

**Экологический фестиваль городов Приволжского
федерального округа, посвящённого 160-летию
В.И. Вернадского**

Конкурс методических разработок и образовательных практик

Номинация: эколого – патриотическое воспитание.

**Тема: Образовательная практика по реализации
проекта « Экологический патруль: Помощники
пернатых»**

*Подробное описание работы воспитателя по организации,
сопровождению и управлению деятельности обучающихся на
каждом этапе проекта.*

Авторы: воспитатель МБОУ АСШ №1
р.п. Ардатов, Нижегородской области
Филина Елена Леонидовна высшая
квалификационная категория
Стаж работы 17 лет
Контактная информация:
телефон: 8 (986)747-03-51
эл. почта: lena.filina.2017@mail.ru

Воспитатель МБОУ АСШ №1
р.п. Ардатов, Нижегородской области
Исаева Светлана Петровна
Стаж работы 2 года
телефон:8(904)041-38-44
эл.почта: swetlanaisaewa1986

Краткая аннотация

Школа – это целый мир, не только новых знаний, но и новых возможностей. Ребенок, перешагнувший порог школы, первую половину дня занят заданиями, уроками, учебниками, тетрадями, она пролетает очень быстро и незаметно. А чем заняться после уроков?

Группа продлённого дня представляет собой особенное пространство, в котором реализуется личностный потенциал ребёнка, формируются творческие и интеллектуальные способности. Это мир творчества и фантазии, мир игры и спорта, вселенная новых идей и новых возможностей. Нашим ребятам никогда не бывает скучно, они становятся участниками различных акций, конкурсов, проектов. В целях формирования бережного отношения к природе родного края, как к части своей малой родины. Воспитания экологической культуры и приобщение к природоохранной деятельности, в группе продлённого дня был реализован проект «Экологический патруль: Помощники пернатых».

Предлагаем вашему вниманию образовательную практику по реализации проекта для учащихся 3-4 классов. Данный материал содержит подробное описание работы воспитателя по организации, сопровождению и управлению деятельности обучающихся на каждом этапе проекта. Подробное описание результатов и анализа работы над проектом, а так же дидактический, рефлексивный и диагностический материал достигнутых эффектов проекта.

На протяжении всей проектной деятельности идёт тесное взаимодействие с общественностью и родителями, привлечение их к работе над проектом. В своей работе с родителями воспитатель опирается на современные коммуникативные технологии: освещение проектной деятельности на официальном сайте школы и странице социальной сети в контакте. Важно отметить, что общение через интернет-пространство весьма эффективно, поскольку родители наблюдают за работой, результатами и успехами ребенка. Формируется положительное отношение общественности и родителей в частности, к воспитательной работе в школе. Вместе с тем родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью.

Содержание

1. Общие сведения о проекте.....	стр.4
2. Актуальность	стр.4
3. Цель и задачи.....	стр.5
4. Универсальные учебные действия.....	стр.5
5. Планируемые результаты и продукт проекта.....	стр.7
6. Дополнительные сведения о проекте.....	стр.8
7. Подробное описание работы воспитателя по организации, сопровождению и управлению деятельности обучающихся на каждом этапе проекта.....	стр.9
8. Достигнутые эффекты проекта.....	стр.15
9. Результаты и анализ проведения проекта.....	стр.16
10. Приложение № 7.1. Результаты диагностики развития сотрудничества в группе.....	стр.19
11. Приложение № 7.2. Карта наблюдения координатора (воспитателя)....	стр.21
12. Приложение № 7.3. Экспертный лист выполнения заданий.....	стр.22
13. Приложение № 7.4. Сравнительная диагностика уровня экологической культуры.....	стр.23
14. Приложение № 7.5.Сравнительный анализ	стр.24
15. Приложение № 7.6.Мониторинг уровня экологической культуры.....	стр.25
16. Приложение № 7.7. Итоги успешной реализации проекта: дипломы, благодарности, грамоты, сертификаты.....	стр.26

I. *Общие сведения о проекте.*

1. Тема проекта: Экологический патруль: Помощники пернатых

2. Тип проекта: Групповой, долгосрочный.

3. Вид проекта: Эколого-патриотический, практико-ориентировочный, творческий.

Постановка проблемы проекта:

Актуальность проекта: Поиск путей гармоничного взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человека и формированию теории и практики экологического образования, развития экологического воспитания в контексте национальных приоритетов Российской Федерации. В процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей формируется начало экологической культуры – осознанное и правильное отношение к явлениям, объектам живой и не живой природы. Проявлениям заботы, участия и защиты со стороны ребенка к окружающей среде, формированию любви к природе родного края и родного отечества.

Эколого-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эколого-патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной творческой деятельности учащихся. Сущность данного процесса заключается в формировании взаимоотношений воспитанников с природой родного края.

Перед педагогами встает задача поиска такой формы детской активности, которая поддерживала бы детскую инициативу и реализовала бы её в социально значимых формах. Именно такой формой детской активности является проектная деятельность. Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, открывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Задача взрослых пробудить любовь и интерес у детей к родной природе, к нашим соседям по планете — птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, расширить знания детей о птицах нашего края, дать детям элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе.

✓ Что происходит с птицами в зимнее время?

✓ Как мы можем помочь пернатым?

✓ Что для этого мы можем сделать?

Социальная значимость проекта: В результате работы над проектом дети узнают и расскажут другим о значении птиц в природе и жизни человека. Приобретут опыт изготовления кормушек для птиц из подручного материала, опыт подкормки и заботливого отношения к зимующим птицам. Об особенностях строения, окраски, поведения птиц в зимнее время. А выполненное декоративное

панно будет, напоминать о том, что птицы наши друзья и помощники. О необходимости защищать пернатых, любить и ценить красоту нашей природы.

Педагогическая значимость проекта: Воспитывать заботливое, ценностное отношения к зимующим птицам, желание помогать и подкармливать в трудное зимнее время. Ценностного отношения к родной природе, популяризация знаний о птицах и привлечение внимания к данной проблеме.

4. Цели и задачи проекта:

а) Практические (для учащихся)

ЦЕЛЬ: вызвать у детей познавательный интерес к экологии родного края, зимующим птицам, сформировать представление о значении птиц в природе и жизни человека.

Задачи:- закрепить знания детей об экологии родного края, о зимующих птицах нашего края;

-формирование и развивать экологической культуры и самосознания, экологически правильное поведение детей в природе,

-воспитание экологического сознания природы, бережного отношения к окружающей среде, воспитание заботливого отношения к зимующим птицам, желание помогать в трудное зимнее время.

-развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, обогащать и развивать словарный запас детей, развивать творческий потенциал, эстетическую и нравственную культуру;

-формировать навыки исследовательской деятельности, умение работать с научной и художественной литературой, другие источники информации;

б) Педагогические (для учителя)

ЦЕЛЬ: создать условия для формирования экологического воспитания, творческих способностей детей через вовлечение их в проектную деятельность, привлечение родителей в совместной работе над проектом.

Задачи: - формирование экологически правильного поведения детей в природе, бережного отношения к природе.

- формирование навыка проектно-исследовательской деятельности, умения работать с художественной и научной литературой,

- формирование умений делать анализ, выводы, устанавливать причинно-следственные связи,

- повышение познавательного интереса детей и родителей в совместной деятельности в работе над проектами, по заботе о птицах в зимний период,

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД: постановка задачи при разработке проекта, контроль последовательности этапов проекта, внесение необходимых дополнений и изменений в ходе работы, самоанализ и самооценка, подведение итоговой работы над проектом;

Познавательные УУД: умение поиска информации и работы с источником, умение формулировать ответы на вопросы и решение проектных задач, умение анализировать полученную информацию, делать вывод;

Коммуникативные УУД: умение работать в группе и в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы, общается со сверстниками и взрослыми, отстаивать и доказывать свою точку зрения с помощью аргументов, развивать и обогащать устную речь учащихся, умение вести диалог;

Личностные результаты: развитие наблюдательности и природной зоркости, навыки экологически правильного поведения в природе, бережного отношения к окружающей среде, развитие творческих способностей детей, повышение познавательного интереса детей и родителей в совместной деятельности в работе над проектами, по заботе о птицах в зимний период,

Предполагаемые педагогические эффекты

Развитие детской самостоятельности в изучении окружающего мира, учебно-познавательной деятельности, повышение самоконтроля и самооценки при выполнении заданий, умение анализировать, подводить итоги, выстраивать причинно-следственные связи.

Предполагаемые социальные эффекты

Формирование экологической культуры, формирование правильного поведения в природе, формирование целостного представления о разнообразии, жизни и значении птиц в природе и жизни человека. Умение работать сообща, приходить на помощь и оказывать поддержку, заботится о птицах в зимнее время.

5. Сведения об участках проекта:

а) организаторы: воспитатель высшей категории Филина Елена Леонидовна, воспитатель Исаева Светлана Петровна.

б) состав проектной группы: обучающиеся группы продленного дня 24 ребенка, в возрасте от 9 до 11 лет, учащиеся 3-4 классов.

в) дополнительно: родители обучающихся.

6. Условия осуществления проектной деятельности:

а) *сроки проведения:* проект долгосрочный – 5 месяца.

б) *место проведения и реализации проекта:* МБОУ Ардатовская средняя школа №1, группа продленного дня, пришкольная территория и парк «Победы» р.п. Ардатов, школьная и районная детская библиотека.

в) *материально-техническое и учебно - методическое оснащение,* учебная и методическая литература, словари и справочники, электронные презентации, иллюстрации, таблицы

Технические средства обучения.

1. Ноутбук педагога IRUP patriot 508-1.

2. Интерактивная доска SMART Board 480-1

3. Проектор Acer S5201-1

4. Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer-1
5. Ксерокс Canon i-Sensys MF 4410-1
6. Колонки Genius SPS110-1

г) информационное обеспечение, литература и интернет источники:

Теоретическая подготовка руководителя проекта: участие в вебинарах издательства «Просвещение»

1. «Метод проектов в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности» - 2 часа, г. Москва.
2. «Проектная деятельность на уроках технологии» (УМК «Школа России»). Часть 1. - 2 часа, г. Москва.
3. «Проектная деятельность на уроках технологии» (УМК «Школа России»). Часть 2. - 2 часа, г. Москва.

Участие в вебинарах издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний.»

1. «Роль и значение проектной деятельности для достижения нового образовательного результата начального образования». – 2 часа, г. Москва.
2. «Особенности содержания проектной деятельности в начальной школе». - 2 часа, г. Москва.
3. «Методические инструменты руководителя проекта для достижения нового образовательного результата начального образования».- 2 часа, г. Москва.
4. «Продукт и планируемые результаты проектной деятельности в начальной школе». - 2 часа, г. Москва.
5. «Конструирование проекта с помощью карт проектных событий». - 2 часа, г. Москва.

Литература и интернет источники для учителя:

1. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы /Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина.- 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.- 288с. (Мастерская учителя).
2. Обухова Л.А. , Лемяскина Н.А. , Жиренко О.Е.
135 уроков здоровья, или Школа доктора природы. 1-4 классы.- 2-е изд., переработ.- М.: ВАКО, 2014.- 288 с. (Мастерская учителя)

Проектная деятельность в начальной

школе <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/05/metodicheskie->

Методические рекомендации проектной деятельности в начальной школе.

<https://docplayer.ru/145237-Metodicheskie-rekomendacii-proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-aktualnost.html>

Копилка уроков. Ру - сайт для учителей.

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/primenenie_proektnoi_deiatelnosti_v_nachalnoi_shkole_v_urochnoi_i_vneurochnoi_de

Список литературы для учащихся и интернет источников.

1. Бакка С.В., Киселев Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. – Н. Новгород, 2009.
2. Большая энциклопедия природы. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. - 232 с., ил.
3. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014
4. Пузанов И.И., Козлов В.И., Кипарисов Г.П. Позвоночные животные Нижегородской области. – Нижний Новгород, 2005

7. Планируемые результаты и продукт проекта.

Планируемые результаты

- Формирование экологически правильного поведения детей в природе, бережного отношения к окружающей среде.
- Формирование у детей наблюдательности и природной зоркости, при наблюдении и изучении поведения птиц зимой,
- Формирование навыка проектно-исследовательской деятельности, умения работать с художественной и научной литературой,
- Формирование умений делать анализ, выводы, устанавливать причинно-следственные связи,

Повышение познавательного интереса детей и родителей в совместной деятельности в работе над проектами, по заботе о птицах в зимний период,

Продуктом данного проекта является декоративно художественное панно с изображением птицы (синица, сорока, голубь, сова и т.д.) выполненное в технике аппликации. Оформляется выставка лучших работ. Проходит защита личных проектов на школьной конференции «Первые шаги в науку». Лучшие изделия детского творчества принимают участие в районной экологической акции «Поможем птицам».

Дополнительные сведения о проекте.

1. Проект занял первое место в муниципальной экологической акции «Поможем птицам!» в номинации «Каждой пичужке своя кормушка!» https://vk.com/wall-58704082_4293

Этапы проектной деятельности освещены на страницах официальной группы в контакте МБОУ АСШ№1. <https://vk.com/shkola0nomer1>

В рамках проекта была проведена выставка детских рисунков «Быть героем», приуроченная к дню победы в Сталинградской битве. https://vk.com/wall-58704082_3708

Видеоролик с поздравлением к 9 мая. https://vk.com/wall-58704082_4234

Выставка детских творческих работ к Дню Победы. https://vk.com/wall-58704082_4194

3. В рамках проекта ребята приняли участие в муниципальном конкурсе видеороликов в номинации «Пернатый – жизнь!» - помощь зимующим птицам. https://vk.com/wall-58704082_3567, https://vk.com/wall-58704082_3601, в номинации «Мы – люди!» видео ролик «Доброта от сердца к сердцу!» https://vk.com/wall-58704082_3608 данная работа заняла первое место в конкурсе.

4. В рамках реализации проекта ребята создали видеоролик поздравления с Наступающим новым годом «Спасибо за год!» https://vk.com/wall-58704082_3567

Поздравительный видео ролик для родителей с поздравлениями к Дню матери «Супер мамочка моя!» https://vk.com/video-58704082_456239516?list=b30eba451c239b4cfb, который получил наибольшее количество просмотров и положительных отзывов со стороны родителей и законных представителей.

8. Подробное описание работы воспитателя по организации, сопровождению и управлению деятельности обучающихся на каждом этапе проекта.

1. Ценностно-ориентированный этап.

Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;

В настоящее время дети не замечают вокруг себя красоту природы, затрудняются или не могут назвать вид птицы которую встретили, определить вид того или иного растения. Необходимо восполнить пробел в знаниях учащихся, формировать умения и навыки, дать ребенку не только знания и умения, но и эмоциональный толчок к желанию оказать помощь, сохранить окружающую нас среду, уметь замечать вокруг себя красоту нашей природы.

На прогулке вместе с детьми мы встретили несколько птиц. Я попросила назвать ребят, каких птиц мы встретили? Этот вопрос вызвал затруднение, они не смогли правильно назвать птиц. Я решила помочь ребятам и предложила им игру назови, что ты видишь вокруг себя? Дети называли объекты: дом, машина, дерево, человек, но не замечали березку, молодой тополек, птичек на ветке. Придя в класс, я предложила ребятам иллюстрации с изображением птиц, мы дружно отгадывали загадки, играли в игру «Прилетели птицы». Ребят заинтересовала данная тема, они захотели узнать, какие птицы живут в нашей местности, какие улетают на юг, а какие остаются в холодное время года. Так возник проект «Экологический патруль: Помощники пернатых»

Задача воспитателя - пробудить интерес детей к данной теме, к поиску информации на поставленные вопросы, формирование у детей необходимости приобретения новых знаний, основанных на личном опыте, наблюдении в природе, самостоятельном чтении и осмыслении полученных знаний. Ставим перед детьми проблему:

- А зачем подкармливать птиц зимой?
- Чем можно кормить зимующих птиц?
- Что вы знаете о зимующих птицах нашего края?

Воспитатель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой, направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею. Проводит анкетирование детей и их родителей, с целью изучения имеющихся знаний по данной теме. С учетом возрастных особенностей детей был применен метод *игры*, метод *свободного общения*, где дети свободно могли высказать свое мнение по данной теме, *метод наблюдения*.

Дидактические материалы: *Игра «Прилетели птицы»* (Приложение № 1.1.), *Карточки задания «Найди лишнее слово»* (Приложение № 1.2), *Игра для младших школьников «Подскажи словечко»* (Приложение № 1.3) «Назови зимующих птиц» работа с иллюстрациями.

2. Этап планирования:

Метод *дискуссии «Мозговой штурм»* был применен на стадии планирования, для того что бы дети погрузились в проблему проекта, совместно с учителем разработали план действий. Для решения был поставлен вопрос «Пользу или вред, принося птицы?». Ребята разделились на две группы, одна группа выступала в роли защитников, а другая в роли их оппонентов. Данный прием позволил выделить все положительные и отрицательные стороны значения птиц в природе и жизни человека. Это красота птичьих трелей, завораживающий полет высоко в небе, истребление вредных насекомых и д.р. В результате учащиеся пришли к выводу, что – птицы наши друзья и помощники. Но в зимнее время им приходится нелегко, много птиц погибает, то голода и холода. Что позволило выдвинуть гипотезу: необходимо помогать пернатым, перезимовать.

Выполняя поставленные задачи, дети, собирают и изучают необходимый материал. Выбирают и определяют объект наблюдения и изучения. Формируют основу для личных проектных работ.

1. Изготовить и развесить кормушки для птиц.
2. Подготовка корма для птиц, (синица, голубь, снегирь и д.р.)
3. Сбор материала и распределение на группы.
4. Обсуждение, подготовка и проведение наблюдения в природе за жизнью птиц.
5. Зарисовка и подбор иллюстрации для декоративного панно.
6. Определение и выбор материала для изготовления панно (цветная бумага, природный материал, ткань и т.д.)

7. Изготовление декоративного панно с изображением птицы
8. Оформление выставки детских работ.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов проекта.

Воспитатель помогает провести наблюдение, советует необходимую литературу и источники информации, организует экскурсионную деятельность. Экскурсия в парк для наблюдения за птицами в природе. Посещение детской районной библиотеки «Зимующие птицы нашего края» устный журнал. Привлекает родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Самостоятельно дома и совместно с воспитателем проводят наблюдения за птицами в природе, ведут дневники наблюдений. Приобретая ценный опыт натуралистических наблюдений и ведения заметок. Зарисовка в природе является ценным материалом для дальнейшей работы над личными проектами.

Дидактический материал: *Памятка для учащихся «О проектно исследовательской работе»* (Приложение № 2.1), *Карточка подсказка «Как работать над проектом?»* (Приложение № 2.2), *Вводная анкета «Помоги птицам»* (Приложение № 2.3), *сравнительная таблица положительных и отрицательных ответов дискуссии* (Приложение № 2.4.)

3. Конструктивный этап:

Цель: изучить особенности строения, окраски, поведения птицы. На основе изученного материала изготовить декоративное панно, для популяризации знаний о птицах.

Задачи:

- изучить значение птиц в природе и жизни человека, особенности поведения, строения, окраски;
- проанализировать результаты наблюдений и изученной литературы;
- изготовить декоративное панно;

Прежде всего, нужно развесить кормушки, обеспечить регулярное кормление, что бы дети легко смогли вести наблюдение за птицами. Для этого было проведено занятие «Каждой пичужке, свою кормушку». Дети смастерили кормушки и развесили на территории школы, несколько разместили на территории поселкового парка. Разработали экологический маршрут, для регулярной подкормки и организации наблюдения, а так же фото фиксирования наблюдений. Разделились на бригады. Бригада «Экологический патруль» определили рацион: *Воробьи: хлебные крошки, семена растений, зерно. Ребята изготовили съедобные кормушки: кусочек ржаного, черствого хлеба повесить на веточку дерева. Синица: не соленое сало, зерна, семена ясеня, семена подсолнуха, раздавленные орехи. Для сойки еще в ноябре запасли желуди, для снегиря и свиристели засушили ягоды рябины.*

В ходе наблюдения дети смогли определить вид птиц прилетавших к кормушке: воробьи, синицы, сороки, голуби, свиристели. Заметили увеличение численности, если корм был регулярно, то птицы посещали кормушку часто.

Было замечено не только численное увеличение, но и видовое разнообразие прилетающих птиц. Если погода была морозной и снежной, к кормушке прилетали лесные птицы (сороки, свиристели, дятел).

Бригада «ЭкоМастера» изготовили листовки и буклеты, которые были распространены среди учащихся школы. Оформили плакат «Покормите птиц зимой». Провели фото акцию «Птицы наши друзья!», изготовили декоративно художественное панно с изображением птиц. Приняли участие в школьном этапе районной экологической акции «Поможем птицам», где стали победителями

Бригада «Экологи» изучили литературу «Большая энциклопедия природы», подготовили сообщения «Птицы Нижегородской области», представили отчет «Перелетные и зимующие птицы нашего края». Подготовили творческий проект «Синичка», защита, которого прошла на школьной конференции «Первые шаги в науку».

Учитывается разный возраст детей от 9 до 10 лет, посещающих группу, работа всех бригад была организована таким образом, чтобы каждый ребенок смог найти занятие себе по душе и по способностям. Дети свободно переходили из группы в группу, исполняя роль «Эколога» изучали литературу или вели наблюдение, с большим удовольствием брались за новый вид деятельности, старшие помогали младшим. Совместно с родителями изготавливали кормушки и развешивали их возле дома.

Методы и приемы проекта:

- Беседы о птицах,
- Тематические прогулки,
- Комплексные экскурсии (в парк, районную детскую библиотеку, детскую школу искусств, районный краеведческий музей)
- Наблюдение за птицами в природе,
- Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, составление экологического маршрута.
- Ознакомление с художественной и научной литературой,
- Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров,
- Игры (подвижные во время прогулок, тематические и дидактические, сюжетно-ролевые, настольные)
- Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, раскрашивание, конструирование,
- Изготовление декоративных панно, разработка и защита личных проектов учащихся.

Учащиеся выполняли запланированные действия самостоятельно, а так же в группе. Осуществляли обсуждение полученных данных, планировали дальнейшие шаги, самостоятельно и совместно с родителями, учителем решают поставленные задачи.

Дидактические материалы: *Развешивание кормушек, подкормка птиц «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!»* (Приложение № 3.1.), *«Дневник наблюдения за птицами в природе»* (Приложение № 3.2.),

«Я - наблюдатель!» алгоритм действий при наблюдении за птицами (Приложение № 3.3.)

4. Подготовка к презентации проекта:

Цель: формирование структуры личных проектов, анализ и оценка информации, подведение итогов.

Задачи:

- оформление презентации проекта анализировать полученные данные в ходе работы;
- подготовка выступления для защиты проекта;
- сформулировать выводы, подвести итоги;
- подготовить выставочные материалы, оформить выставку декоративных панно «Зимующие птицы нашего края»;

Презентация оформляется в программе Power Point 10-15 слайдов по основной структуре проекта – актуальность, цель, задачи, гипотеза, наблюдение в природе, значение, материалы и инструменты, техника безопасности, технология выполнения, итоги проекта. На данном этапе идет формирование презентации проекта «Синичка». Выделяется наиболее важная и интересная информация. Определяется логическая цепочка представления слайдов, подбор нужной анимации, фона, необходимых фотоматериалов.

Одна из важных задач на данном этапе четкое соблюдение структуры работы. Воспитатель предлагает детям алгоритм формирования работы, проводит индивидуальные беседы, помогает в оформлении. Оказывает помощь детям в подборе материала, в составлении композиции, цветовой гаммы для представления в наилучшем свете детского творчества. Поддерживает детей, создавая атмосферу успешности, важности достигнутых результатов. Дает понять каждому ребенку значимость проведенной им работы, его вклад в общее дело.

Продумывается, совместно с детьми, сценарий защиты проектов, логика изложения, грамотное построение доклада. На каких моментах работы нужно сделать акцентирование внимания, что подробно и детально представить, подчеркнув самое главное и интересное. Проводит репетиции выступлений с учащимися. Подводит обобщение проделанной работы.

Дидактические материалы: *Памятка для учащихся «Структура презентации для защиты проекта»* (Приложение № 4.1.), *Инструкция для учащихся Работа над текстом выступления* (Приложение № 4.2.), *Схема речи на презентации или защите проекта* (Приложение № 4.3.)

5. Презентация проекта:

Цель: презентация и защита проектной работы.

Основная форма презентации проекта «Зимующие птицы нашего края» - это выставка творческих работ учащихся. На ней были представлены художественно декоративное панно с изображением птицы изготовленное ребятами, рисунки,

фото и видео материалы. Данная выставка была представлена на родительском собрании воспитанников группы продленного дня и школьном методическом объединении учителей начальных классов. Где была представлена проектная папка и доклад «Использование проектно-исследовательских технологий во внеурочной деятельности группы продленного дня для всестороннего развития и гармонизации личности младших школьников».

На школьной ученической конференции «Первые шаги в науку» был представлен проект воспитанницы группы продленного дня Андреевой Натальи «Синичка». Она представила Портфолио проекта, продукт проекта художественно панно синицы, а так же мультимедийная презентация с подробным описанием всех этапов проектной работы. Данное выступление получило высокие оценки жюри и Дипломом победителя школьного конкурса проектных и исследовательских работ среди учащихся начальной школы.

Дидактические материалы: *Фрагмент выступления на методическом объединении учителей начальной школы (Приложение № 5.1.) Защита проекта «Синичка» (Приложение № 5.2)*

6. Рефлексивный этап:

Цель: анализ учащимися собственного состояния, мыслей, переживаний по завершению деятельности.

Рефлексивный этап проводится на протяжении всей работы над проектом, после каждого занятия или мероприятия (промежуточная, итоговая). Применялись различные формы: групповая, индивидуальная, коллективная

- « Блиц опрос» (вводная беседа о птицах),
- « Букет настроения» (экскурсионная деятельность)
- « Дневники наблюдений» (оформление данных в таблицу)
- « Анкетирование» (в начале и в конце проекта)
- «Синквейн», «Лестница успеха» (индивидуальная, в конце проекта)

Блиц опрос был проведен вводной беседе о птицах, в игровой форме турнир. Дети разделились на две команды, за правильный ответ команда получала балл. Прием *соревновательной игры* позволил сконцентрироваться, быстро и правильно подобрать ответ, совещаться всей командой, стремление победить, стремление к успеху.

Прием «Букет настроения» был применен в ходе экскурсионной деятельности. Вернувшись с экскурсии, ребятам было предложено, составить букет из красных и синих бумажных цветов, зеленых лепестков. «Если вам понравилось на экскурсии, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось - синий, если вы чувствуете усталость – выберите зеленый листочек». Это показало эмоциональное настроение: понравилось – не понравилось. Отразило физическое состояние: устали – не устали, легко – тяжело. Что нового узнали – не узнали, поняли – не поняли. На экскурсии присутствовали 23 ребенка, из них 19 – красных цветков, 4 – синих, 8 –

зеленых листочков. Что позволило сделать вывод, экскурсия понравилась, была интересной и познавательной, но чувствуется усталость детей.

«Дневник наблюдения» оформлялся в ходе наблюдения за птицами в природе. Дети с большим удовольствием проводили наблюдение и аккуратно заносили данные в таблицу. Подсчитывали количество птиц, определяли вид и сопоставляли с погодными условиями. Если было холодно, морозно и снежно, количество птиц увеличивалось. Прилетали лесные птицы: сорока, дятел, свиристели. В ходе наблюдения дети безошибочно могли определить прилетевшую птицу в кормушку.

Анкетирование в начале проекта (ноябрь) показало уровень знаний учащихся и родителей по данной теме. Выявить готовность и интерес к проблеме. А также показало заинтересованность участия родителей в работе над проектом. Данная анкета была предложена повторно в конце работы (февраль), что позволило провести мониторинг уровня сформированности экологического культуры учащихся, готовность помогать птицам в зимнее время.

Индивидуально детям было предложено выразить свое отношение к птицам, оказанию им поддержки в зимнее время, готовности дальнейшего изучения птиц. Для этого было предложено составить синквейн.

Также было предложено заполнить «Лестницу успеха», и итоговую Анкету. Дети выстроили свою лестницу успеха, где наглядно показывается, что сделал ребенок и чего он достиг.

Дидактические материалы: Анкета для учащихся «*Подведение итогов проекта*» (Приложение № 6.1.), «*Синквейн*» (Приложение № 6.2.), *Продолжи предложенную фразу «Лестница успеха»* (Приложение № 6.3.)

1. Достигнутые учителем эффекты проекта.

1. Педагогические эффекты проекта.

1. Дети получили положительный опыт проектно-исследовательской деятельности, в ходе которой соединили теоретические знания с практикой.
2. Приобрели навыки умения работы с художественной и научной литературой, самостоятельно анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение.
3. Повышение развития творческих способностей, наблюдательности и природной зоркости, наблюдают и изучают поведение птиц зимой,
4. Повышение интереса детей и родителей в совместной деятельности в работе над проектами, по заботе о птицах в зимний период,
5. Формирование экологически правильного поведения детей в природе, бережного отношения к окружающей среде.
6. Развитие коммуникативных способностей и навыков, обогащение речи и словарного запаса.

2. Социальные эффекты проекта.

1. Дети приобрели опыт совместного сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи, не только по отношению друг к другу, но и к взрослым.
2. Приобрели опыт самоконтроля, самооценки, социальный опыт самоорганизации.
3. Наблюдается желание подкармливать птиц, изготавливать и развешивать кормушки в дальнейшем.
4. В ходе проекта дети проявили себя в разных областях деятельности, получили опыт успешности, значимости своей работы и вклада в общее дело.
5. Наблюдается повышение социальной активности детей и родителей, чувства социальной ответственности за окружающую среду, формирование экологически правильного поведения в природе.
6. Участвуя в проектной деятельности, ребята проявили себя как творческие, креативно мыслящие личности.
7. Проект способствовал укреплению связи учитель - ученик – родитель.

3. Результаты и анализ учителем результатов проведения проекта.

Цель: подвести итоги проектной работы, сделать анализ результатов деятельности в ходе проекта.

Задачи: проанализировать эффективность работы учителя, провести анализ результатов, определить уровень развития экологической культуры учащихся.

Результатом проекта стало формирование компетенций владения проектной технологией, развитие и повышение уровня экологической культуры учащихся, воспитание экологического поведения в природе, участие в природоохранной деятельности. В ходе работы над проектом ребята проявили свои способности в области проектирования: постановка цели и задачи, формирование плана дальнейших действий, прогнозирование результата. Формировали способности сотрудничества при работе друг с другом, в парах или группе, при взаимодействии с взрослыми. Развивали информационные способности: поиск материала, умение работать с литературой и другими источниками, выделять главную и нужную информацию. Развитие исследовательских способностей: выявление проблемы и поиск пути ее решения, установление причинно-следственных связей, выдвижение предположений и гипотезы. Развитие природной зоркости, наблюдательности, внимания и мышления. Обогатили свой словарный запас, речь и свои презентационные способности. Повысился общий уровень сознательности ребят,

дисциплинированности и самоконтроля, повысилась ответственность и упорство в достижении цели.

В ходе работы над проектом был применен метод педагогического наблюдения, с целью изучения развития сотрудничества в группе, уровня развития экологической культуры учащихся. Наблюдения за инициативностью детей, за их общением, эмоциональным фоном, желанием детей проявлять сочувствие к другим людям, умение договариваться и слушать мнение других, принимать участие в той или иной деятельности по проекту, сотрудничество при выполнении заданий в группе или паре.

Посещая группу продленного дня, дети не ограничены строгими рамками урока. По этому, большее время проходит в свободном общении между детьми, во время прогулки, время подвижных игр, клубных занятий и занятий кружков. Идет открытое общение между детьми и воспитателем, формируются взаимоотношения, положительный микроклимат в группе. Именно внеурочная деятельность является оптимальным вариантом для развития сотрудничества младших школьников. Наблюдая за детьми, я заметила рост активности детей в мероприятиях, желание участвовать в конкурсах различного уровня, доброжелательное отношение в группе, развитие коммуникативных способностей. Для проведения диагностики результатов проекта, мною были использованы данные наблюдения, рефлексии и анкетирования.

Данные наблюдения регистрировались в таблице наблюдения. Например, развитие сотрудничества на этапах прохождения проекта, оценивалось по трёхбалльной шкале:

Данные результаты показали, что большинство детей в группе обладают высоким уровнем способностей и умения 49 % ребят в группе, 38% имеют средний уровень и лишь 17 % детей имеют низкий уровень. Анализируя результаты можно сделать вывод, что некоторые ребята испытывают затруднения в общении со сверстниками, не всегда умеют управлять своими эмоциями, не прислушиваются к мнению других, имеют низкую самооценку. Необходимо проявить большую внимательность к данной группе детей, создать условия для формирования коммуникативных, поведенческих навыков, взаимопонимания со сверстниками.

Но большинство ребят легко справились с поставленными задачами, проявили взаимовыручку, помогали другим, если не получалось. Были внимательны друг к другу, сообща работали в парах, проявили качества лидерства, умели доказать свою точку зрения, подсказать если были ошибки в работе.

Ребята с большим удовольствием принимали участие в изготовлении кормушек для птиц из подручного материала. В карту наблюдения координатора и в экспертный лист были занесены данные этого этапа. Я заметила, что ребята активно приступили к работе, проявили сочувствие и заботу о птицах, приложили большое старание при изготовлении кормушки, у всех детей получилось выполнить работу. Развесив кормушки на территории возле школы, ребята стали

активно вести наблюдение и подкормку птиц. Активное участие на этом этапе провели родители. Многие родители вместе с детьми смастерили кормушки дома и принесли их в школу. Заготовили кома для птиц и активно участвовали в подкормке птиц.

Проведенное в начале ноября анкетирование среди родителей и детей показало, что не у всех дома имеются кормушки, многие не подкармливают птиц зимой, большинство детей не ведут наблюдение за птицами, так как испытывают затруднение в определении птицы. Многие дети могли определить птицу только с помощью взрослых. Не знали, какие корма нужны для подкормки птиц в зимнее время. Ответ на вопрос: *Хотите ли вы знать больше о птицах нашего края?*- показал заинтересованность детей и родителей. В конце проекта анкетирование было проведено повторно. В результате проекта увеличилось количество кормушек для птиц (с 8 до 21), все дети в группе прониклись и начали регулярно подкармливать птиц в холодное время года (с 10 до 24). Большинство детей научились изготавливать кормушки для птиц из подручного материала, (10 до 23) а также работая над проектом, безошибочно научились определять названия птиц (с 11 до 24). Ответы на вопросы анкеты позволяют провести сравнительное отношение положительных и отрицательных ответов, а также мониторинг уровня экологической культуры на начало проектной работы - ноябрь, конец проекта - февраль. Готовность участников к дальнейшему проявлению заботы к птицам в зимнее время года. Анализируя анкетные данные и сопоставляя полученные результаты, я составила диаграмму сравнительного анализа соотношения положительных и отрицательных ответов. Где наглядно можно проследить тенденцию увеличения положительных ответов на конец проектной деятельности, уменьшения отрицательных. Для подтверждения данного вывода проведен сравнительный анализ отрицательных ответов на начало проекта – ноябрь и положительных ответов в конце проекта. Количество положительных ответов на вопросы анкеты увеличивается, что позволяет сделать вывод об изменении отношения учащихся к проблеме проекта, готовность помогать птицам в зимнее время. На основе полученных данных и сопоставлении с результатами наблюдений, был проведен мониторинг развития экологической культуры, по двум критериям высокий и низкий уровень.

На начало проекта наблюдается низкий уровень экологической культуры учащихся 61%, всего 38 % обладают высоким уровнем. По окончании проекта число учащихся с низким уровнем сократилось до 10%, а число с высоким уровнем выросло до 92%. Мониторинг позволяет сделать вывод о положительном результате проделанной работы. Повышение уровня экологической культуры учащихся, увеличение числа кормушек для птиц, желание проявлять заботу о зимующих птицах, подкармливать их в холодное время года.

Выставка работ учащихся «Зимующие птицы нашего края» показала уровень развития творческих способностей ребят. Положительную динамику умения работать с бумагой, тканью, природными материалами, клеем, ножницами.

Правильно формировать композицию и подбирать цветовую гамму для выполнения изделия. Аккуратно оформить свою работу, для наилучшего представления своего изделия. Многие ребята приняли участие в районной экологической акции «Помоги птицам», где работы заняли призовые места и были награждены дипломами. Родители гордились успехами своих детей и дали положительную оценку работе воспитателя.

В заключении хочется отметить, что проделанная большая работа принесла свои плоды. Наши ребята стали участниками всероссийского экологического проекта «Волонтёры могут все». Стали победителями муниципального и регионального уровня, получили сертификат участника министерства просвещения Российской Федерации. Стали победителями и лауреатами межрегионального экологического конкурса «Ручной олень». Стали участниками всероссийского экологического проекта «Экология дело каждого».

Яркие, талантливые, очень красивые изделия детского творчества, были представлены на выставке. Декоративно-художественное панно, порадовало родителей и педагогов, теперь украшают нашу классную комнату. А приобретенный опыт, умения и знания, в ходе работы над проектами, защиты на школьной конференции, обогатили личные качества детей.

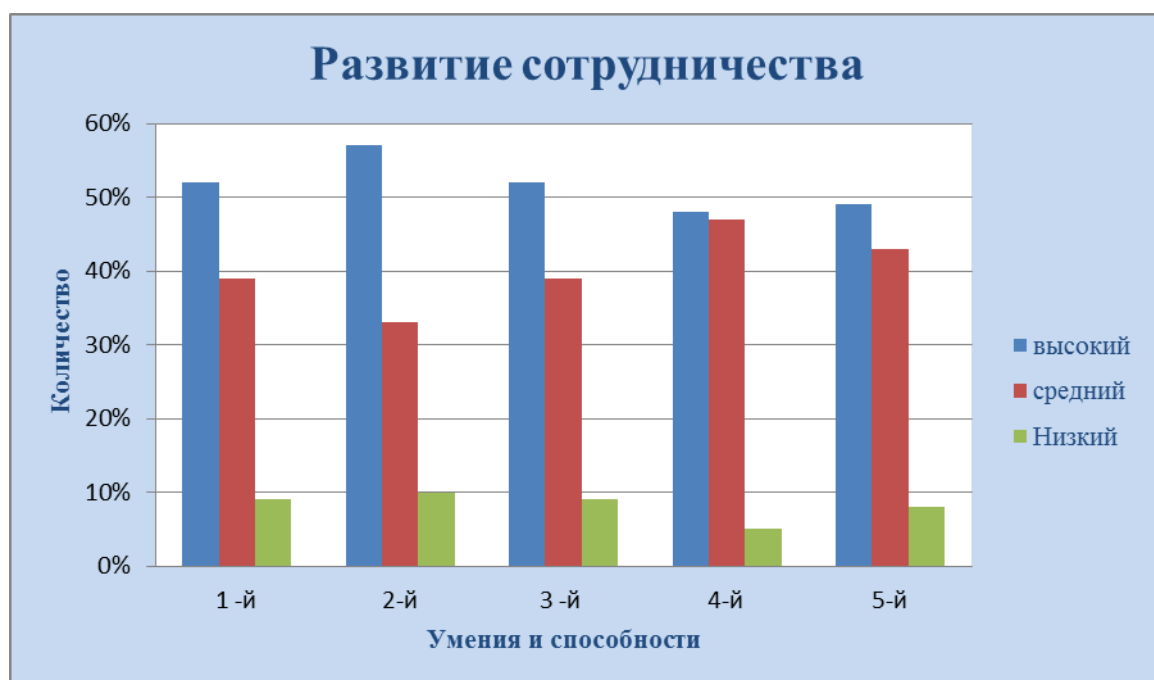
Дидактический материал: *Результаты диагностики развития сотрудничества в группе. Диаграмма «Развитие сотрудничества» (Приложение №7.1), Карта наблюдения координатора (Приложение №7.2), Экспертный лист выполнения заданий (Приложение №7.3), Сравнительная диагностика развития экологической культуры (Приложение №7.4), Сравнительный анализ положительных и отрицательных ответов (Приложение №7.5), Мониторинг уровня экологической культуры (Приложение №7.6)*

Приложение № 7.1.

Результаты диагностики развития сотрудничества в группе.

Умения и способности	Целеполагание	Планирование	Самоконтроль	Работа с информацией	Организаторские способности
Савукова Варвара	1	2	2	2	2
Ленина Елизавета	2	1	2	1	2
Гусев Артем	1	2	1	0	1
Климова Василиса	2	1	2	2	1
Староверов Евгений	1	0	1	1	0
Князев Николай	1	1	1	2	1
Новикова	1	2	2	2	0

Анастасия					
Родяшова Василиса	2	1	1	2	1
Захаров Матвей	0	0	1	1	0
Хандохина Алина	2	1	2	2	1
Миронова Анжела	1	2	2	2	2
Касаткин Артем	1	2	1	2	1
Маринин Захар	2	2	2	1	1
Яшнов Никита	2	2	2	1	2
Ганина Мария	0	1	0	1	0
Трошин Антон	2	2	2	1	1
Молчанов Егор	2	2	2	2	2
Костерин Иван	2	1	1	1	1
Лобанова Лидия	1	2	0	1	2
Фомин Арсений	2	2	2	2	2
Денисов Роман	2	2	1	1	2



Вывод: На диаграмме четко прослеживается преобладание высокого и среднего уровня сотрудничества детей. У большинства ребят ярко выражены умения и способности, которые они умело используют и применяют в работе.

Шкала оценивания: «2» - высокий, «1» - средний, «0» - низкий

«2» - высокий уровень, в полной мере выраженные способности сотрудничества, взаимопонимания, проявление сочувствия к другим людям, оказание помощи и поддержки сверстникам, умение управлять своими эмоциями;

«1» - средний уровень, способности выражены не в полной мере, не всегда находят общий контакт, стараются настоять на своем, не всегда прислушиваются к мнению других, не в полной мере могут управлять своими эмоциями, завышенная самооценка;

«0» - низкий уровень, способности к сотрудничеству не выражены, отсутствует желание помогать и сочувствовать другим, испытывают затруднения в совместной работе, не умеют управлять своими эмоциями, низкая самооценка.

Приложение № 7.2.






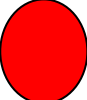
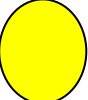
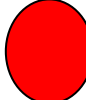
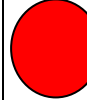
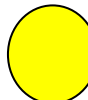

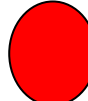
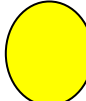
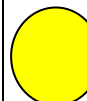
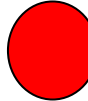

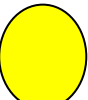

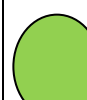
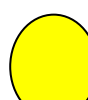
Карта наблюдения координатора (воспитателя).

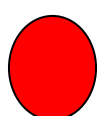
Вопросы	Ответы
этап - организационный	
1. Как проходило обсуждение проблемы проекта?	Активно. Дети проявили сочувствие к зимующим птицам.
2. Какие вопросы задавали учащиеся на этапе ознакомления с темой проекта?	1. А как узнать какая птица прилетела в кормушку? 2. Чем можно подкармливать птиц? 3. Где лучше повесить кормушку?
этап изготовления кормушек.	
1. Как учащиеся действовали во время своей работы?	Обсудили выбор модели и материал изготовления кормушки, согласовали в паре план работы, кто начнёт, выбрали инструменты.
2. Как учащиеся выполняли задания: в порядке их следования в тексте задачи или изменяли порядок выполнения?	Следовали по порядку. Внимательно слушали рекомендации учителя.
3. Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?	Не изменяли, но по ходу выполнения задания вносили свои коррективы. Некоторые дети имели опыт изготовления кормушек, оказывали помощь другим.
4. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	Кормушка выполнялась из подручного материала: пластиковые бутылки, упаковочный материал и

	т.д. Какой материал для изготовления кормушки наиболее надежный? Как правильно сделать крепление для кормушки?
5. Результат работы в парах.	Каждой парой было выполнено заданий. Изготовлена кормушка для птиц.
6. Сколько потребовалось времени каждой паре на выполнение работы?	Каждой паре потребовалось разное время на выполнение работы – от 10 до 15 минут.

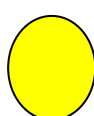
Приложение № 7.3.

Экспертный лист выполнения заданий.

<i>№ Задания</i>	<i>1-ая пара</i>	<i>2-ая пара</i>	<i>3-я пара</i>	<i>4-я пара</i>	<i>5-я пара</i>
<i>1 задание</i>					
<i>2 задание</i>					
<i>3 задание</i>					
<i>4 задание</i>					



Отлично



Хорошо



Удовлетворительно

Вывод: Все пары справились с заданиями, у всех детей получилось смастерить кормушку из подручного материала. Преобладают оценки отлично – 9, хорошо – 9. Оценок удовлетворительно лишь -2. Это говорит о том, что ребята с удовольствием мастерили кормушки, старались при выполнении всех заданий, прониклись сопереживанием к зимующим птицам, были нацелены на результат.

Приложение № 7.4.

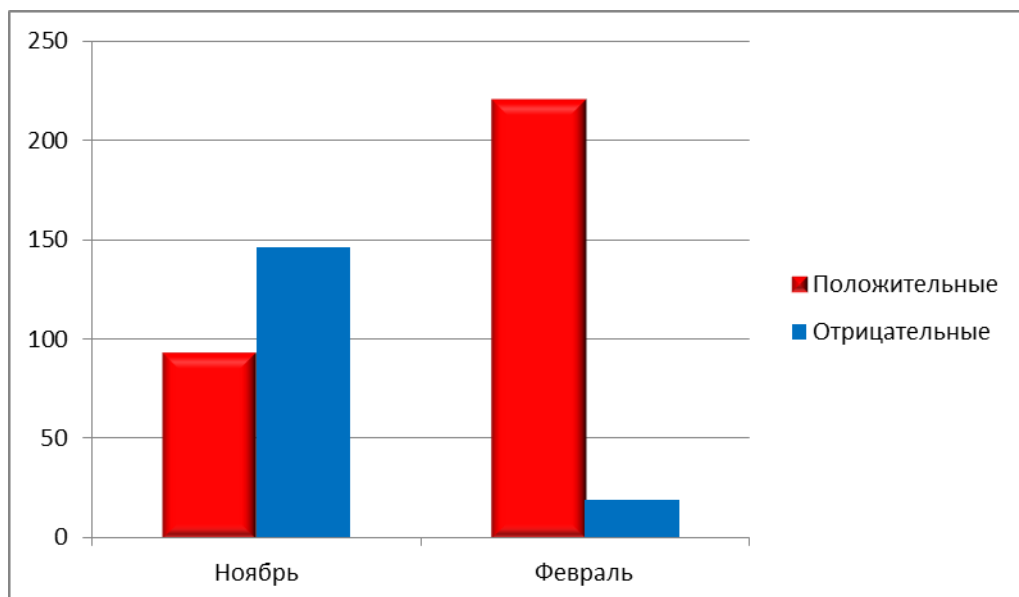
Сравнительная диагностика уровня экологической культуры.

На основе анкетных данных.

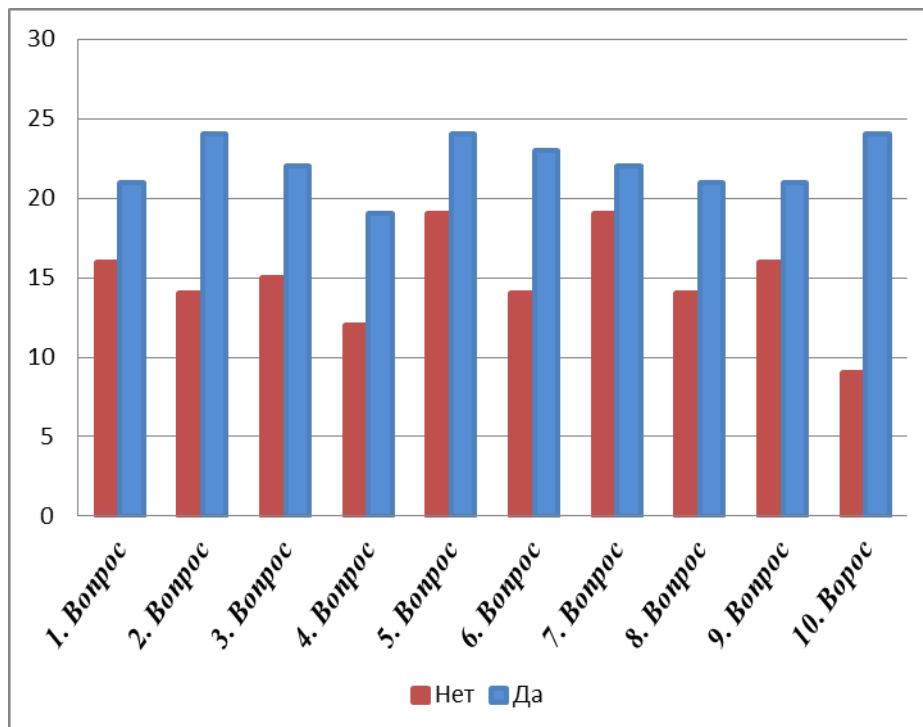
№	Вопрос анкеты	Ноябрь		Февраль	
		Да	Нет	Да	Нет
1.	<i>Есть у вас дома кормушка для птиц?</i>	8	16	21	3
2.	<i>Подкармливаете ли вы птиц зимой?</i>	10	14	24	0
3.	<i>Вы часто подкармливаете птиц?</i>	11	15	22	2
4.	<i>Можете ли вы сами изготовить кормушку для птиц?</i>	12	12	19	5
5.	<i>Ведёте ли вы наблюдение за птицами?</i>	5	19	24	5
6.	<i>Можете ли вы определить, какие птицы прилетели в кормушку?</i>	10	14	23	1
7.	<i>Вы регулярно подкармливаете птиц зимой?</i>	5	19	22	2
8.	<i>Знаете ли вы, какой корм необходим для подкормки птиц в зимнее время?</i>	10	14	21	3
9.	<i>Заготавливаете ли вы корма заранее?</i>	8	16	21	5
10.	<i>Хотите ли вы знать больше о птицах нашего края?</i>	15	9	24	0

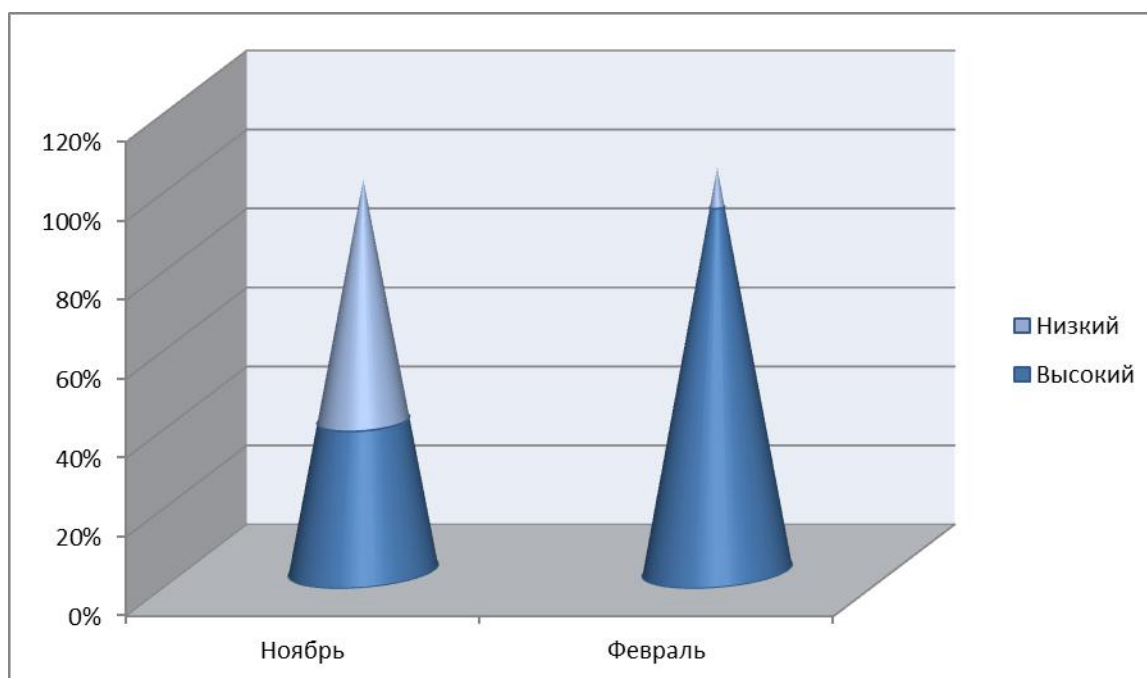
Вывод: ответы на вопросы анкеты позволяют провести сравнительное отношение положительных и отрицательных ответов, а также мониторинг уровня экологической культуры на начало проектной работы - ноябрь, конец проекта - февраль. Готовность участников, родителей и детей, к дальнейшему проявлению заботы к птицам в зимнее время года.

**Сравнительный анализ
соотношения положительных и отрицательных ответов анкет**



**Сравнительный анализ
соотношения отрицательных ответов ноября
и положительных ответов февраля.**



Мониторинг уровня экологической культуры

Высокий уровень: дети понимают экологические проблемы окружающей среды, предлагают пути их решения, умеют анализировать собственное поведение в природе, участвуют в природоохранной деятельности.

Низкий уровень: уровень экологических знаний детей низкий, у них недостаточно развито критическое отношение к результатам деятельности человека в природе, не осознана личная ответственность за состояние окружающей среды.

Итоги успешной реализации проекта: дипломы, благодарности, грамоты, сертификаты







ГРАМОТА

награждаются

**Филина Елена Леонидовна,
Исаева Светлана Петровна**
учителя МБОУ АСШ №1 Ардатовского м/о

ЗА ПОДГОТОВКУ ПРИЗЕРОВ
регионального этапа
Всероссийского конкурса экологических проектов
«Волонтеры могут все»

Директор Центра



А.А. Вавилов



Нижний Новгород, 2023 г.

ДИПЛОМ

II место

награждается

команда МБОУ АСШ №1 Ардатовского м/о:
Ленина Елизавета, Савукова Варвара
руководители: Е.Л. Филина, С.П. Исаева

ПРИЗЕР
регионального этапа
Всероссийского конкурса экологических проектов
«Волонтеры могут все»
в номинации
«Пестуная планета»

Директор Центра



А.А. Вавилов



Нижний Новгород, 2023 г.