоказания(боли в животе, ухе, растяжение связок). Виды пузырей для льда. Правила заполнения. Показания.

Практическая работа: заполнение и применение грелок и пузырей со льдом. Определение температуры тела. Устройство термометра, правила хранения. Техника измерения температуры. **Практическая работа:** измерение температуры

Оборудование для определения частоты пульса и дыхания, Аппарат для измерения артериального давления, правила пользования им.

Практическая работа: определение частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления.

Практическое повторение на базе лечебного учреждения.

11 КЛАСС (кухонный рабочий)

Вводное занятие. План работы. Правила поведения и техника безопасности.

1. Введение в профессию.

Знакомство с профессией. Характеристика профессии. Организация текущей работы. Функции кухонного рабочего. Служебные обязанности кухонного рабочего. Права и ответственность кухонного рабочего. Организация рабочего места. Оборудование пищеблока. Должностная инструкция.

2. Санитарно-гигиенические требования.

Понятие о санитарии. Личная гигиена работников предприятий общественного питания. Гигиеническая оценка условий труда. Определение и характеристика вредных веществ. Медкнижка, её оформление. Спецодежда, назначение и уход за ней. Дезинфицирующие и моющие растворы. Чистящие и моющие средства. Пищевые отходы, сбор и эвакуация. Виды уборок.

3. Предприятия общественного питания.

Особенности производственно-торговой деятельности предприятий общественного питания. Типы предприятий общественного питания, их характеристика. Столовая. Ресторан. Вагон-ресторан. Кафе. Закусочная. Буфет. Бар. Классификация предприятий общественного питания.

Общие требования к предприятиям общественного питания.

Практические работа: Экскурсия в столовую.

4. Безопасность труда на предприятиях общественного питания.

Обеспечение электробезопасности. Меры защиты от поражения электрическим током. Меры безопасности при эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Меры безопасности при эксплуатации холодильных установок. Требования погрузочно-разгрузочным работам.

Пожарная безопасность технологических процессов. Причины пожаров. Организация пожарной охраны.

5. Оборудование, инвентарь для уборки помещений общественного питания.

Виды полов. Назначение, особенности. Моющие средства и их свойства. Половая щётка. Швабра. Половая тряпка. Приёмы работы со щёткой, шваброй, тряпкой. Организация рабочего места. Техника безопасности. Уборка подоконников, радиаторов. Требования к качеству вымытых поверхностей. Хранение оборудования и инвентаря.

Практические работы: Разведение моющих средств. Уборка плиточных полов. Уборка полов из линолеума. Уборка подоконников, радиаторов.

6. Работа в столовой.

Понятие о гигиене питания. Требования к работнику столовой. Оформление стола. Подача пищи. Уборка посуды. Организация рабочего места. Техника безопасности. Уборка столовой.

Практические работы: Сервировка стола. Подача пищи. Уборка посуды со стола. Протирание столов после еды. Разведение моющих средств. Уборка столовой.

7. Кухонная посуда и инвентарь.

Виды кухонной посуды. Кухонный инвентарь. Столовые принадлежности. Назначение, особенности. Способы и приёмы ухода за стеклянной, металлической, фарфоровой и фаянсовой посудой. Чистящие и моющие средства для посуды. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненных работ.

Практические работы: Разведение моющих растворов для мытья посуды. Мытьё стеклянной, металлической посуды, кухонных досок, кухонного инвентаря. Складирование чистой посуды. Уборка помещения моечной.

8. Основы товароведения

Предмет и задачи товароведения. Классификация продовольственных товаров на группы. Качество продовольственных товаров. Хранение продовольственных товаров. Маркировка продовольственных товаров. Маркировка потребительских товаров. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Вода. Минеральные вещества. Охранение витаминов при кулинарной обработке. Крупа. Мука. Макароны изделия. Чай и чайные напитки. Кофе и кофейные напитки. Сахар. Фруктово-ягодные кондитерские изделия. Шоколад и какао-порошок. Мучные кондитерские изделия. Молоко и сливки. Кисломолочные продукты. Растительные масла. Маргарин. Мясо и мясные субпродукты. Мясо домашней птицы и дичи. Яйца и яичные товары. Живая, охлажденная и мороженая, соленая, копченая рыба. Рыбные консервы и пресервы.

9. Санитарно-гигиенический режим в пищеблоке.

Санитарно-гигиенический режим в пищеблоке. Санитарные требования к содержанию помещений и территории пищеблока. Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблоков. Вредное воздействие химических средств на здоровье. Моющие и чистящие средства. Виды уборки. Периодичность уборочных работ. Режим ежедневной уборки в пищеблоке. Режим еженедельной уборки в пищеблоке. Генеральная уборка в пищеблоке.

Практические работы: Разведение моющих средств. Уборка в пищеблоке.

Практическое повторение на базе школьной столовой и кафе.

3.1.10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также

практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Изучение социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение следующих целей:

- практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе;
- повышение общего уровня развития обучающихся, расширение их кругозора; - воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета СБО являются:

- индивидуальная, групповая, коллективная деятельность обучающихся;
- изучение и соблюдение правил техники безопасности;
- составление плана работы и его реализация, осуществление самоконтроля;
- библиографические умения и навыки: умение пользоваться словарями, каталогами библиотек, оглавлениями; - измерять величины (время, масса, объём); - написание текста на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Личная гигиена

Повторение материала: уход за кожей лица, тела, ног, волосами, ногтями. Маникюр. Принадлежности для маникюра. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритьё. Принадлежности для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практические работы: выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья.

Одежда и обувь

Одежда из меха и кожи. Уход за одеждой из меха и кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. Мода, стиль, назначение одежды. Коррекция фигуры с помощью одежды. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от имеющегося гардероба.

Практические работы: работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды ; чистка замшевой обуви.

Культура общения

Приём гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приёму гостей. Правила приёма гостей. Проводы гостей, уборка квартиры после приёма. Ты идёшь в гости Подготовка. Правила поведения в гостях.

Практические работы: ролевые игры.

Питание

Продукты длительного и непродолжительного сроков хранения. Правила безопасной работы на кухне. Приготовление первого блюда из полуфабрикатов. Вторые блюда и соответствующий гарнир к ним. Выпечка. Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов. Засолка грибов.

Практические работы: Чтение и запись рецептов; приготовление блюда из картофеля; приготовление пельменей; приготовление второго блюда(котлеты) и гарнира; приготовление булочек из кислого теста; консервирование фруктов; запись рецептов засолки грибов.

Семья

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

Жилище

Мебель, оборудование , интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни. Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами Косметический ремонт квартиры. Виды работ при косметическом ремонте. Последовательность выполнения ремонта.

Практическая работа: уборка кухни.

Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда.

Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.

Практическая работа: экскурсия на автовокзал.

Торговля

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной. Определение правильности отпуска товара и подсчёта его стоимости.

Медицинская помощь

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Методы санобработки в квартире.

Практическая работа: Выполнение процедур по уходу за больным дома.

Бюджет

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вкладов в сбербанке.

Практическая работа: экскурсия в сбербанк.

Трудоустройство

Знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах. Профессия. Квалификация. Должность. Подходящая работа, неподходящая работа. Заработная плата. Условия труда. ТК РФ. Общие положения. Приём на работу и увольнение. Трудовая книжка. Рекомендательное письмо. Служба занятости: структура, функции, режим работы.. Общий порядок обращения в территориальное отделение службы занятости.. Условия признания гражданина безработным.

Практическая работа: экскурсия в территориальное отделение службы занятости.

Служба быта

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье. Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка -самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке.

Средства связи

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

11 КЛАСС

Личная гигиена (2 часа)

Повторение материала: уход за кожей лица, тела, ног, волосами, ногтями. Маникюр. Бритьё. Прически. Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Удаление макияжа. Средства для загара. Срок годности косметических средств.

Практические работы: Выполнение процедур по уходу за кожей лица. Выполнение макияжа.

Вредные привычки (1час)

Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков.

Одежда и обувь (2 часа)

Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани: платьев, рубашек, юбок со складками, оборками, брюк. Чистка обуви всех видов. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей. Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Стирка и кипячение пеленок.

Практические работы: утюжка одежды. Кипячение белья.

Питание (8 часов)

Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю. Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое - на мясном или рыбном бульоне, второе - с использованием мяса или рыбы из бульона, третье - выпечка: пироги,

пирожные, торт. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет. Меню праздничного стола. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами. Консервирование овощей.

Практические работы: Составление меню на неделю. Приготовление обеда из трех блюд. Консервирование овощей (соления и маринады).

Выпечка: пироги, пирожные, торт.

Семья (4 часа)

Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье.

Семейная ситуация в семье учащегося. Представления учащихся об их будущих семьях. В семье ждут ребенка: полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы. Приготовление необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.). Необходимость регулярного посещения женской консультации в дородовой период. Санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. Уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание). Кормление грудного ребенка. Подготовка груди к кормлению ребенка при грудном вскармливании. Подготовка посуды для кормления ребенка при искусственном вскармливании. Режим дня грудного ребенка. Значение прогулок на воздухе для здоровья ребенка. Необходимость регулярного посещения детского врача. Культура поведения в женской консультации и в детской поликлинике.

Практические работы Уход за грудным ребенком (на кукле): кормление, пеленание, подмывание и т.д.

Культура общения (1 час)

Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к понравившейся ему девушке.

Поведение девушки по отношению к юноше. Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

Жилище (3 часа)

Оборудование детской комнаты или детской зоны (отгорожена ширмой) в общей комнате. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Еженедельная уборка

квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.

Практическая работа: Пользование бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры.

Транспорт (3 часа)

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса. Правила поведения на водном транспорте.

Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией.

Правила поведения в салоне самолета.

Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси.

Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта.

Торговля (1 час)

Повторение пройденного. Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа). Магазины «секонд хенд». Скупка вещей у населения. Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом.

Средства связи(1 час)

Повторение: виды связи. Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы (телеграфный перевод). Заполнение бланков телеграфного перевода для отправления или получения. Стоимость услуги. Порядок получения пенсии по почте.

Медицинская помощь (2 часа)

Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. Женская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Детская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг. Целители, знахари, экстрасенсы. Рекомендации по обращению за медицинской помощью по газетным и рекламным объявлениям. **Предприятия бытового обслуживания (2 часа)**

«Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Культура общения с работниками предприятий службы быта (приемщик заказа, работники, выполняющие заказ).

Бюджет семьи (3 часа)

Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.).

Сбережения. Облигации как вид сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества..

Практическая работа: Составление расходов бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.).

3.1.11. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Основы экономики для обучающихся образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер, основная задача его – формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности. Материал программы сориентирован на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых (хозяйственности, ответственности, практичности, экономичности, бережливости), их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе. Даны опорные логические системы, ролевые и деловые игры.

Цели:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социальноэкономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «похозяйски»;

- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

В программе представлены следующие разделы: «Экономика как хозяйство», «Человек и экономическая система», «Человек как работник», «Человек как потребитель», «Человек как член общества». Общий объем курса -33 часа , по 1 часу в неделю. В соответствии с темами предлагается словарь терминов и понятий.

Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть:

- отличать экономические термины от внеэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики.
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- заполнять формы документов на приватизацию жилья;
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта;
- правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.
- ориентироваться в сокращенных обозначениях.
- отвечать на стандартные вопросы работодателя, при устройстве на работу

- ориентироваться в порядке начисления заработной платы, оценивать реальный доход семьи
- знать права потребителя и уметь их отстаивать
- грамотно заполнять различные бланки услуг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Раздел 1. Экономика как хозяйство Цель раздела:

дать обучающимся понятие об экономике как хозяйстве (хозяйственной деятельности людей), сведения о разных масштабах экономики, примитивном малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей, огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи.

Основные понятия. Экономика, хозяйство, безграничные потребности, ограниченные возможности, выбор, цена выбора, средства производства, экономические объекты, натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товар, разделение труда (специализация), товарное хозяйство, выгода, производительность труда.

Раздел 2. Человек и экономическая система

Цель раздела – познакомить с исторически сложившимися типами экономических систем; дать общее представление о существующих типах экономических систем, понятие об экономической системе современной России; рассмотреть поведение работника и потребителя в этой системе.

Основные понятия. Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная; достоинства и недостатки плановой экономики, рыночной экономики; общественная (государственная) и частная (приватная) собственность; свобода выбора; конкуренция; монополист; бизнесмен; предприниматель; виды рынков; приватизация; рынок жилья; агентство недвижимости.

Раздел 3. Человек как работник

Цель раздела – раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость домашней экономики и экономики предприятий; продемонстрировать экономические роли человека как продавца своей рабочей силы и как работника; дать самые общие представления об отраслях производства и видах современных фирм; рассмотреть производство как основной вид экономической деятельности людей; сделать акцент не на экономику производства товаров как таковую, а на те ее стороны, которые представляют личный экономический интерес для каждого человека (права держателей акций, зарплата и инфляция, условия труда, процедура трудоустройства, угроза безработицы, поддержка безработных и т.д.); предоставить возможность выпускникам чувствовать себя увереннее в самостоятельной трудовой жизни.

Основные понятия. Индивидуальная частная фирма, закрытое и открытое акционерное общество, государственное предприятие, акция, облигация, дивиденд; трудовой контракт, наемный работник, наниматель (работодатель), сдельная и повременная зарплата, тарифная ставка, оклад, номинальная и реальная зарплата; минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, инфляция, гиперинфляция; профсоюзы, вредные условия труда, профзаболевания, льготы в связи с особыми условиями труда, льготная пенсия, производственный травматизм; безработный неработающий, безработица, служба занятости, вакансия, пособие по безработице.

Раздел 4. Человек как потребитель

Цель раздела: рассмотреть два вида экономической деятельности людей: обмен (купля-продажа различных товаров и услуг) и потребление (использование товаров и услуг). продемонстрировать экономические роли человека как покупателя и как потребителя благ и услуг.

Основные понятия: Бартер, государственная и частная, оптовая и розничная торговля, реклама, товарный знак, сертификат качества. Наличные и безналичные деньги, денежный оборот, рыночное равновесие. Доходы и расходы семейного бюджета, планирование и учет семейного бюджета. Банковские вклады: срочные, кредитные, депозитные....Обязательное и добровольное страхование. Нотариальные услуги.

Раздел 5: Человек как член общества

Цель раздела: рассмотреть экономическую связь человека с обществом, связь домашней экономики с экономикой государства (налоги, социальная поддержка нуждающихся), продемонстрировать экономическую роль человека как налогоплательщика.

Основные понятия: прямые и косвенные налоги, госпошлина, льготное налогообложение, налоговая инспекция. Социальная политика правительства, органы социальной защиты, социальная помощь нуждающимся, декларация о материальном положении семьи. **11 КЛАСС**
Человек как потребитель (26 ч).

Этот раздел включает общие представления о теории потребительского поведения, понятиях рационального потребления, защите прав потребителей, ознакомление с экономическими основами большинства потребительских проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о данных процессах.

Человек как член общества (7 ч).

Основные понятия: прямые и косвенные налоги, госпошлина, пропорциональное, прогрессивное, льготное налогообложение, декларация о доходах, налоговая инспекция. Социальная политика правительства, органы социальной защиты, адресная социальная помощь нуждающимся, декларация о материальном положении семьи, прожиточный минимум.

Налоги. Социальная защита населения.

3.1.12. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

10 класс

1. Информация и информационные процессы.

Повторение правил техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Сбор и обработка информации. Передача и хранение информации. Файл, папка, путь к файлу, размер файла. Представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм.

2. Обработка текстовой информации.

Редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Настройка параметров страницы. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Настройка параметров абзаца. Параметры шрифта, параметры абзаца. Форматирование текстовых документов. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Форматирование символов и абзацев. Вставка колонтитулов и номеров страниц. Создание документов с использованием шаблонов (визитная карточка, реферат). Создание закладок и ссылок. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

3. Обработка графической информации.

Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Создание изображений с помощью инструментов растрового графического редактора. Создание изображений с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Ввод изображений с помощью сканера, использование готовых графических объектов. Ввод изображений с помощью готовых графических объектов. Сканирование графических изображений.

4. Компьютерные презентации.

Знакомство с программами для воспроизведения звуковых файлов и видеофайлов. Ввод информации в компьютер: запись звука, изображения. Компьютерные презентации. Элементы интерфейса программы. Дизайн презентации и макеты слайдов. Вставка рисунков. Использование фигурного текста и автофигур.

5. Мультимедийные технологии.

Архивация данных. Виды вредоносного программного обеспечения. Компьютерная система Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. **11 КЛАСС**

1. Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Повторение правил техники безопасности и поведения в компьютерном классе.

2. Информация и информационные процессы.

Понятие, свойства и основные операции с информацией. Информационные объекты различных видов.

3. Основы работы на компьютере.

Архитектура ПК, характеристика основных и периферийных устройств. Основные приемы работы с мышью и клавиатурой, клавиатурные тренажеры. Ввод информации в память компьютера. Программное обеспечение компьютера. Рабочий стол, настройки. Назначение и функции главного меню. Запуск программ и завершение работы с программами. Настройка Windows. Настройка панели задач. Работа с файлами и папками. Папка «Мой компьютер». Папка «Мои документы». Операции с файлами и папками. Программа «Проводник».

4. Основы офисных технологий.

Назначение текстового редактора, структура его графического интерфейса. Основные действия с текстом. Табличный редактор Excel. Компьютерная графика. Графические редакторы. Выполнение заданий в графическом редакторе. Возможности и область использования приложения Power Point. Создание презентации в Power Point.

5. Основы работы в Интернет.

Интернет. Безопасность работы в Интернет. Основные поисковые системы. Интернет браузеры. Поиск информации по запросу. Поиск информации по адресу сайта. Сохранение информации, используя сеть Интернет. Интернет-сервисы. Учебные площадки, платформы. Социальные сети. Знакомство с ними. Электронная почта. Примеры электронных почт. Регистрации электронного почтового ящика в системе Yandex. Получение текстовых писем. Отправление текстовых писем. Получение писем с вложениями. Отправление писем с вложениями. Регистрация в социальной сети Вконтакте.

6. Основы работы с видеоредактором.

Программы для создания, редактирования видеороликов. Movavi Video Editor – популярный видеоредактор. Видеоредактор InShot. Загрузка фотографий в видеоредактор. Загрузка и редактирование музыки. Применение эффектов и фильтров. Демонстрация созданного видеоролика.

3.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ с КАЛЕНДАРНЫМ ПЛАНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания учреждения находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем этапам общего образования:

1. В воспитании обучающихся 1-4 классов таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся 5-7 классов таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают

ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся в 5-7 классах, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся 8-10 классов таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

-

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, клубы и творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в учреждении используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- патриотическая онлайн-акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Память поколений» (Благоустройство памятника к празднику Великой Победы);

-экологическая акция «Чистая дорога к дому» (Уборка территорий, прилегающих к школе);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; - спортивно-оздоровительная деятельность: выездные соревнования по различным видам спорта; **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, Первый звонок, Последний звонок, День Учителя.

-Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых

дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. **Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; _____-организация сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией;

-через деятельность Совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

1. Направление «Личностное развитие»

Пути реализации

Творческое развитие:

- выставки декоративно-прикладного творчества;
- выставки рисунков;
- праздничные мероприятия к календарным праздникам.

Популяризация ЗОЖ среди обучающихся:

- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы;
- дни здоровья, занятия в объединениях спортивной направленности, спортивные праздники;
- смотры физической подготовки, туристические походы и соревнования;
- месячник «Мы за здоровый образ жизни»;
- праздничные мероприятия к календарным праздникам.

Популяризация профессий:

- проведение мероприятий, направленных на определение будущей профессии – мастер-классов, открытых занятий, встреч с интересными людьми;
- поддержка и развитие детских проектов; - организация конкурсов.

2.Гражданская активность

Пути реализации

Добровольчество

Экология

- благоустройство пришкольной территории;
- организация экологических мероприятий: акция «Помоги птицам зимой»; конкурс рисунков на экологическую тему, школьные субботники.

3.Военно-патриотическое направление Пути

реализации:

- месячник патриотического воспитания,
 - праздничные мероприятия к календарным праздникам: концерт, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля), торжественная линейка к Дню Победы (9 мая).
- организация и проведение мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне: благоустройство территорий памятников и обелисков, акция «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «А память священна», участие в конкурсе сочинений «Без срока давности».

4. Информационно - медийное направление Пути

реализации:

- выпуск буклетов и листовок к мероприятиям;
- подготовка презентаций к праздничным мероприятиям и календарным праздникам; - ведение школьного сайта и страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: -ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные и заочные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-экскурсии в профучилища;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; -
освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета о значимых событиях, происходящих в школе; -
участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с разными аспектами организации учебно-воспитательного процесса, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план для обучающихся 10 -11 классов с углубленной трудовой подготовкой

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10 -11 классов с углубленной трудовой подготовкой

	10 класс	11 класс	Всего
Общеобразовательные области			
Общеобразовательные курсы			
Родной язык и литература			
Литература	1	1	2
Русский язык	2	2	4
Математика	2	2	4
Обществознание			
Обществознание	1	1	2

Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Физкультура	2	2	4
2.Трудовая подготовка			
Профессионально - трудовое обучение			
Производственное обучение	18	18	36
Трудовая практика (в днях) <2>	30	30	60
3.Коррекционная подготовка			
а) коррекционные курсы			
социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2
Школьный компонент (обязательные занятия):	2	2	4
- физкультура	1	1	2
- основы экономики	1	1	2
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	30	30	60
Факультативные занятия:	2	2	4
Основы компьютерной грамотности			
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	32	32	64

Пояснительная записка

Учебный план является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 - 11 классов с углубленной трудовой подготовкой (далее - учебный план) разработан на основе перспективного учебного плана адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 -11 классов с углубленной

трудовой подготовкой,) (далее - АОП) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, обеспечивающими реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](#) (с изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1788/07 от 11.08.2016 года «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

-Постановлением правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

Реализация учебного плана для обучающихся 10-11 классов осуществляется по АОП, составленной на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Учебный план отражает специфику режима работы учреждения, составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 5-дневную учебную неделю. Форма обучения очная.

Режим работы школы регламентируется календарным учебным графиком МБОУ АСШ №1.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» предусматривает изучение учебных предметов **«Русский язык»**, **«Литература»**.

Изучение русского языка направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе совершенствования их речевой практики. Программа построена с опорой на имеющиеся знания и навыки и формирование на их базе новых, при расширении и углублении изученных ранее тем. Изучаемая лексика тесно связана с темами социально-бытовой ориентировки.

Основные виды работ: комментированное письмо, деформированный текст, письмо под диктовку; письмо по памяти; изложение по плану и опорным словам.

Письмо по памяти является ведущим видом работы. Предусматриваются творческие работы.

На уроках по литературе обучающихся учат осмысленно читать и понимать более сложные литературные тексты; давать характеристику герою, оценку его поступков; соотносить содержание литературных текстов с собственной личной жизнью; читать и понимать инструкции, памятки, различного рода деловую документацию; грамотно заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни. На уроках по развитию речи основной акцент предполагается делать на использование, обогащение и уточнение словаря, построение предложений, связные устные и письменные высказывания. Много внимания уделяется крылатым выражениям, пословицам и поговоркам.

Тексты по литературному чтению даются по выбору учителя. Они должны быть понятны, доступны и значимы для обучающихся.

Предусматривается чтение газет.

Общеобразовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**.

Уроки математики направлены на решении практических жизненных задач и содержат задания, способствующие дальнейшему совершенствованию уже приобретенных навыков, а также учат распознавать в окружающей жизни математические факты.

Учебный предмет **«Математика»** выстроен так, чтобы по возможности он мог совпадать по времени с изучением различных тем курса социально-бытовой ориентировки. Этот учебный предмет должен помочь обучающимся применять знания, умения и навыки, полученные ранее на уроках математики для решения конкретных жизненных финансовых задач, выработать первоначальные представления по экономике потребления, познакомить с принципами грамотного ведения семейного бюджета, формировать модель экономического поведения адекватного реальности. Выбранный материал позволяет познакомить обучающихся с такими понятиями необходимыми в быту как денежные расчеты, бюджет, планирование, экономия.

Знания, получаемые на уроках математики в 10 -11 классах, способствуют коррекции познавательной деятельности обучающихся, развитию понятийного аппарата экономической сути вопросов быта и производства, помогает социальному взрослению обучающихся, их самоутверждению, что благоприятно отражается на уровне адаптации обучающихся к меняющимся условиям окружающей действительности.

Общеобразовательная область «Обществознание» предусматривает изучение учебных предметов **«Обществознание», «Этика и психология семейной жизни».**

Основная цель учебного предмета **«Обществознание»** состоит в формировании устойчивого позитивного отношения обучающихся к основному закону Российской Федерации и другим законам страны, в овладении правовыми ценностями, в приобретении способности соблюдать законы страны, права и обязанности граждан.

Учебный предмет **«Этика и психология семейной жизни»** является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро - нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом. Предмет способствует формированию у подростков навыков социального поведения в семье.

Общеобразовательная область «Физкультура» предусматривает изучение учебного предмета **«Физкультура»** в количестве **3 часа в неделю, из них 1 час за счет обязательных занятий по выбору**

Учебный предмет **«Физкультура»** имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у обучающихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» представлена 3 профилями:

-подготовка младшего обслуживающего персонала - 10 часов в неделю;

-цветоводство и декоративное садоводство - 8 часов в неделю;

-подготовка рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 10 часов.

Обязательные занятия по выбору в количестве 2 часов отводятся на следующие учебные предметы:

физкультура -1 час; основы экономики -1 час.

Изучение курса **«Основы экономики»** поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, что, в известной степени обеспечит их жизнестойкость в современных социально-экономических условиях.

Специфической общеобразовательной областью является **«Коррекционная подготовка»**, которая включает коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка» - 1 час**

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На занятиях СБО у обучающихся формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем пространстве, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У обучающихся формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой, обувью. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение обучающимися морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Часы факультативных занятий отводятся на предмет:

«Основы компьютерной грамотности»- 2 часа

Курс направлен на обеспечение основ информационной культуры обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году требованиям АОП.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, занятиям коррекционных курсов, факультативным занятиям, предусмотренных учебным планом Учреждения.

Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в часы проведения уроков и занятий согласно утвержденному расписанию уроков и занятий на текущий учебный год.

График проведения промежуточной аттестации утверждается руководителем Учреждения, доводится до сведения педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) не позднее, чем за две недели до её начала.

Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литература	Проверка навыка чтения	Проверка навыка чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Проверочная работа	Проверочная работа
Этика и психология семейной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа
Физкультура	Сдача нормативов/ Собеседование	Сдача нормативов/ Собеседование
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Проверочная работа	Проверочная работа
Цветоводство и декоративное садоводство	Проверочная работа	Проверочная работа
Подготовка рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Проверочная работа	Проверочная работа

Основы экономики	Проверочная работа	Проверочная работа
Социально-бытовая ориентировка	Проверочная работа	Проверочная работа
Основы компьютерной грамотности	Проверочная работа	Проверочная работа

Отметки, полученные обучающимися по результатам контрольных, самостоятельных работ, учитываются при выставлении четвертных отметок по данным предметам. По окончании 10 и 11 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают характеристику с перечнем работ, которые они способны выполнить самостоятельно.

Перечень учебных программ и учебников к учебному плану

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 -11 классов с углубленной трудовой подготовкой

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс
Литература	10-11	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 11 классов с углубленной трудовой подготовкой	<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p> <p><u>Адаптированный материал к курсу:</u> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 5 кл. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Москва. Просвещение, 2014 г.</p>

Русский язык			<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p> <p>Учебно-методический комплект по русскому языку и математике для X-XII классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Л. Е. Курнешова. Москва. Центр «Школьная книга», 2006 г.</p>
Математика			<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p> <p>Учебно-методический комплект по русскому языку и математике для X-XII классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Л. Е. Курнешова. Москва. Центр «Школьная книга», 2006 г.</p>
Обществознание			<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p>

<p>Этика и психология семейной жизни</p>			<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p>
<p>Основы экономики</p>			<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p> <p>Стариченко Т.Н. Программно-методический материал по курсу «Экономический практикум выпускных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: НЦ ЭНАС, 2003г</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</p>			<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p>

Подготовка рабочего по обслуживанию зданий и сооружений		<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p> <p>Перелётов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С., Столярное дело, 10 класс. – М.: Просвещение, 2010 г</p>
Цветоводство и декоративное садоводство		<p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., АО «Издательство «Просвещение»</p>
Подготовка младшего обслуживающего персонала		<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p>
Физкультура		<p>Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)</p>

Основы компьютерной грамотности			Нет учебника в Приказе Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)
---------------------------------	--	--	---

Учебный план учреждения разрабатывается и утверждается приказом директора на каждый учебный год (Приложение 1)

4.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью АОП (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Календарный учебный график разрабатывается и утверждается приказом директора на каждый учебный год. Календарный учебный график определяет:

- продолжительность учебного года;
- сменность;
- периоды образовательной деятельности;
- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях;
- продолжительность каникул;
- распределение образовательной недельной нагрузки;
- расписание звонков и перемен;
- организация промежуточной аттестации

Календарный учебный график учреждения разрабатывается и утверждается приказом директора на каждый учебный год (Приложение 14)

4.3. Условия реализации адаптированной образовательной программы (кадровые условия, финансовые, материальнотехнические условия).

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса **создаются условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения АОП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

-обновления содержания АОП , а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

-осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

-практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

-организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

-организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

-организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

-постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

-введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

-поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

-целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

-развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и учреждения;

-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

4.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников в учреждении разработана и реализуется «Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников».

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медикопсихологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории. Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами. Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы,

применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников в учреждении разработана и реализуется «Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников».

В реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г)

по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а)

по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а)

по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки. Учреждение имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

4.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП Учреждения:

-обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность; -обеспечивают учреждению возможность исполнения требований стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АОП;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;

-расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанные с реализацией и обеспечением АОП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в учреждении.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психологопедагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение учреждения, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления иных предусмотренных уставом учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

4.3.3. Материально-технические условия

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

4.3.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

1. качество реализации образовательной деятельности;
2. качество образовательных результатов;
3. качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Достижение качества реализации образовательной деятельности включает объекты:

- адаптированную основную общеобразовательную программу;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- реализацию учебных программ;
- планы воспитательной работы воспитателей и классных руководителей;

-рабочие программы специалистов

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления является:

-результаты административного контроля знаний в рамках промежуточной аттестации по предметам;

-результаты обучения по итогам четвертей, года (по классам);

-оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

-результаты сформированности базовых учебных действий;

-результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях; -степень

участия обучающихся во внеклассной деятельности.

-результаты медицинского осмотра обучающихся;

-результаты социологического опроса с целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает объекты:

-укомплектованность педагогическими кадрами;

-уровень квалификации педагогических работников;

-обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования; обобщение и распространение педагогического опыта; инновационная деятельность педагогических работников; участие педагогов в экспертной деятельности;

-наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений;

-обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

-обеспечение учебниками и учебными пособиями; -обеспечение безопасности.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества

