

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ардатовская средняя школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ АСШ №1

С.В. Староверова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
10-11 классы
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классов МБОУ АСШ №1, утвержденной приказом № 248 от 29 августа 2023 года.

Основная задача образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - подготовка молодого поколения к самостоятельной жизнедеятельности. Поэтому на уроках родного языка должны формироваться знания, умения и навыки с учетом их значения для социальной адаптации. Привитие элементарной грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся и их интеграции в обществе. Данная проблема актуальна особенно для детей с нарушением интеллекта. Эти знания можно получить при выполнении системы заданий, которые максимально приближены к жизненным ситуациям.

Проанализировав литературные источники по проблеме, изучив содержание специальной литературы по теме «Новые подходы к планированию уроков русского языка для учащихся коррекционной школы и их значение для социальной адаптации», программное содержание уроков социально – бытовой ориентировки, соблюдая принципы научности и доступности, можно выстроить систему уроков интегрированного родного языка и социально – бытовой ориентировки в 10 классе.

Предмет социально – бытовой ориентировки был выбран для интегрирования, во-первых, как самый значимый для социальной адаптации обучающихся. Содержание учебного материала этого предмета предусматривает изучение всего, что окружает человека в быту и в социуме отработку умений и навыков самообслуживания и самообеспечения для удовлетворения своих личных потребностей в быту и труде, а также обучение навыкам общения в различных жизненных ситуациях.

Во-вторых, как безусловно интересный для обучающихся школы, реализующей адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В-третьих, как предмет, при изучении которого обучающимся часто требуется пользоваться навыками письма, чтения.

Учебный материал по родному языку остается в объеме ранее изученного в 5-9 классах, но дается в виде повторения тех разделов по русскому языку, которые будут актуальными для отработки темы конкретного урока.

Новая информация не может просто так отложиться в памяти ученика в той форме, в которой она преподносится. Новая информация должна подключаться к уже существующим знаниям. Для этого необходимо, чтобы новый учебный материал имел такую структуру, которая делала бы возможной связку материала русского в зависимости от тематики урока СБО и была бы связана с предыдущим материалом. Следовательно, чтобы обучить ребенка с нарушениями интеллекта русскому языку необходимо чтобы эти два предмета изучались не параллельно, а были тесно связаны между собой и обогащали друг друга.

В силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом, обучающиеся при переходе из одной ситуации в другую затрудняются в использовании знаний, умений и навыков, полученных ранее. Для социальной адаптации необходимо компенсировать этот дефект. Интегрированный курс позволяет решить данную задачу более эффективно, чем обычный урок русского языка. На интегрированных уроках подростки учатся узнавать, что именно из изученного ранее требуется применить в конкретной жизненной ситуации. Кроме того, каждый интегрированный урок – это урок демонстрации как использовать знания, полученные на уроках русского языка в различных жизненных ситуациях, в труде, в быту, в общении с родными, знакомыми или посторонними людьми.

Цель изучения интегрированного курса - научить использовать имеющиеся знания, умения, навыки в новых обстоятельствах, научить распознавать, что именно из того, что знаешь, можно и нужно использовать в тех или иных жизненных ситуациях. Анализ, необходимость оценивания ситуаций, поиск ошибок не только закрепляют формируемые у детей представления и знания, но и развивают внимание и наблюдательность. Кроме того, анализ различных видов поведения в одной и той же ситуации позволяет развивать критичность мышления детей, создание ситуаций проблемных или нестандартных, их анализ и поиск решения требуют применения имеющихся знаний в новых ситуациях, что способствует гибкости мышления. Анализ же каждой ситуации – действий, отношений, высказываний детей – с точки зрения их влияния на настроение, здоровье людей, ощущение комфортности, удобства и т.п., способствует эмоционально – положительному отношению к уроку.

В данном случае интеграция социально – бытовой ориентировки и родного языка, во-первых, продлевает время обращения к темам социально – бытовой ориентировки, а во-вторых, решает коррекционную задачу – отрабатывается умение использовать имеющиеся знания в новых условиях, что повышает уровень социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни выпускников.

На занятиях по родному языку обучающихся научат читать и понимать инструкции, памятки, различного рода деловую документацию; грамотно заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни.

На уроках по развитию речи основной акцент предполагается делать на использование, обогащение и уточнение словаря, построение предложений, связные устные и письменные высказывания. Много внимания уделяется крылатым выражениям, пословицам и поговоркам.

Словарь предполагает изучение лексики по темам СБО, а также делового и служебного словаря.

Виды работ: комментированное письмо, письмо под диктовку, письмо по памяти, сочинение. Письмо по памяти является ведущим видом работы, так как в жизни никто детям диктовать не будет. Предусматриваются творческие работы: придумать окончание рассказа, переделать текст письма в телеграмму, пересказать от первого лица и др.

В зависимости от того, какие знания, умения и навыки будут отрабатываться при изучении тематики социально – бытовой ориентировки, на уроках родного языка ставятся задачи социальной адаптации и решаются они методами, способами и средствами своего предмета.

Задачи социальной адаптации на уроках родного языка в зависимости от тематики уроков СБО

- 1. Личная гигиена.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут применять полученные в школе знания по соблюдению личной гигиены, предупреждению заболеваний, закаливанию и здоровому образу жизни.
- 2. Жилище.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут формировать возможность жить в домашних условиях,

бережно относиться к собственности, применять полученные в школе знания и навыки в быту, пользоваться услугами различных жилищно – эксплуатационных служб.

- 3. Одежда и обувь.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут правильно подбирать одежду и обувь в соответствии с возрастом, сезоном, погодой, модой, видом деятельности или занятия. Помогут выработать умение сделать выбор и обосновать его, бережно относиться к собственности, применять полученные в школе знания и навыки в быту.
- 4. Служба быта.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут правильно подбирать соответствующее учреждение бытового обслуживания, бережно относиться к собственности, применять полученные в школе знания и навыки в быту, вступать в социальное взаимодействие, находить помощь.
- 5. Медицинская помощь.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, который поможет формировать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, вступать в социальное взаимодействие, находить помощь.
- 6. Средства связи.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, который поможет пользоваться услугами различных служб связи, вступать в беседу, находить помощь, вступать в социальное взаимодействие.
- 7. Транспорт.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, правильно понимать и соблюдать правила безопасности и поведения в транспорте, поможет вступать в социальное взаимодействие, находить помощь.
- 8. Культура общения.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, для того, чтобы правильно регулировать меру и тип взаимоотношений с окружающими, демонстрировать адекватное социальное поведение.

- 9. Бюджет.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы они легче вступали в социальное взаимодействие, бережно относились к собственности, имели понятия о честности, справедливости, применяли полученные в школе знания и навыки в быту.
- 10. Торговля.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы применять полученные в школе знания и навыки в быту, вступать в социальное взаимодействие, видеть выгоду, обосновывать выбор.
- 11. Семья.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы правильно вести себя дома, адекватно реагировать на чувства и настроение окружающих, развивать в себе чувство любви к ближним, уметь проявлять заботу и выполнять домашние обязанности.
- 12. Питание.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, чтобы: формировать ответственность за свое здоровье, здоровье семьи через организацию правильного питания; экономно вести хозяйство, правильно вести себя дома и вне дома при приеме пищи.
- 13. Трудоустройство.** Повторить и закрепить знания по русскому языку, которые дадут возможность уточнить, расширить и обогатить активный словарь обучающихся по данной теме, помогут вступать в социальное взаимодействие, находить помощь, применять полученные в школе знания, правильно подобрать подходящее рабочее место.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область " Родной язык и литература" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане на учебный предмет «Русский язык» предусмотрено в 10 классе - 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Основной формой проведения учебного занятия является урок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предложение

Предложение нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложения. Прямая речь.

Состав слова

Разбор слов по составу. Правописание приставок. Сложные, сложносокращенные слова, аббревиатура.

Имя существительное

Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Грамматические признаки имени прилагательного. Безударные окончания имен прилагательных. Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.

Глагол

Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. НЕ с глаголами. Правописание –тся (ться) в глаголах. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы повелительной формы.

Наречие

Наречие как часть речи. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.

Имя числительное

Грамматические признаки имени числительного. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. **Части речи**

Имя прилагательное и порядковое числительное. Имя прилагательное и наречие. Имя существительное и местоимение.

Предложение

Предложение простое и сложное. Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, который, где, когда. Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней, большая буква в прямой речи.

Связная речь

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг и газет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1 ·	Предложение. Личная гигиена.	6
2 ·	Состав слова.	6
3 ·	Имя существительное. Жилище.	6
4 ·	Имя прилагательное. Одежда и обувь.	3
5 ·	Личные местоимения. Служба быта.	9
6 ·	Глагол. Транспорт. Культура общения.	10
7 ·	Наречие. Семья.	4
8.	Имя числительное. Питание.	5

9.	Части речи. Профорентация.	6
10.	Предложение. Трудоустройство. Служба занятости.	13
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем по русскому языку и СБО	Количество во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 четверть				
1.	Предложение. Личная гигиена Предложение нераспространенное и	1		Словарная работа
2.	распространенное Однородные члены предложения	1		Работа с деформированным текстом на тему: «Правила закаливания организма»
3.	Простое и сложное предложение	1		
4.	Административный контрольный срез	1		Работа с пословицами
5.	Работа над ошибками. Прямая речь	1		Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий
6.	Обобщение по теме: «Предложение»	1		Выполнить работу над ошибками. Составление рассказа «Уход за руками»
7.	Состав слова. Медицинская помощь Разбор слов по составу	1		Закрепить знания о предложении
8.	Правописание гласных в корне слова	1		
9.	Правописание согласных в корне слова	1		Словарная работа Составление предложений на тему «Оказание первой помощи при ожогах» Работа с пословицами на тему «Здоровье»

10.	Правописание приставок	1		Работа с деформированным текстом на тему
11.	Сложные, сложносокращенные слова, аббревиатура	1		«Лекарственные растения»
12.	Диктант по теме: «Состав слова»	1		Разбор аннотаций к препаратам
13.	Имя существительное. Жилище	1		Письмо под диктовку.
14.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1		Выполнение грамматических заданий
15.	Грамматические признаки	1		Выполнить работу над ошибками. Словарная работа
16.	Склонение имен существительных	1		Учиться склонять имена существительные
17.	Правописание окончаний имен существительных	1		Работа с пословицами
18.	Обобщение по теме: «Имя существительное»	1		Составление рассказа об уборке квартиры по опорным словам
19.	Деловое письмо. Телеграмма	1		Выполнить работу над ошибками. Потренироваться в написании телеграммы
20.	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		Письмо под диктовку.
21.	Имя прилагательное. Одежда и обувь.	1		Выполнение грамматических заданий
22.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		Подбор прилагательных
23.	Грамматические признаки	1		
	Правописание окончаний имен прилагательных	1		Работа с деформированным текстом на тему «Уход за одеждой и обувью»
	Обобщение по теме: Имя прилагательное»			Учиться обобщать полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков прилагательного
	Личные местоимения. Служба быта. Средства связи			Словарь. Составление общих правил выведения пятен на одежде
	Местоимение. Грамматические признаки			Учиться определять лицо и число местоимений
	Лицо и число местоимений			

24.	Склонение личных местоимений	1		Словарная работа
25.		2		Потренироваться в составлении заметки
26.	Деловое письмо. Составление заметки	1		Выполнить работу над ошибками.
27.		1		Составление текста поздравительной открытки
28.	Правописание местоимений 3-го лица	1		Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий
29.	Административный контрольный срез	1		Выполнить работу над ошибками.
30.	Работа над ошибками. Личные местоимения с предлогом	1		Учиться писать местоимения с предлогами
31.		1		Работа с деформированным текстом на тему «Интернет»
32.	Обобщение по теме: «Личные местоимения»	1		
33.	Глагол. Транспорт. Культура общения	1		Словарная работа
34.	Глагол. Грамматические признаки	1		Составление правил поведения в общественном транспорте
35.	Неопределенная форма глагола	1		Работа с пословицами
36.		1		Работа с деформированным текстом на тему «Правила дорожного движения»
37.	Изменение глаголов по временам	1		Учиться писать –тся и –ться в глаголах
38.	Не с глаголами	1		
39.	Правописание –тся и –ться в глаголах	1		Словарная работа
	Правописание глаголов 2 лица ед. числа	1		Потренироваться в написании поздравительной открытки
	Деловое письмо. Поздравительная открытка	1		Работа с деформированным текстом на тему «Поведение в гостях». Работа с пословицами
	Глаголы повелительной формы	1		Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола
	Обобщение по теме: «Глагол»	1		

40.	Диктант по теме: «Глагол»			Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий
	Наречие. Семья.	1		
41.	Работа над ошибками. Наречие как часть речи			Выполнить работу над ошибками. Словарная работа
42.		1		
	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1		Составление предложений на тему «Помощь взрослым»
43.				
44.	Правописание наречий с а и о на конце	1		Работа с деформированным текстом на тему «Забота о младшем брате»
45.	Обобщение по теме: «Наречие»	1		Учиться обобщать полученные знания о наречии
	Имя числительное. Питание			
46.	Имя числительное. Грамматические признаки.	1		Словарная работа
	Числительные количественные и порядковые	1		Запись кулинарного рецепта
47.				
48.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1		Работа с деформированным текстом
49.		1		
	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий
50.				Учить сочинять текст
51.	Диктант по теме: «Наречие и имя числительное»	1		Выполнить работу над ошибками. Словарная работа
52.		1		
53.	Сочинение	1		Учиться отличать прилагательные порядковые числительные
	Части речи. Профориентация			Учиться отличать прилагательные наречия
	Работа над ошибками. Части речи			Работа с пословицами о труде
	Имя прилагательное и порядковое числительное			
	Имя прилагательное и наречие			
	Имя существительное и местоимение			

54.	Диктант по теме: «Части речи»	1		Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий
55.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление «Ищу работу»	1		Выполнить работу над ошибками. Тренироваться в написании объявлений
	Предложение. Трудоустройство. Служба занятости	1		
56.	Простое и сложное предложение	1		Словарная работа
57.	Деловое письмо. Заявление о приеме на работу	2		Тренироваться в написании заявления о приеме на работу
58.	Однородные члены предложения	1		Дополнить предложения однородными членами
59.	Сочинение	2		Учить сочинять текст
60.				
61.	Обращение	1		Словарная работа
62.				
63.	Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, который, где, когда	1		Составить из простых предложений сложные
64.	Прямая речь	1		Выполнить работу над ошибками. Составление вопросов по теме экскурсии к работникам предприятия
65.	Промежуточная аттестация	1		Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий
66.	Работа над ошибками. Обобщение по пройденным темам	3		Повторить и обобщить материал по изученным темам
67.				
68.				
Итого:	68 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .

1. Учебно-методическое обеспечение:

Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа – Пресс, 1994.

Капланская Е. Новые подходы к планированию уроков русского языка и математики для учащихся 10-12 классов коррекционной школы и их значение в социальной адаптации умственно отсталых детей . Развитие и коррекция, № 10, 2001.

Радина Н.К. Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов. Нижний Новгород, 2004. Слободняк И. Уроки общения для младших подростков. Развитие и коррекция, № 10, 2001

2. Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-таблицы.