

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя школа №1»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ АСШ №1
от 29.08.2023 №248/1

**Рабочая программа по учебному
предмету «Биология»
7-9 классы
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7-9 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) в каждом классе и составляет 4 часа в неделю.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося при изучении биологии, которое способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» представлен в АООП следующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы,

его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Содержание учебного предмета «Биология» (7 класс)

РАСТЕНИЯ Введение

Повторение основных сведений и з курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и и

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.):

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые системы. Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.

Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

- образование крахмала в листьях растений на свету.
- испарение воды листьями
- дыхание растений
- передвижение минеральных веществ и воды о древесине

– условия, необходимые для прорастания семян Практические работы:

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли). Строение семени с одной семядолью (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).

Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные . Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук , чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание:

посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно -

декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов

(хлорофитум, лилия, тюльпан). Практические работы :

Перевалка и пересадка комнатных растений .

Строение луковицы .

Двудольные растения

Пасленовые . Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые . Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные . Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений , их уборка и использование.

Сложноцветные . Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения.

Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение . Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы :

Строение клубня картофеля .

Выращивание рассады .

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные . Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве .

Папоротники . Многолетние травянистые растения. Месса произрастания папоротника.

Мхи . Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира .

Бактерии

Общее понятие . Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба : плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов .

Практические работы

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно -опытном участке.

Рыхление междурядий , прокопка и другие работы на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Планируемые результаты освоения АООП учебного предмета «Биология»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта , передавать специфику целей изучения учебного предмета «Биология» соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Биология» обеспечивается овладением доступными видами деятельности ; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Естествознание», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами : минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Биология» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Биология»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных средах.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (7 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Биология»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Биология» связано с овладением обучающимися содержанием предмета «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (7 класс)

:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно- декоративные растения; - различать грибы и растения.

:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов;

знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими обучающиеся должны уметь

:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и дву дольных растений; выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (на пришкольном участке и дома); - различать грибы и растения.

Тематическое планирование учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

6. Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол - во часов
-------------	-------------	---	-----------------------

1	Введение	Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	1
2	Растения вокруг нас	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие, деревья/кустарники/травы.	3
3	Общее знакомство с цветковыми	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей	3

	растениями. Цветок	растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Строение цветка»	
4	Плоды	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	2

5	Семена	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы». Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «Глубина заделки семян». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	4
6	Корень	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	3
7	Лист	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. П.Р. «Обнаружение крахмала»	5

		в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в	
--	--	--	--

		<p>листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород».</p> <p>Демонстрационные опыты: Опыт «Испарение воды листьями». Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.</p>	
8	Стебель	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.	3
9	Растение-целостный организм	П.Р. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника».	1
10	Многообразие растительного мира	Выполнение классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду. Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	5
11	Однодольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение луковицы».	8
12	Двудольные покрытосеменные	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей	21

	растения	растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение клубня картофеля».	
13	Уход за комнатными растениями	П.Р. «Перевалка комнатных растений». П.Р. «Пересадка комнатных растений». П.Р. «Осенняя перекопка почвы». П.Р. «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». П.Р. «Подготовка пришкольного участка к зиме». П.Р. «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками».	5
14	Бактерии	Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий.	1
15	Грибы	Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба.	2
	Всего		68

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение	Выполнение классификаций групп животных (дикие/ домашние и пр.). Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	2
2	Беспозвоночные животные. Черви.	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя;	10

	насекомые	<p>между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь, другие животные). Самонаблюдение своего состояния (заражение глистными заболеваниями). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого. Выполнение классификаций насекомых на основе выделения общих признаков. Выполнение П.Р. Рассмотрение живого объекта, влажного препарата или образца из коллекции. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.</p>	
3	Позвоночные животные. Рыбы.	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассмотрение живого объекта или влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.</p>	7
4	Земноводные	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассмотрение влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.</p>	3
5	Пресмыкающиеся	<p>Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Установление признаков сходства и различия между разными группами пресмыкающихся (змея, прыткая ящерица). Рассмотрение влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.</p>	3

6	Птицы	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выполнение П,Р. Выделение признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Рассмотрение скелета голубя. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	12
7	Млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выделение признаков сходства и различия между группами млекопитающих. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	17
8	С/Х млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом с/х животного, между средой обитания и способом содержания с/х млекопитающих. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	14
Всего			68

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение	Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.	2
2	Общий обзор организма человека	Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	2

3	Опорно-двигательная система	Называние и показ частей скелета и групп мышц, основных функций опорно-двигательной системы. Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Помощь при растяжении связок, переломах, ушибах). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опыта, демонстрирующего статическую и динамическую нагрузки на мышцы.	14

4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы. Называние и показ частей кровеносной системы, основных функций частей сердечнососудистой системы. Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, пульс). Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи при кровотечениях). Л.Р. «Микроскопическое строение крови». Демонстрация муляжа сердца. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	8
5	Дыхательная система	Называние и показ частей дыхательной системы и ее основных функций. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип, частота дыхания). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения при занятиях спортом, предупреждения простудных заболеваний. Выполнение П.Р. Наблюдение опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Выполнение заданий из учебника и тетради	5

		на печатной основе.	
--	--	---------------------	--

6	Пищеварительная система	Называние и показ органов пищеварения Называние правил ЗОЖ и правильного питания, правил хранения пищевых продуктов, предупреждения глистных заболеваний. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опытов по обнаружению крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки.	13
7	Мочевыделительная система	Называние и показ частей мочевыделительной системы, их функций. Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (боли, недержание мочи, цвет мочи). Называние	2
		правил ЗОЖ и безопасного поведения. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	
8	Кожа	Называние основных функций кожи Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие жжения, зуда). Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	6

9	Нервная система	Называние частей и функций Н.С. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и продолжительностью жизни. Описание состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие сновидений, описание режима дня, координация движений, состояние памяти, работоспособности). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7
10	Система органов чувств	Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота органов зрения, слуха, аллергия, наличие насморка, принятие запахов). Выполнение П.Р. .Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7
11	Охрана здоровья человека в РФ	Называние факторов, определяющих здоровье человека. Описание особенностей своего состояния, самочувствия. Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения.	2
	Всего		68